



Nov 2023

# UNRWA Education: Textbooks and Terror



IMPACT-se



# Table of Contents

3. Introduction

5. Background

10. Part 1: UNRWA Staff Celebrate Hamas Massacre

45. Part 2: UNRWA Graduates: From Textbooks to Terrorism

98. Part 3: Textbooks Used in UNRWA Schools

101. Antisemitism

104. Encouragement of Martyrdom and Violent Jihad

117. Violence in Science and Math

120. Erasure of Israel

122. Methodology

# Introduction

The United Nations Relief and Works Agency for Palestine Refugees in the Near East (UNRWA) operates in the Gaza Strip, the West Bank, and East Jerusalem, as well as in Lebanon, Jordan, and Syria. It reportedly<sup>1</sup> provides education to almost 545,000 children in its schools.

According to UNRWA's website<sup>2</sup>, education alone takes up 58 percent of the organization's budget. There are 183 UNRWA-run schools across the Gaza Strip, educating over 286,000 students, according to UNRWA's data.<sup>3</sup>

Since its establishment, UNRWA schools have opted to teach<sup>4</sup> the curriculum and textbooks of the "host country," UNRWA does not produce its own curricula. Consequently, the Palestinian National Authority (PA) curriculum is taught in UNRWA schools across the Gaza Strip, the West Bank and East Jerusalem. As has been extensively documented<sup>5</sup>, since a revision of the PA curriculum was undertaken in 2016, these textbooks have remained openly antisemitic and continue to encourage violence, jihad and martyrdom while peace is not taught as preferable or even possible. Extreme nationalism and Islamist ideologies proliferate throughout the curriculum, including in science and math textbooks.

In addition to the PA curriculum, UNRWA staff routinely develop their own additional materials. These teaching materials carry UNRWA's logo, the names of its schools on cover pages of the content, and list contributing UNRWA staff, including school principals, vice principals, educational experts, and teachers, whose names are signed on the content – in every respect, institutionally created, approved, and taught. A recent report<sup>6</sup> analyzed a sample of 82 UNRWA teachers and other staff affiliated with over 30 UNRWA schools who were involved in drafting, supervising, approving, printing, and distributing hateful content to students.

These and other examples violate UN values, UNESCO standards, and UNRWA's supposed "zero-tolerance policy for discrimination or for incitement to hatred and violence in its schools, educational materials, or in any of its operations."

One example<sup>7</sup> is an UNRWA-created Arabic reading comprehension exercise for 9th graders at UNRWA's AlMaghazi Middle School for Boys B (Gaza), which celebrated a Palestinian firebombing attack on a Jewish bus as a "barbecue party." Another example<sup>8</sup> from UNRWA's Al-Zaytun Elementary School (Gaza) shows that fifth graders were taught to glorify Dalal Mughrabi as a role model for children, a terrorist who carried out the 1978 Coastal Road Massacre in which 38 Israeli civilians, including 13 children, were murdered on a civilian bus.

---

<sup>1</sup> <https://www.unrwa.org/who-we-are/frequently-asked-questions>

<sup>2</sup> <https://www.unrwa.org/how-you-can-help/how-we-spend-funds>

<sup>3</sup> <https://www.unrwa.org/where-we-work/gaza-strip>

<sup>4</sup> <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum>

<sup>5</sup> <https://www.impact-se.org/reports-2/palestinian-territories/pa/>

<sup>6</sup> [https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA\\_Report\\_2023\\_IMPACT-se\\_And\\_UN-Watch.pdf#page=27](https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf#page=27)

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> Ibid.

Moreover, a recent IMPACT-se report<sup>9</sup> identified 133 UNRWA educators and staff who were found to promote hate and violence on social media.

It is against this background that this report has uncovered equally disturbing results. The first section of the report details how 13 UNRWA staff members have publicly praised, celebrated or expressed their support for the unprecedented deadly assaults on civilians on 7 October. In the short time since the horrific massacre of around 1,400 Israelis, mainly civilians, IMPACT-se has used open source material to analyze the social media activity of UNRWA staff and schools. This analysis has also uncovered how an UNRWA school in the West Bank city of Nablus held a rally for its students, during which a young boy supplicates God to support the Jihad warriors in Gaza against Israel, to which the students respond with affirmation.

The second section of the study documents the profiles of 18 Hamas terrorists who graduated from UNRWA schools, using material from the Hamas website which confirms that they died carrying out acts of terror. This research indicates that by Hamas' own admission more than 100 UNRWA graduates have become active Hamas terrorists.

The third and final section of the report highlights select examples of educational material distributed to students in UNRWA schools, which either harness antisemitism or encourage martyrdom or violent jihad. This section also includes examples from Palestinian Authority teacher guides that accompany the textbooks used in UNRWA schools. These examples include geography and history resources, language comprehension exercises, science and math problems. An unmistakable strand of hatred and incitement traverses these diverse teaching materials.

This report is not an exhaustive study and reflects a sample of UNRWA graduates, staff and materials. It is highly likely that the disturbing views expressed are shared by many other UNRWA colleagues. It is equally likely that many more who were educated in UNRWA schools have become Hamas terrorists.

---

<sup>9</sup> Ibid.

## Background – Harnessing the PA Curriculum

UNRWA schools teach the curriculum and textbooks of the “host country,” UNRWA does not produce its own curricula.<sup>10</sup> However, nowhere in the UN mandate given to UNWRA by the UN General Assembly does it state that UNWRA is forbidden to use non-host curricula or alter problematic content in them. UNRWA itself states that it is considered a best practice to teach refugee populations with local curricula for better social and employment integration, but it is not required or codified as such.<sup>1112</sup>

As such, the Palestinian National Authority (PA) curriculum is taught in the UNRWA-run schools across the Gaza Strip, West Bank, and Jerusalem.<sup>13</sup> Along with other school curricula across the MENA region, IMPACT-se has been analyzing the PA school curriculum used by UNRWA for over two decades, assessing compliance with UN values<sup>14</sup>, such as tolerance, non-violence, and peace-making. Our extensive research of PA school textbooks has consistently shown a systematic insertion of violence, martyrdom, overt antisemitism, and *jihad* across all grades and subjects, with the proliferation of extreme nationalism and Islamist ideologies throughout the curriculum, including science and math textbooks.

As UNRWA does not alter these materials, students are therefore exposed at any given moment to all the content existing in hard copy Palestinian Authority textbooks provided by UNRWA to students used either at school or at home.

UNRWA’s current commissioner general testified before the European Parliament on 1 September 2021, acknowledging that antisemitism and glorification of terrorism do indeed exist in Palestinian Authority textbooks used in UNRWA schools identified by UNRWA in their own assessment of PA textbooks:<sup>15 16</sup>

*"We as UNRWA have identified three categories of problems in the textbooks when it comes to being in line with UN value[s], which is age appropriateness, gender perception, and then the issues related to incitement to violence, discrimination, and so on. [Turning to the Committee Chair, adding:] antisemitism, intolerance, absolutely. So, these are the type of issues which have been identified by UNRWA through the review of 150 books and we keep reviewing each of the books being issued by the authorities whenever they need to be used in our class[es]. And whenever we enter difficult issues. Either we give guidance to our teachers on how to use it or we ask it not to be taught in the class. Especially when we start to talk about glorification of terrorism for example which has also been an issue."*

UNRWA affirms that it has internal mechanisms to ensure educational materials adhere to UN values. This includes UNRWA’s “rapid review process,” which identifies problematic content in local textbooks,

---

<sup>10</sup> “What We Do: Education.” n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum>.

<sup>11</sup> “Curriculum.” n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/what-we-do/curriculum-0>.

<sup>12</sup> [https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/event\\_20210901-1345-COMMITTEE-AFET?start=20210901124959&end=20210901125025](https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/event_20210901-1345-COMMITTEE-AFET?start=20210901124959&end=20210901125025)

<sup>13</sup> “Where We Work.” n.d. UNRWA. <https://www.unrwa.org/where-we-work>.

<sup>14</sup> To assess adherence to UN values, we utilized IMPACT-se’s standard content-analysis research methodology, examining the booklets according to the condensed criteria of UNESCO’s standards for peace and tolerance in school education: <https://www.impact-se.org/methodology-2/>

<sup>15</sup> “Committee on Foreign Affairs.” European Parliament Multimedia Centre, September 1, 2021. [https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs\\_20210901-1345-COMMITTEE-AFET](https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET).

<sup>16</sup> “UNWRA Chief Acknowledges Antisemitism and Glorification of Terrorism in Palestinian Textbooks.” 2021. EU Reporter. September 3, 2021. <https://www.eureporter.co/world/israel/2021/09/03/unwra-chief-acknowledges-antisemitism-and-glorification-of-terrorism-in-palestinian-textbooks/>.

flags them, and finds alternative ways to teach those lessons through its “teacher centered approach.”<sup>17</sup> This process is outlined in UNRWA’s “Curriculum Framework,”<sup>18</sup> established in 2013 for the schools UNRWA operates. However, UNRWA has never published the complete content of the “Curriculum Framework,” nor how it is implemented practically.

UNRWA has claimed that it now uses its “Teacher Centered Approach” tool, consisting of three documents a) ‘Teacher-Centered Approach - A Guide for Educators’ b) the ‘Teacher-Centered Approach - Teacher Reference Grid’ c) the ‘Teacher-Centered Approach - Teacher Training Manual,’ to address all problematic material in the PA curriculum.<sup>19</sup> However, these documents have never been made public, and there is no evidence of their use in UNRWA schools. No details of any review, including findings, methodology, and scope, have been made public for external scrutiny.

The unavoidable impression is that UNRWA, as a UN organization, knowingly teaches material that is inconsistent with UN values in its Gaza Strip and West Bank schools. In addition, UNRWA’s lack of transparency in addressing such problematic issues makes it impossible to evaluate the effectiveness of these efforts.

### **UNRWA’s Self-Produced Teaching Materials**

Although UNRWA does not produce its own curricula, it does produce a great deal of supplementary study material. Beginning in the spring of 2020, a series of UNRWA-produced documents titled “Self-Study Cards” was published.

On 13 January 2021, IMPACT-se published a review of materials produced by UNRWA to facilitate at-home learning during the COVID-19 pandemic; it found that UNRWA staff drafted, approved, printed, and distributed content for well over 10 months that egregiously violated UN values, UNESCO standards, and UNRWA’s stated principles.

The report detailed numerous instances of content that contained antisemitism, calls for martyrdom, violence, and Jihad, and which are entirely devoid of any material that promotes peace and peace-making. It found materials branded with UNRWA’s logo that contained incitement to violence, demonization of Israel, which was erased from maps, endorsements of jihad and martyrdom, the promulgation of libels and antisemitic conspiracies, and failure to promote peace-making.

After its publication, UNRWA acknowledged it had “mistakenly” produced and distributed “inappropriate material” to Palestinian students.<sup>20 21</sup> UNRWA stated that the issue had been rectified, and all instances of hate and incitement were removed and no longer being circulated by November

---

<sup>17</sup> “Demystifying the UNRWA Approach to Curriculum.” 2020. UNRWA. February 17, 2020.

<https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum>.

<sup>18</sup> “UNRWA Framework for Quality Analysis and Implementation of Curriculum.” UNRWA, October 2018.

[https://www.unrwa.org/sites/default/files/curriculum\\_factsheet.pdf](https://www.unrwa.org/sites/default/files/curriculum_factsheet.pdf)

<sup>19</sup> “Demystifying the UNRWA Approach to Curriculum.” 2020. UNRWA. February 17, 2020.

<https://www.unrwa.org/resources/strategy-policy/demystifying-unrwa-approach-curriculum>.

<sup>20</sup> “UNRWA Improves Safeguards on Ensuring Adherence of Educational Materials with UN Principles; Prepares to Launch Secure Agencywide Self-Learning Platform.” 2021. UNRWA. January 14, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un>.

<sup>21</sup> Philippe Lazzarini, Twitter post, January 2021, 2:03pm

<https://twitter.com/UNLazzarini/status/1349688483397382145>

2020,<sup>22</sup> a full eight months after the proliferation of this content began. UNRWA also promised that any breach reported is dealt with firmly.<sup>23</sup>

Yet, a subsequent February 2021 review by IMPACT-se,<sup>24</sup> reviewing study materials produced by UNRWA after its supposed November 2020 internal review evaluating their adherence to UN values, shows that **this assurance was false** – additional material produced after UNRWA claimed the issue was addressed continued to contain messages that endorse violence and Jihad, and condemn Arab-Israeli peace.

In April 2021, UNRWA launched a new online digital learning platform (DLP) for remote learning that contains UNRWA produced self-study materials.<sup>25</sup> According to UNRWA's announcement,<sup>26</sup> this centralized digital education platform was designed to improve education access for students, and to ensure "alignment with education objectives and UN values of neutrality, human rights, tolerance, equality, and non-discrimination with regard to race, gender, language and religion."

Moreover, the DLP allegedly includes a rigorous three-stage review process for all supplementary materials it self-creates before they are uploaded to the website to ensure transparency and greater adherence with UN values such as neutrality.<sup>27</sup> That said, the DLP does not address repeated transparency concerns over material self-produced by UNRWA. It also contains very limited material, which is out-of-date. Most sections on the website contain no content whatsoever, and the minimal material within it does not include learning materials for Social Studies or Islamic Studies – both are subjects known to contain highly volatile content in the PA textbooks and UNRWA study cards.

In July 2022, IMPACT-se published a report analyzing institutional UNRWA-branded school materials produced by UNRWA's field education departments and staff labeled for use in 2022. The analysis showed that UNRWA's self-produced and UN branded content contains material that encourages jihad, violence, and martyrdom, as well as content promoting antisemitism, conflict discourse, hate, and intolerance.

The findings also show that UNRWA directs students to hateful passages in Palestinian Authority textbooks used in its schools by referring to specific pages, which UNRWA claims – without evidence<sup>28</sup> – it instructs teachers not to teach following a review process of every used textbook.<sup>29</sup>

---

<sup>22</sup> "Palestinians: Remote Education." 2021. UK Parliament. February 1, 2021. <https://questions-statements.parliament.uk/written-questions/detail/2021-02-01/146853>.

<sup>23</sup> "UNRWA Improves Safeguards on Ensuring Adherence of Educational Materials with UN Principles; Prepares to Launch Secure Agencywide Self-Learning Platform." 2021. UNRWA. January 14, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/unrwa-improves-safeguards-ensuring-adherence-educational-materials-un>.

<sup>24</sup> "Review of UNRWA-Produced Study Materials in the Palestinian Territories November 2020 - January 2021." 2021. IMPACT-se. [https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA-Produced-Study-Materials\\_Post-November-2020.pdf](https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA-Produced-Study-Materials_Post-November-2020.pdf).

<sup>25</sup> "Welcome to the UNRWA Digital-Learning Platform." n.d. [Keeplearning.unrwa.org](https://keeplearning.unrwa.org). UNRWA. <https://keeplearning.unrwa.org>

<sup>26</sup> "UNRWA Launches Innovative Centralized Digital Learning Platform for Half a Million Palestine Refugee Students | UNRWA." 2021. UNRWA. April 19, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwa-launches-innovative-centralized-digital-learning-platform-half-million>.

<sup>27</sup> Exchange of Views with the European Parliament Foreign Affairs Committee, Introductory Remarks of the UNRWA Commissioner-General." 2021. UNRWA. September 17, 2021. <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

<sup>28</sup> <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/exchange-views-european-parliament-foreign-affairs-committee>

<sup>29</sup> [https://www.unrwa.org/sites/default/files/content/resources/demystifying\\_unrwa\\_approach\\_to\\_curriculum2020.pdf](https://www.unrwa.org/sites/default/files/content/resources/demystifying_unrwa_approach_to_curriculum2020.pdf)

In May 2022 and prior to publication of its report, IMPACT-se was invited to attend a roundtable meeting with UNRWA's Commissioner-General Philippe Lazzarini, where specific concerns were raised over the agency's self-produced materials, as well as pointing out deficiencies in its DLP.

UNRWA issued a statement in response to IMPACT-se's report disassociating itself from the cited material denying that the material was produced by UNRWA, claiming that identified materials were from an unnamed, private commercial website, which illegally utilized the agency's logo and names of employees, and stating the teaching materials in IMPACT-se's report were "not authorized for use in any UNRWA school" as they were not drawn from UNRWA's digital learning platform. Yet, the agency admitted in its statement that the names of those that signed off on the materials listed in IMPACT-se's report are indeed UNRWA staff.<sup>30</sup>

Responding to IMPACT-se's July 2022 report UNRWA's commissioner general testified<sup>31</sup> before the European Parliament's Foreign Affairs Committee on 31 August 2022, stating that "there have been substantial improvements" in how UNRWA provides guidance to its teachers to ensure that education provided is in line with UN values and UNESCO standards. Lazzarini added: "There is absolutely no textbook that will be distributed in our class even if they come from the host (country) without being reviewed, and once reviewed, to look at what kind of additional support and guidance needs to be given to the teachers and the students."

This appears at odds with the continued use of Palestinian Authority textbooks, with little or no evidence that any such review has taken place or guidance provided. Furthermore, the agency's assertion that hundreds of documented pages of material were illegally created and "not authorized" to be taught in schools is not credible and deflects responsibility given the extensive amount of teaching materials and evidence of its use within UNRWA schools. It remains hugely inconsistent that non-authorized websites have continued publishing UNRWA-branded materials if all self-produced and authorized UNRWA teaching material appear in a new centralized website. If, as UNRWA claims, all of this material is indeed not authorized for use, an explanation is required as to how, despite extensive commitments to eradicate antisemitism and incitement, this material can nevertheless be disseminated with UNRWA approval.

### **Online materials on accounts of UNRWA schools and teachers**

Since the launch of UNRWA's DLP in April 2021 teaching materials self-created by UNRWA's education departments and staff branded with the agency's logo and labeled for use during the 2021-22 school year and the current 2022-23 school year have been continually uploaded to various Palestinian education websites and social media accounts of UNRWA schools and teachers (mainly Facebook and Telegram). It is especially problematic as these materials contain content that encourages jihad, violence, and martyrdom, as well as content promoting antisemitism, and the erasure, demonization, and delegitimization of Israel.

In March 2023, IMPACT-se published a joint report<sup>32</sup> with UN Watch into institutional teaching materials produced by UNRWA, and a selection of social media posts by verified UNRWA teachers. It found that teachers, schools, and education departments at UNRWA regularly call to murder Jews, and create

---

<sup>30</sup> <https://www.unrwa.org/newsroom/press-releases/unrwa-reviews-and-responds-allegations-concerning-agency-educational>

<sup>31</sup> [https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs\\_20220831-1430-COMMITTEE-AFET](https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20220831-1430-COMMITTEE-AFET)

<sup>32</sup> [https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA\\_Report\\_2023\\_IMPACT-se\\_And\\_UN-Watch.pdf](https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf)



teaching materials that glorify terrorism, encourage martyrdom, demonize Israelis, and incite antisemitism.

The report identified 133 UNRWA educators and staff who were found to promote hate and violence on social media, and an additional 82 UNRWA teachers and other staff affiliated with over 30 UNRWA schools involved in drafting, supervising, approving, printing, and distributing hateful content to students.

Institutional teaching materials created by UNRWA's own education departments and staff include over 300 pages of analyzed content labeled for use between 2021-2023, obtained from at least five separate and freely available open-source platforms, spanning grades 5-9 across 10 verified UNRWA schools.

These materials are once again not to be found on UNRWA's new online digital learning platform, which UNRWA claims<sup>33</sup> is the sole source of learning materials self-produced by UNRWA. 25 examples from 10 different UNRWA schools reveal hateful educational content that violates UN values, UNESCO standards, and UNRWA's supposed "zero-tolerance policy for discrimination or for incitement to hatred and violence in its schools, educational materials, or in any of its operations."

The report's findings also contradict statements and promises made very recently by UNRWA to donor nations that the agency uses maps<sup>34</sup> that acknowledge the existence of Israel; that it doesn't teach about the glorification of terrorist<sup>35</sup> Dalal Mughrabi; that its employed "neutrality officers"<sup>36</sup> ensure the prevention of teaching of hate; and that its own reviews of host country textbooks identify<sup>37</sup> all pages of problematic content, flag them, and provide specific instructions to teachers to avoid them.

---

<sup>33</sup> <https://twitter.com/unrwa/status/1564329628256313344?s=46&t=m58gUWVtOTSJmIJ8hZNN8Q>

<sup>34</sup> [https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs\\_20210901-1345-COMMITTEE-AFET](https://multimedia.europarl.europa.eu/en/webstreaming/committee-on-foreign-affairs_20210901-1345-COMMITTEE-AFET)

<sup>35</sup> <https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>

<sup>36</sup> Ibid.

<sup>37</sup> <https://www.unrwa.org/newsroom/official-statements/international-conference-unrwa-unrwa-and-humanitarian-principles-deputy>

# **Part 1: UNRWA Staff Celebrate Hamas Massacre**

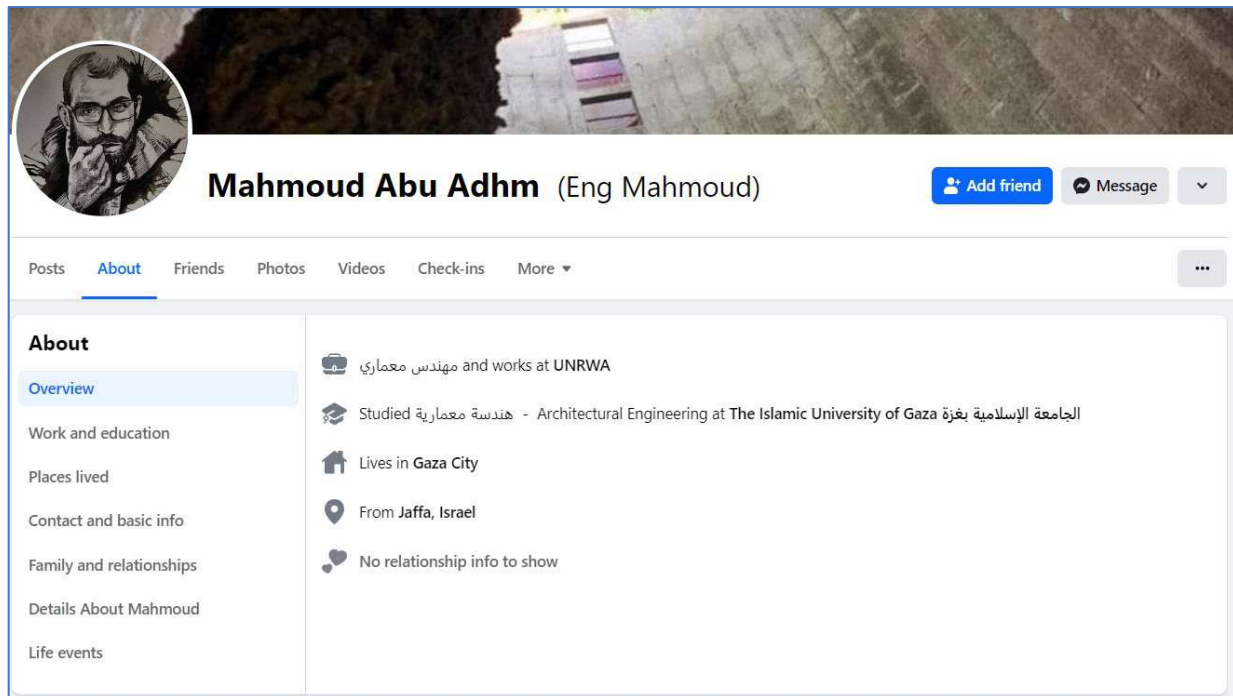


**UNRWA  
الاولونروا**

# 1. Mahmoud Abu Adhm

Celebrating death and conquest, encouraging Hamas cruelty and supports killing of hostages

Abu Adhm identifies himself on his Facebook page as a construction engineer and an UNRWA employee living in Gaza.<sup>38</sup>



Since October 7, Abu Adhm has posted notable content showing support for the Hamas attack. In the first post, he describes the joy in “people’s hearts” to have seen Gazan Palestinians martyred. In the second post, he shares an image of a Palestinian woman holding a banner which states “*this land is not big enough for two nationalities: either us, or us*”, meaning that only the Palestinians have any right over the land. In the third post, published on October 10, he encourages Hamas to kill Israeli hostages, many civilians saying “Do not walk past a captive who has not been given amnesty without striking off his neck so as to terrorize the enemy of God and your enemy!”, relying on Quranic verses and Islamic traditions that advocate harshness towards the enemy.

<sup>38</sup> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100092282654690>. Accessed Nov. 5, 2023.



*We have always been bombed and have people martyred, but this time it feels different. I have never before seen such joy in people's hearts.<sup>39</sup>*



*This land is not big enough for two nationalities: either us, or us.<sup>40</sup>*

<sup>39</sup>[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid02XvG2CtMXaUjkh682bMWRZ467KnySiYGE3o1SUtLBinmGbDu4xBEdfsza82fkS1jGI&id=100092282654690](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02XvG2CtMXaUjkh682bMWRZ467KnySiYGE3o1SUtLBinmGbDu4xBEdfsza82fkS1jGI&id=100092282654690). Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>40</sup> <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=224227923996628&set=pb.100092282654690.-2207520000&type=3>. Accessed Nov. 5, 2023.



Mahmoud Abu Adhm

October 10 at 12:43 PM · 🌐



إِنَّ وَضْعَ الرَّحْمَةِ فِي غَيْرِ مَوْضِعِهَا حَوْرٌ وَضَعْفٌ  
أَلَسْتُمْ تَقْرَأُونَ فِي الْمَصْحَفِ:  
(مَا كَانَ لِنَبِيِّ أَنْ يَكُونَ لَهُ أُسْرَى حَتَّى يُنَجِّنَ فِي الْأَرْضِ).  
وَأَلَسْتُمْ تَقْرَأُونَ فِي الْعَقْدِ الْفَرِيدِ رِسَالَةَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ إِلَى سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَّاصٍ:  
"وَلَا تَمْرَّ بِأَسِيرٍ لَيْسَ لَهُ عَهْدٌ إِلَّا ضَرَبْتَ عُنُقَهُ لِتَرْهَبَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكَ!"  
أَمْ أَنْكُمْ تَرِيدُونَ أَنْ يَقْتُلُوا أَهْلَنَا بَيْنَمَا نَقُومُ بِإِطْعَامِ وَعَلْفِ أَهْلِيهِمْ!  
لَا وَاللَّهِ مَا هِيَ إِلَّا كَمَا قَالَ رَبُّنَا: وَلِيَجِدُوا فِيكُمْ غِلْظَةً!  
وَإِنْ مِنَ الْغِلْظَةِ أَنْ يَكُونَ الدَّمُّ بِالدَّمِّ!

👍❤️👉 13

2 comments 1 share



Like



Share

*Showing mercy when it is uncalled for is weakness*

*Have you not read in the Quran? "It is not for a prophet to have captives [of war] until he inflicts a massacre [upon Allah 's enemies] in the land." [Al-Anfal: 67]*

*And have you not read in the [Islamic anthology] al-'Iqd al-Farid the letter from 'Umar ibn al-Khattab to Sa'd ibn Abi Waqqas? "Do not walk past a captive who has not been given amnesty without striking off his neck so as to terrorize the enemy of God and your enemy!"*

*Do you want to be feeding their people while they kill ours?*

*Certainly not, by God, it should be as our Lord said "[fight those adjacent to you of the disbelievers] and let them find in you harshness!" [Al-Tawba: 123],*

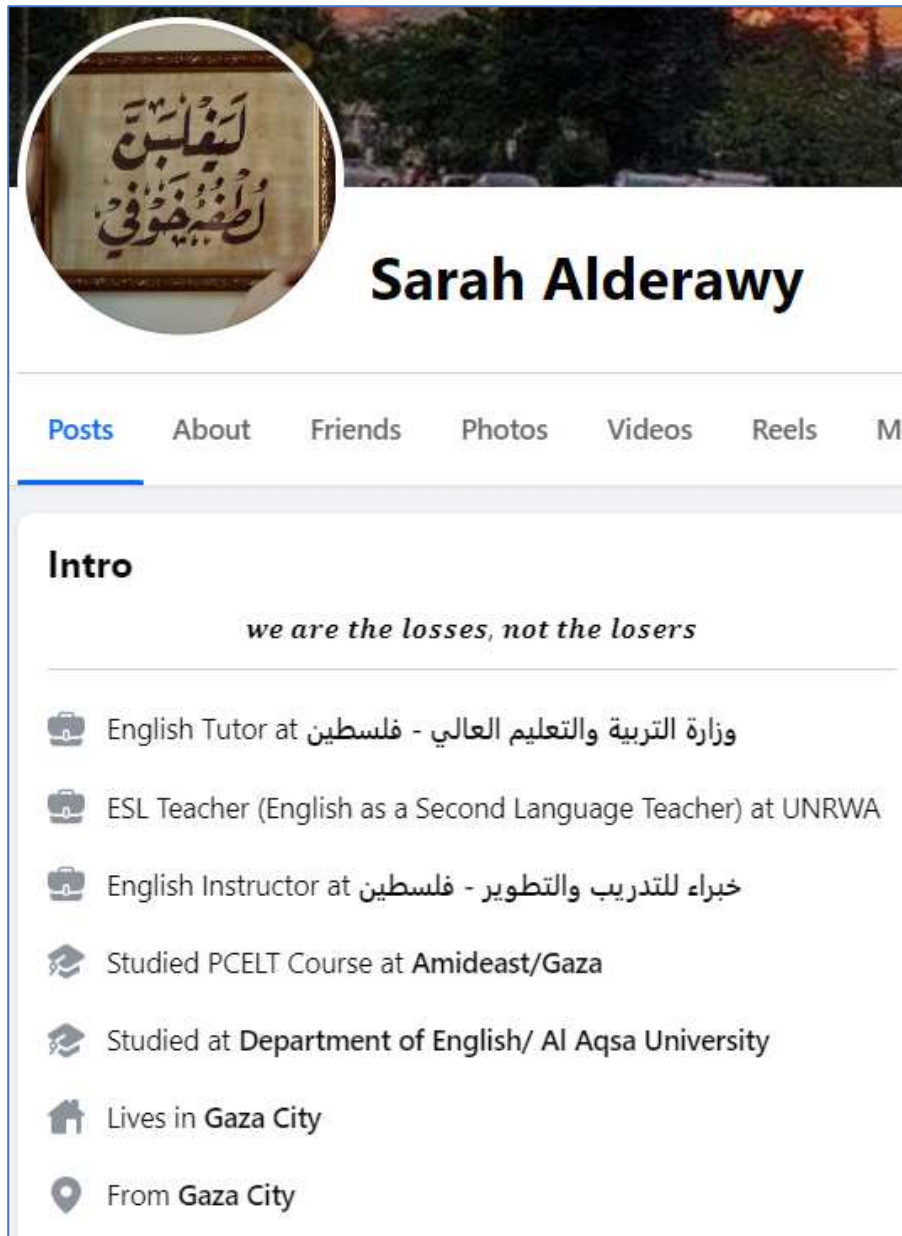
*And harshness means blood for blood.<sup>41</sup>*

<sup>41</sup>[https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid031hexvV7FWcYZ4mrBh4QJ3G3SfgycNi6KSvjVMgJ96JbZjqdumBAbvKtNPQiT7PZrl&id=100092282654690](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid031hexvV7FWcYZ4mrBh4QJ3G3SfgycNi6KSvjVMgJ96JbZjqdumBAbvKtNPQiT7PZrl&id=100092282654690). Accessed Nov. 5, 2023.

## 2. Sarah Alderawy

Celebrating the firing of machine guns at civilians, rejection of peace

According to her Facebook page, Sarah Alderawy identifies herself as an UNRWA teacher and an English tutor in Gaza. Since October 7, Alderawy has been active on Facebook, publishing a variety of problematic posts which celebrate violence and reject peacemaking.<sup>42</sup>



**Sarah Alderawy**

Posts About Friends Photos Videos Reels More

**Intro**

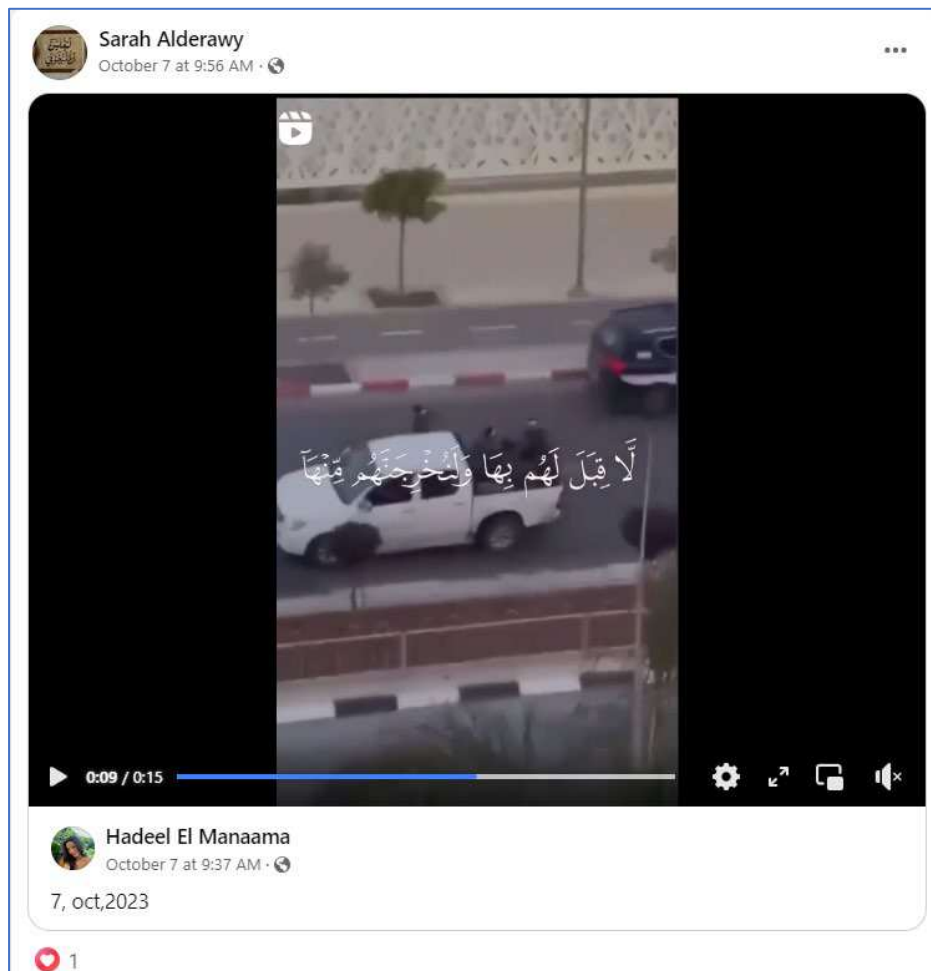
*we are the losses, not the losers*

- English Tutor at وزارة التربية والتعليم العالي - فلسطين
- ESL Teacher (English as a Second Language Teacher) at UNRWA
- English Instructor at خبراء للتدريب والتطوير - فلسطين
- Studied PCELT Course at Amideast/Gaza
- Studied at Department of English/ Al Aqsa University
- Lives in Gaza City
- From Gaza City

<sup>42</sup> <https://www.facebook.com/sara.alderawi>. Accessed Nov. 5, 2023.

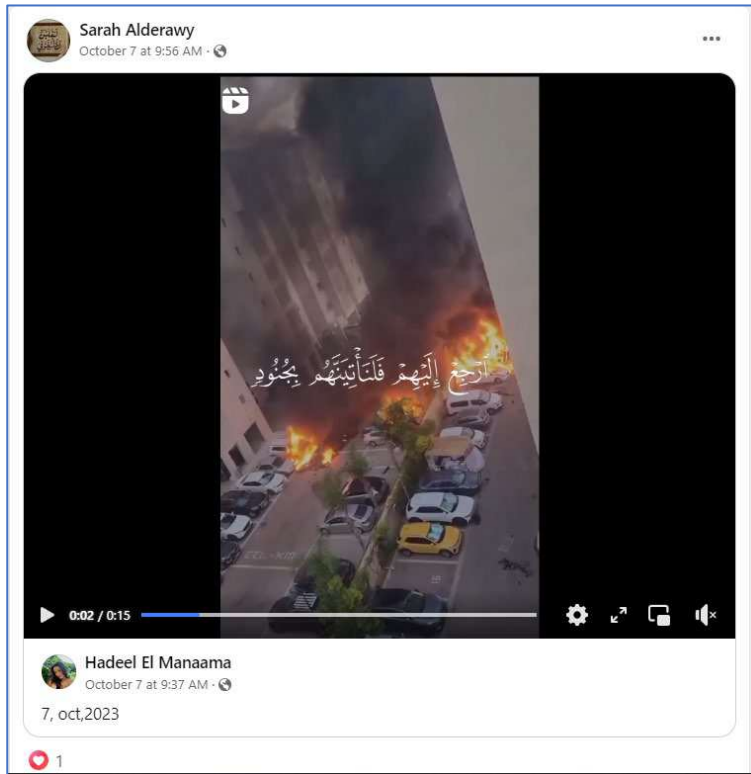
## Sharing video clips featuring Hamas terrorists firing at Israeli cars and rocket attacks

On the morning of October 7, Alderawy shared a post with a video clip showing the Hamas attacks in Israel. Various images are seen, including severe damage caused by a rocket in Israel, Hamas terrorists roaming the streets with rifles while shooting at Israeli cars, and walking and driving in vehicles in an Israeli town. The video is accompanied by a Quranic verse: *“Return to them, for we will surely come to them with soldiers that they will be powerless to encounter, and we will surely expel them therefrom in humiliation, and they will be debased”* [Al-Naml: 37]. Coupled with the verse, the video glorifies the attack against Israel not only as a means of expelling and debasing Israel but as part of a religious war. In the Quran, this verse is attributed to the words of King Solomon (Sulayman) to his subjects in preparation for sending his armies against the Queen of Sheba.<sup>43</sup>

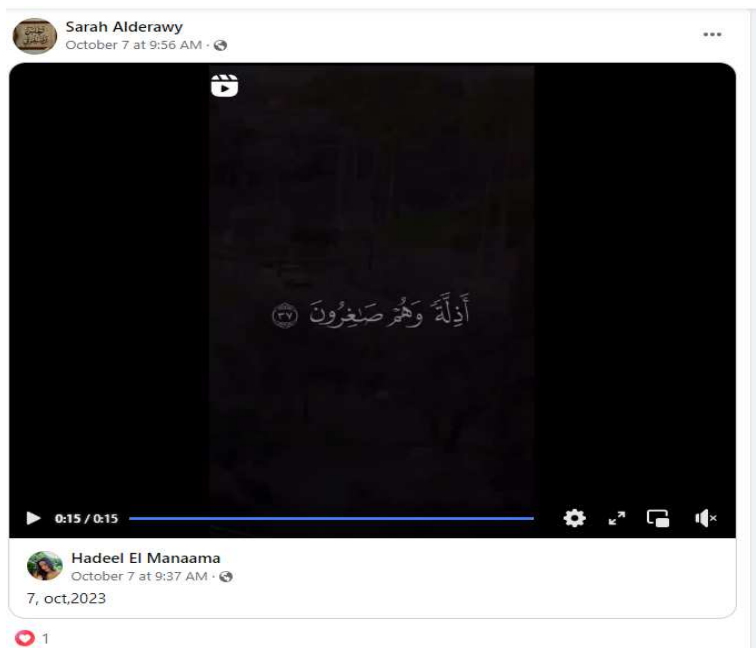


*that they will be powerless to encounter, and we will surely expel them therefrom*

<sup>43</sup><https://www.facebook.com/sara.alderawi/posts/pfbid026eevK2ViwnEud3jerLyz5or8nnvTrijNvhUd6D2bgUZwMekrBCZEzGx5zQHf2D8l>. Accessed Nov. 25, 2023.



*Return to them, for we will surely come to them with soldiers*



*in humiliation, and they will be debased" [Al-Naml: 37].*



### 3. Afaf Talab

UNRWA teacher supplicating God to destroy the Jews and their supporters

Talab identifies himself on his Facebook page as a teacher at Gaza UNRWA schools.<sup>44</sup>



**Afaf Talab** (م الآتي)  
274 friends

Posts About Friends Photos Videos Check-ins M

**Intro**

{قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ}

- مدارس الاونروا في غزة at معلمة
- مدرسة فهد الاحمد الصباح الاساسية للبنات Worked at
- التربية at معلم صف Studied
- جامعة الأزهر - غزة Al Azhar University Gaza Studied at
- مدرسة الزهراء الثانوية للبنات Went to
- Lives in Gaza City
- From Palestine, Connecticut
- Followed by 464 people

<sup>44</sup> <https://www.facebook.com/teather.afaf>. Accessed Nov. 5, 2023.

Talab's profile and cover pictures are of Suhayl Farid Jillo (سهيل فريد جلو), an Al-Aqsa Martyrs Brigade (AAMB) member who was killed during the 2014 Gaza conflict.

Cover picture:



[...]

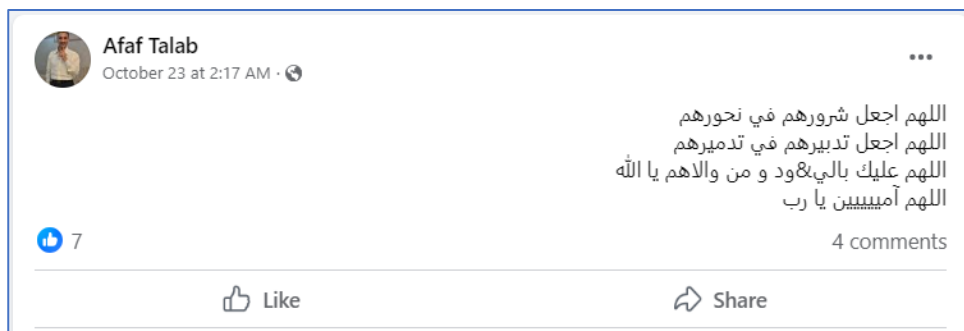
Al-Aqsa Martyrs Brigade

[...]

Our martyred commander: Suhayl Farid Jillo

## 1. Praying that “God to destroy the Jews”

On October 23, Talab posted a supplication to God to destroy the enemy and the Jews (misspelled, perhaps deliberately to avoid automatic detection).<sup>45</sup>



God repay [the enemies] for their evils  
God make their actions be their destruction  
God destroy the Jews [misspelled] and their supporters  
Please God, Amen

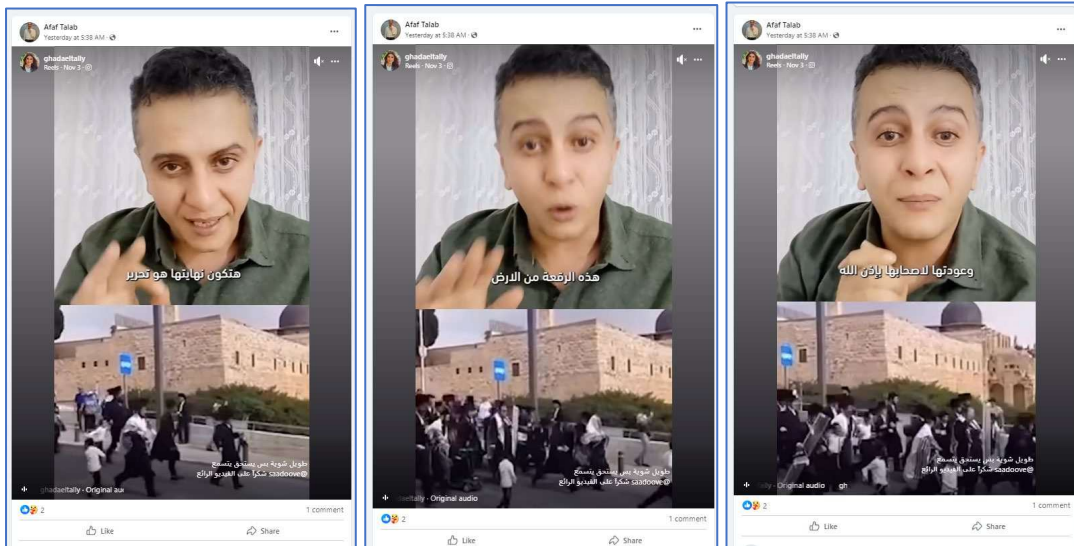
<sup>45</sup> <https://www.facebook.com/profile/100007721800246/search/?q=%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B1%D9%87%D9%85>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 2. Hamas massacre is the “first real victory” on the way to liberating all of Palestine

The user shared an Instagram reel by an Egyptian influencer who explains how the October 7 events unfolded, claiming that it is “the first real victory of a real battle that will result in liberating this piece of land and returning it to its [rightful] owners, God willing”. The narrator describes Israeli communities along the Gaza border in Israel proper as settlements to justify Hamas’s attack while praising the massacre’s success destroying the communities “with 1000 men in 3 hours” causing “entire cities emptied out in one night”. The video contains various footage and videos of Hamas terrorists armed with weapons storming into Israel by foot and gliders, fleeing Israeli party-goers, a kidnapping of an Israeli soldier and shooting at Israeli structures.<sup>46</sup>



<sup>46</sup> <https://www.facebook.com/reel/1013008713259942>. Accessed Nov. 5, 2023.



*“It was the first real victory of a real battle that will result in liberating this piece of land and returning it to its [rightful] owners, God willing”.*



## 4. Nablus Elementary School for Boys (مدرسة ذكور نابلس الأساسية)

UNRWA school supporting Hamas and Jihad against Israel

The school's official Facebook page:<sup>47</sup>



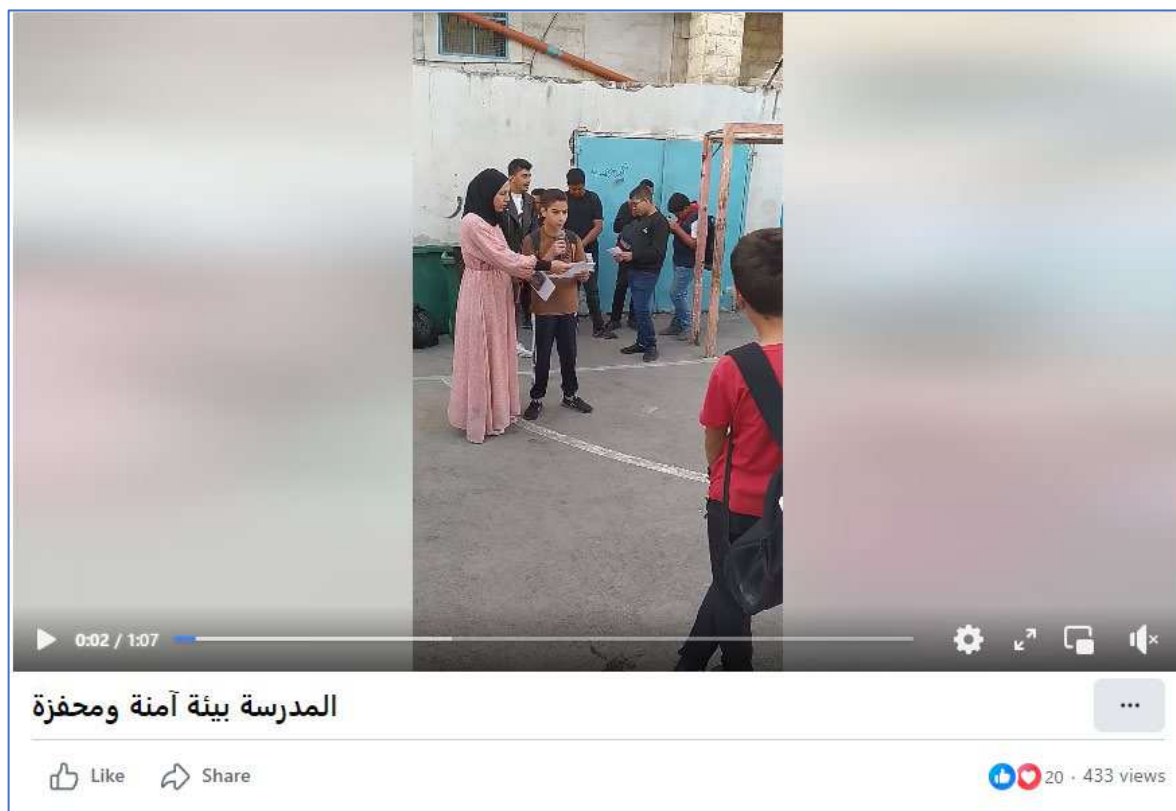
A screenshot of the official Facebook page for the Nablus Elementary School for Boys. The page header shows the school's name in Arabic, "مدرسة ذكور نابلس الأساسية", with 2.1K likes and 2.3K followers. There are buttons for "Message", "Like", and "Search". Below the header, there are tabs for "Posts", "About", "Mentions", "Followers", "Photos", "Videos", and "More". The "Intro" section contains the school's description: "مدرسة ذكور نابلس الأساسية التابعة لوكالة غوث وتشغيل UNRWA". The "Featured" section shows a post from February 3, 2022, with the text: "السادة أولياء الأمور الكرام الطلاب الأعزاء لقد تم توزيع أوراق حسابات التميز على الطلاب وإرشادهم إلى كيفية تفعيل حساباتهم والرجاء إلى التمتع".

<sup>47</sup> <https://www.facebook.com/NABLUSBS>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 1. Pleading victory to Hamas's "Jihad warriors"

In a video from a rally in this UNRWA school courtyard posted on the morning of October 26, a young boy accompanied by what seems as an UNRWA administrator from the school supplicates God to support the Jihad warriors in Gaza against the enemies of religion (i.e., Israel). He evokes traditional Islamic references to Muhammad's forces defeating enemies in Mecca and the Jews of Khaybar. The boy supplicates God to grant victory to the Muslim Jihad warriors like the victories of "the Battle of Badr," "Khaybar", and enable them to take "war spoils like in the Battle of Hunayn". The crowd of boys collectively responds "Amen" to each line.<sup>48</sup>

The video published by the school is captioned "the school is a safe and stimulating environment".

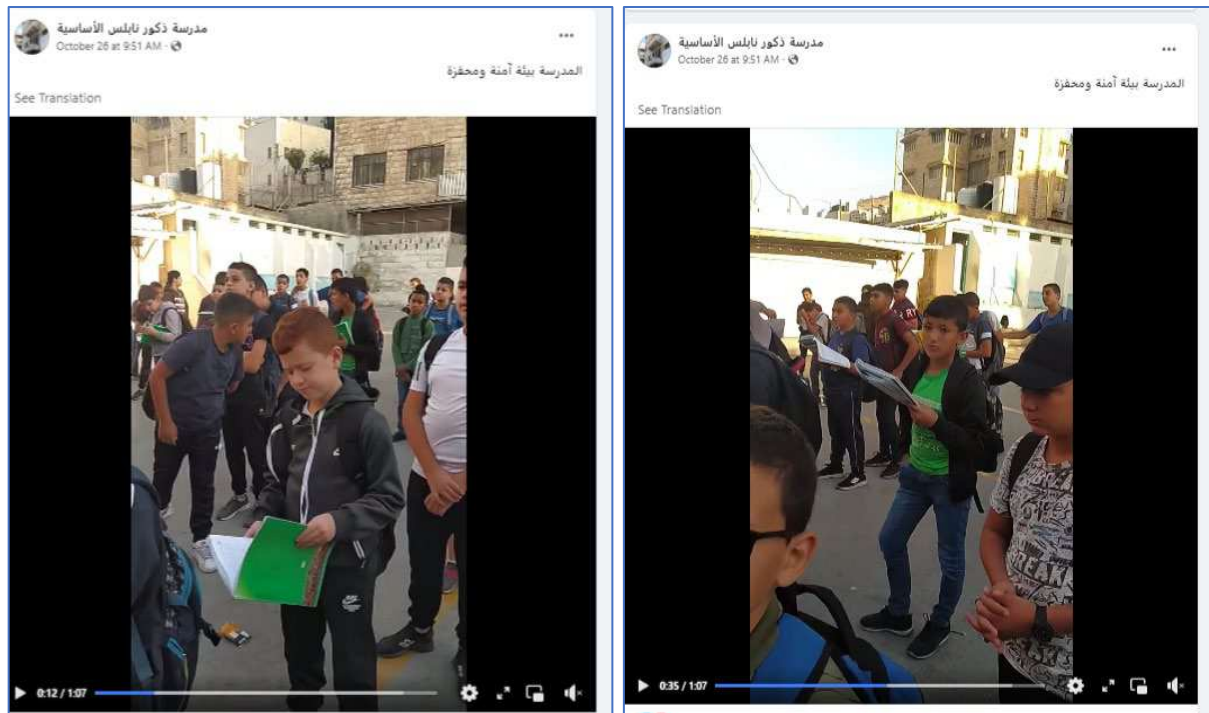


[...] God give victory to their Jihad warriors - Amen  
[...] God defeat your enemies, the enemies of religion - Amen  
God, the world is united against them - Amen  
God defeat the factions [who fought against Muhammad] – Amen  
God [give them] victory as [you have] in the Battle of Badr – Amen  
And in the conquest of Khaybar – Amen  
[and take] war spoils like in the Battle of Hunayn – Amen  
[...]

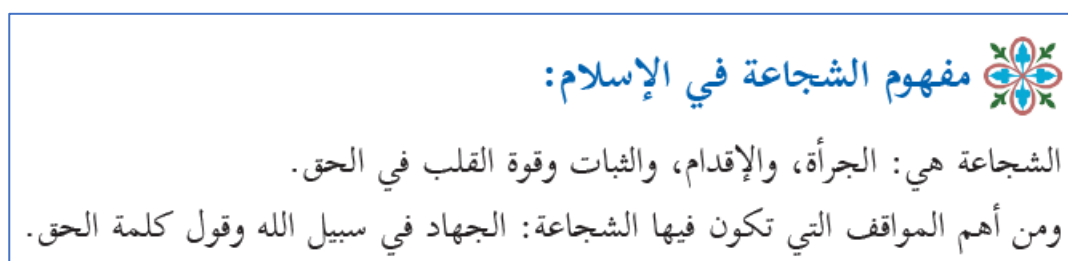
<sup>48</sup> <https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 2. Reading from textbooks that incite to violence and encourage death

The students are seen in the video holding a grade 5 Islamic Education textbook (Vol. 1), which contains content inciting to violence and Jihad against Israel and others.<sup>49</sup>



For example, this textbook teaches that Jihad for Allah is among the prime instances of bravery (*Islamic Education, Grade 5, Vol. 1, 2023, p. 38*)



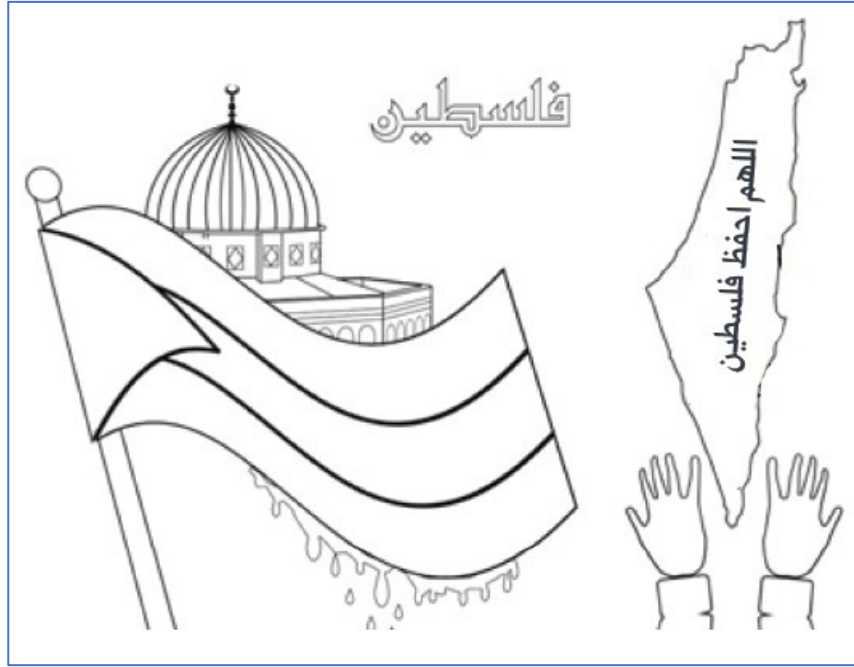
*The Meaning of Bravery in Islam:*

[...]

*Among the prime instances of bravery are Jihad for Allah and saying the truth.*

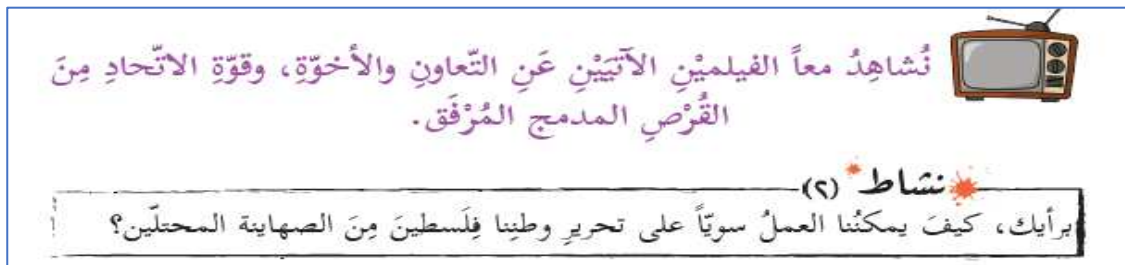
<sup>49</sup> <https://www.facebook.com/watch?v=869525281052992>. Accessed Nov. 5, 2023.

The textbook also encourages fifth grade students to protect Palestine against Israel, by politicizing the religious significance of the Al-Aqsa Mosque and Jerusalem. The students are instructed to color a Palestinian flag, seemingly dripping in blood, against the backdrop of the Dome of the Rock [adjacent to the Al—Aqsa Mosque in Jerusalem]. The prayer “God, protect Palestine” is placed on a map encompassing the entirety of Israel and the West Bank” (*Islamic Education, Grade 5, Vol. 1, 2023, p. 103*)



[Writing in map:] "God, protect Palestine."

The students in this UNRWA school also learn in this textbook that, in the name of Islamic unity, they should work together “to free the homeland Palestine from the Zionist occupiers” (*Islamic Education, Grade 5, Vol. 1, 2023, p. 106*).



[...]

We will watch together these two clips about cooperation, fraternity, and the power of unity from the attached CD.

Activity 2:

In your opinion, how can we work together to free our homeland Palestine from the Zionist occupiers.



Another example from the same textbook teaches grade 5 students that death is encouraged as an Islamic expression of human dignity. The example features an image a single man standing before a line of soldiers holding a banner; the image is captioned “we shall never bow down, except to Allah”. Students are then invited to discuss whether human dignity is limited only to the living, and not the dead. Placed together, the lesson teaches students that single-handedly opposing a group of soldiers, even at the cost of one’s life, is a proper way to express human dignity by Islamic standards (Islamic Education, Grade 5, Vol. 1, 2023, p. 113).



"We shall never bow down, except to Allah."

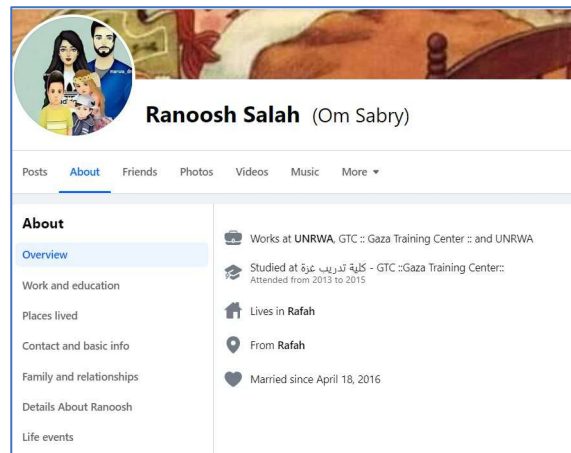
A topic for discussion:

Is human dignity limited only to the living and not the dead? Why?

## 5. Ranoosh Salah

UNRWA worker praising Hamas attack on October 7 as an “unforgettable glorious morning”

Salah identifies herself on her Facebook page as an UNRWA worker living in Rafah, Gaza.<sup>50</sup>



In midday of October 7, Salah published a post praising the Hamas attack, noting that “*this is an unforgettable glorious morning*”.<sup>51</sup>



*This is an unforgettable glorious morning  
7/10/2023 [fire emojis]  
God keep the youth of Gaza safe*

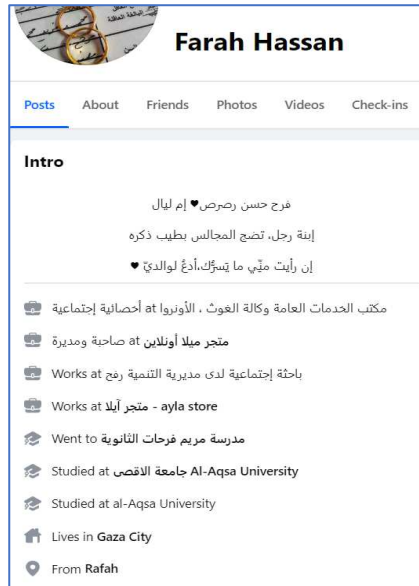
<sup>50</sup> <https://www.facebook.com/profile.php?id=100007228874296>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>51</sup> [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=pfbid0GMy2wfdipbdQM7Pw6aN2mfnhU7iiKqF5SVMXmtVwYtCqgPiT5QRnxx9YmpVbpail&id=100007228874296](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0GMy2wfdipbdQM7Pw6aN2mfnhU7iiKqF5SVMXmtVwYtCqgPiT5QRnxx9YmpVbpail&id=100007228874296). Accessed Nov. 5, 2023.

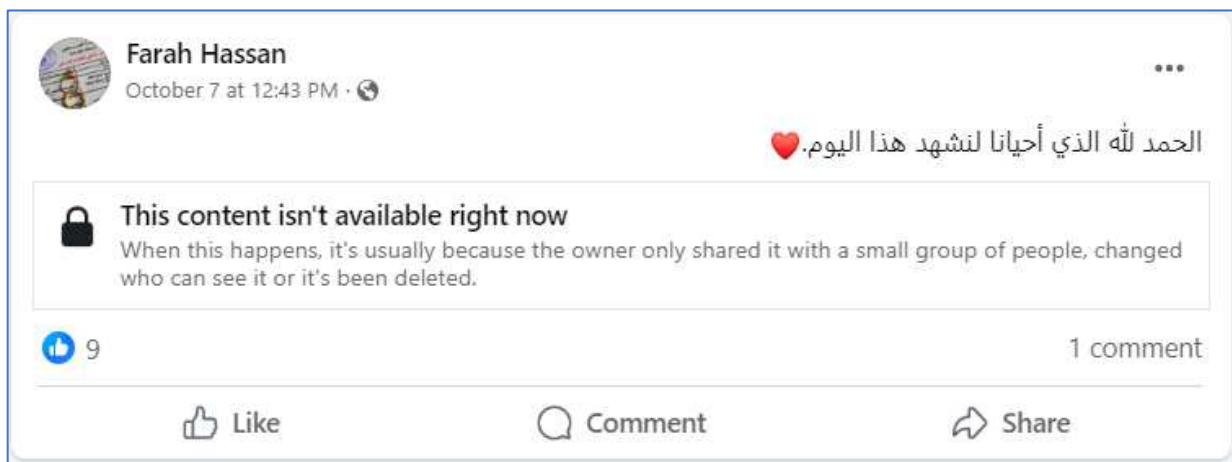
## 6. Farah Hassan

### Expressed joy about the October 7 Hamas attacks

Farah Hassan identifies herself on her Facebook page<sup>52</sup> as a social specialist at UNRWA, living in Gaza.



At noon on October 7, Hassan shared a post (or video, unclear as it is no longer available) and praised God for “keeping us alive to witness this day”. Considering the time and date the post was published, it is highly likely that she is praising the Hamas attacks.<sup>53</sup>



*Praise God for keeping us alive to witness this day.*

<sup>52</sup> <https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>53</sup> <https://www.facebook.com/farah.hassan.9081323/posts/pfbid02bNSatNnRHESSVzBaKXCM2tv3PnDP5b1AeggCiW5PHTfA6HLLAofZqrLsdMeqYDEI>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 7. Halima M. Sharbain

### UNRWA nurse supplicating God to keep Jihad warriors safe

Sharbain identifies herself on her Facebook page as a social nurse working for UNRWA and living in Gaza.<sup>54</sup>

On the morning of October 7, Sharbain posted a statement calling to “keep Gaza and its Jihad warriors safe” and encouraging the people of Gaza to “renew the intention of Ribat [defensive Jihad]”. Clearly, the Jihad warriors refer to the Hamas terrorists who attacked and committed atrocities against Israelis.<sup>55</sup>



*Renew the intention of Ribat and fortify yourselves and your families by supplicating: God, we ask you to protect our beloved, ourselves and our possessions, God keep Gaza and its Jihad warriors [...]*

<sup>54</sup> <https://www.facebook.com/halima.m.sharbain>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>55</sup> <https://www.facebook.com/halima.m.sharbain/posts/pfbid0tMxLnUQpKTEFL8sGFXFYFSH29oAy4w7sKCgUQzgp0B6CvXLeKuqMfMGvFhXTaCYgQI>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 8. Bilal Ahmed (أ. بلال زهير أحمد)

### UNRWA teacher posting inflammatory Quranic verses since October 7

On his Facebook page, Bilal Ahmed identifies himself as an UNRWA teacher, living in Gaza. Several of Ahmed's posts since October 7 have included inflammatory content, mostly featuring Quranic verses that encourage war against the enemies of Islam.<sup>56</sup>

**Bilal Ahmed** (أ. بلال زهير أحمد)  
4.9K friends

Posts About Friends Photos Videos Reels More ▾

**Intro**

Teacher at UNRWA 🇵🇸  
Translator of English Language 🗣️  
Tutor of English for Tawjehi 🇵🇸

Works at UNRWA-English teacher

Studied at جامعة القدس المفتوحة

Went to مدرسة بيت لاهيا الثانوية للبنين

Lives in Gaza City

Married

Followed by 674 people

[youtube.com/channel/UCgQYifXnphHc7DxOClNFnw](https://www.youtube.com/channel/UCgQYifXnphHc7DxOClNFnw)

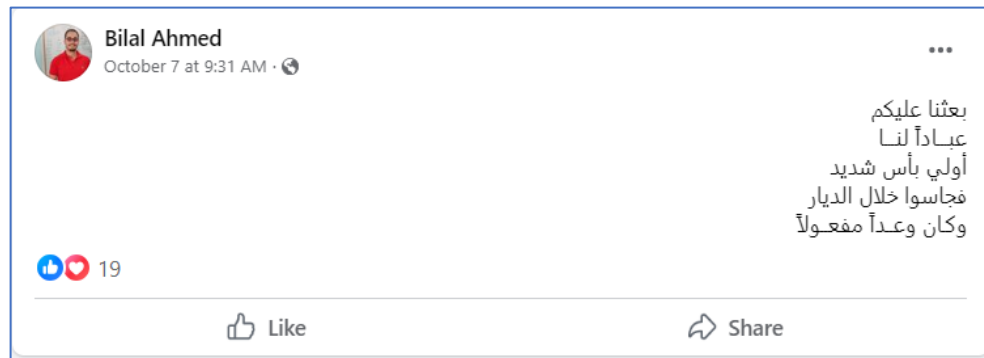
**Posts**

Bilal Ahmed  
1h · 6

<sup>56</sup> <https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 1. Praising Hamas infiltration to homes of Israeli civilians

On the morning of October 7, Ahmed alluded to the Hamas infiltration of Israeli border communities in which civilians were massacred, praising the attack on them with the Quranic verse *“We sent against you servants of Ours - those of great military might, and they probed [even] into the homes, and it was a promise fulfilled”* [Al-Isra’: 5]. The verse glorifies the act of entering the homes of the enemy, referencing the killing and kidnapping of innocent civilians. This Quranic verse describes God’s punishment to the People of Israel for having spread corruption, and has been quoted by many pro-Hamas accounts in the aftermath of the attack.<sup>57</sup>



*“We sent against you servants of Ours those of great military might, and they probed [even] into the homes, and it was a promise fulfilled.” [Al-Isra’: 5]*

## 2. God’s punishment to Israel has arrived

On the morning of October 7, when the Hamas attacks began, Ahmed posted a Quranic verse, implying that God’s punishment to Israel has arrived: *“Indeed, their meeting of their fates is [for] the morning. Is not the morning near?”* [Hud: 81]. The Quranic verse refers to the fate of the People of Lot who were destroyed by the angels for their sins. The post thus compares the attack on Israel to the divine punishment that befell the people of Lot.<sup>58</sup>

<sup>57</sup>

<https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid0oTF7p7pN4UdN5Rg4vRg1K62eK6ZgjsW6wBNG4T8nnyWExE77Ju2ToT3gCiajX3Eml>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>58</sup>

<https://www.facebook.com/belal.ahmad.teacher/posts/pfbid036jaDiysjCsYSAuGHoYRW86PvZXTJrTdcCnchdF1pTLj4WRxG58JGSzvEKDhb1ftbl>. Accessed Nov. 5, 2023.



*"Indeed, their meeting of their fates is [for] the morning. Is not the morning near?" [Hud: 81]*

## 9. Maha 'Abd al-Karim (مها عبدالكريم)

Maha 'Abd al-Karim identifies herself on her Facebook page as an UNRWA teacher, living in Gaza. She is followed by 1,051 people.<sup>59</sup>

**Intro**

“يَلِكُ الْجَنَّةُ الَّتِي نُورِثُ مِنْ عِبَادِنَا مَنْ كَانَ تَقِيًّا”  
اللهمّ خالهم!!

Studied at **مدرسة at UNRWA** May 24, 2023 to present

Studied at **Faculty of Arts :: IUG :: الجامعة الإسلامية بغزة** and **مدرسة at UNRWA**

Lives in **Gaza City**

From **Gaza City**

Married to **Wesam Ashour**

Followed by 1,051 people

### Justifying Hamas's attack as a punishment to Israel by God

On the morning of October 7, as news of the Hamas incursions and attacks on Israelis came to light, 'Abd al-Karim posted a Quranic verse, implying that God's punishment to Israel has arrived: *“Indeed, their meeting of their fates is [for] the morning. Is not the morning near?”* [Hud: 81]. This Quranic verse comments on the fate of the People of Lot who were destroyed by the angels for their sins. The post thus compares the attack on Israel to the divine punishment that befell the people of Lot.<sup>60</sup>

مها عبدالكريم  
October 7 at 10:05 AM · 🌐

إِنَّ مَوْعِدَهُمُ الصُّبْحُ أَلَيْسَ الصُّبْحُ بِقَرِيبٍ

1 comment

Like Share

*“Indeed, their meeting of their fates is [for] the morning. Is not the morning near?”* [Hud: 81].

<sup>59</sup> <https://www.facebook.com/maha.abedalkareem>. Accessed Nov. 5, 2023.

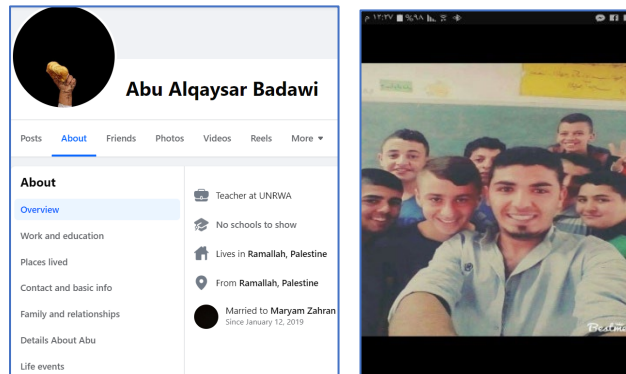
<sup>60</sup> <https://www.facebook.com/maha.abedalkareem/posts/pfbid02xiDG3Ek1n4t88fjSQ1kuXSixEPAFUd8Rstz6xNGfkBE2CfqWbMgZ884UkgB9wxahl>. Accessed Nov. 5, 2023.



## 10. Abu Alqaysar Badawi

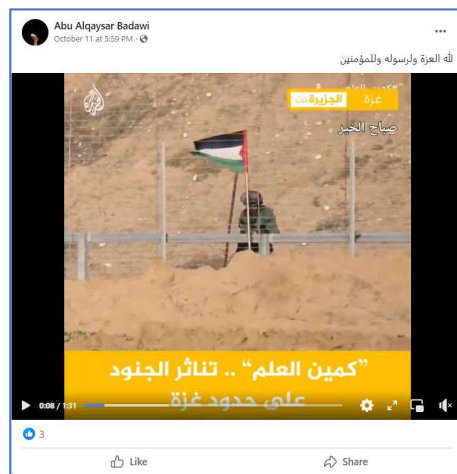
### UNRWA teacher rejects peacemaking, praises attacks on Israelis.

Badawi identifies himself in his Facebook page as a UNRWA teacher in Ramallah.<sup>61</sup> His wife, Maryam Zahran, is also an UNRWA teacher.<sup>62</sup>



### Footage of IDF soldiers injured by IED explosion captioned as glorious

On October 11, Badawi shared Al-Jazeera footage from 2018, in which IDF soldiers were injured by an IED explosion near a Palestinian flag placed on the Gaza-Israel border. The user captioned the video *“Glory to Allah, his Messenger and the believers”*. The footage is captioned *“the Flag Ambush.. the dispersion of the soldier’s [bodies] on the Gaza border”*. The post indicates Badawi’s support for such actions that bring *“glory”* to Islam.<sup>63</sup>



*“Glory to Allah, his Messenger and the believers”[...]*  
*“The Flag Ambush.. the dispersion of the soldier’s [bodies] on the Gaza border”*

<sup>61</sup> <https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly>. Accessed Nov. 5, 2023.

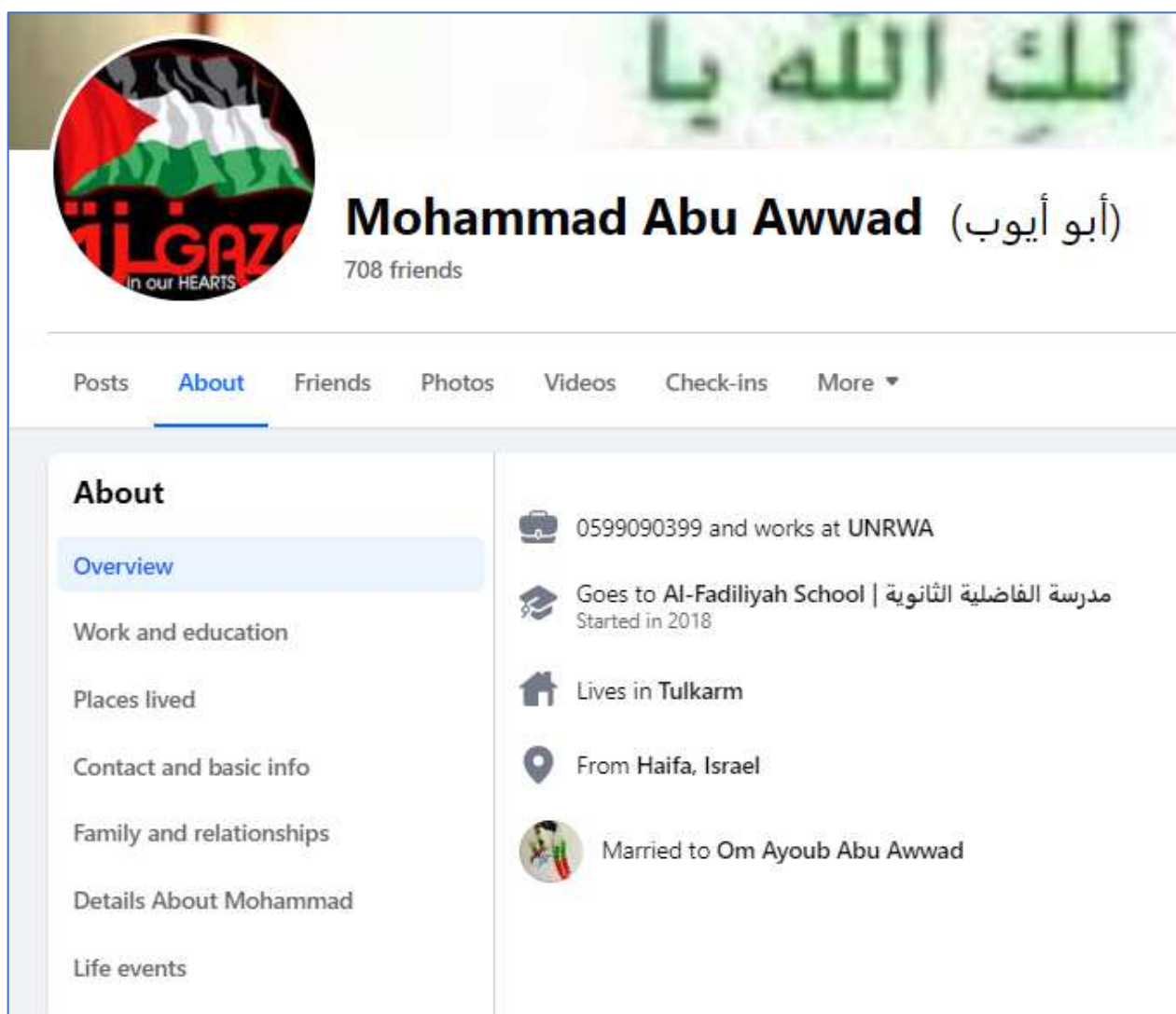
<sup>62</sup> <https://www.facebook.com/maryam.zahran.963>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>63</sup> <https://www.facebook.com/badawi.m.alnbaly/videos/1352972988645242>. Accessed Nov. 1, 2023. The post has been removed from Facebook, perhaps due to its graphic imagery.

## 11. Mohammad Abu Awwad (أبو أيوب)

UNRWA worker from Tulkarm in the West Bank says Israel's end is near

Abu Awwad identifies himself on his Facebook page as a UNRWA employee, living in Tulkarm.<sup>64</sup>



**Mohammad Abu Awwad** (أبو أيوب)  
708 friends

Posts About Friends Photos Videos Check-ins More ▾

**About**

- Overview
- Work and education
- Places lived
- Contact and basic info
- Family and relationships
- Details About Mohammad
- Life events

0599090399 and works at UNRWA

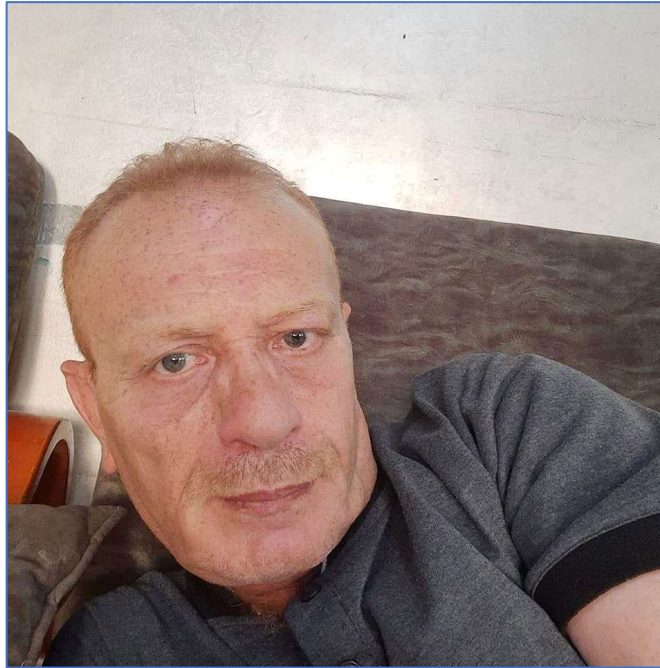
Goes to Al-Fadiliyah School | مدرسة الفاضلية الثانوية  
Started in 2018

Lives in Tulkarm

From Haifa, Israel

Married to Om Ayoub Abu Awwad

<sup>64</sup> <https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92>. Accessed Nov. 5, 2023.



## 1. Expressing warmth of heart over Hamas massacre

On October 7 Abu Awwad posted a statement reflecting his joy at the attacks on Israel. The post on October 7 at 7:03 AM praises God for healing “*the hearts of a believing people*” [Al-Tawba: 14], likely implying that the attack against Israel has achieved that.<sup>65</sup>

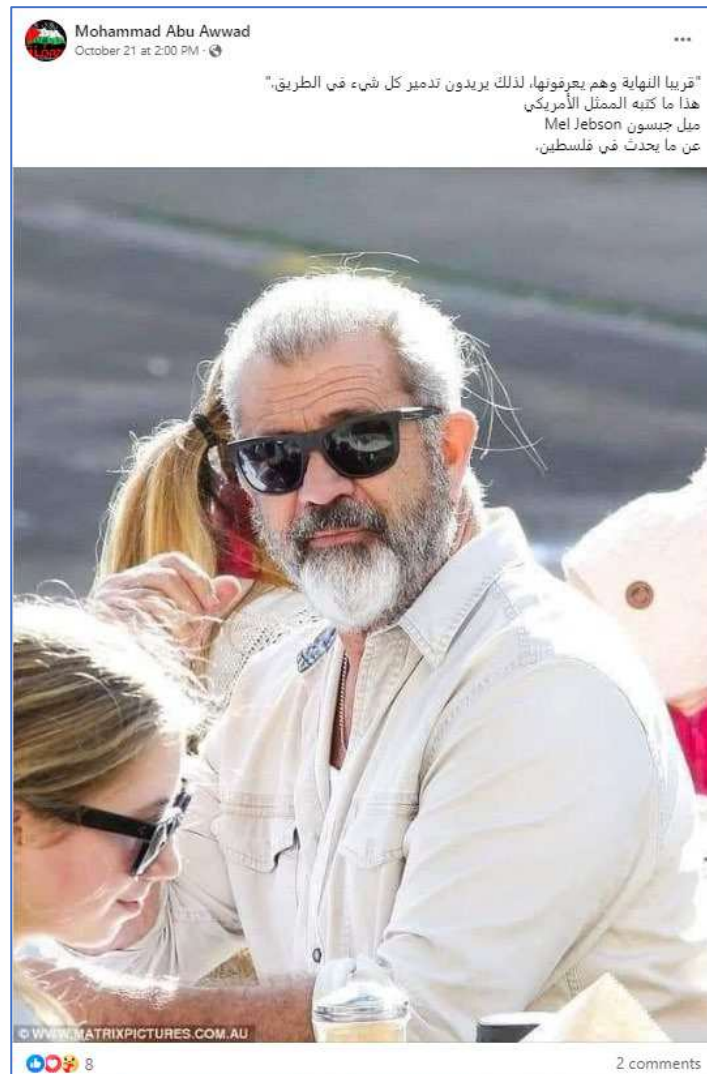


*God is the greatest, praise God  
“[He] heals the hearts of a believing people”*

<sup>65</sup><https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02VZxxTxSnyRtvRzgpFQGcXrM4hMJ49EoL2yQZxZQCW1NDTTmdP9CNRUZv4YWPLaDFI>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 2. The end of Israel is near

On October 21, Abu Awwad references a debunked statement falsely attributed to Hollywood actor Mel Gibson about Israel, in which the latter apparently said that “the end is near and they [Israel] know it, that is why they wish to destroy everything in the path”. Mel Gibson is infamous for a number of antisemitic comments. Abu Awwad combines an antisemitic reference with the prospect of Israel committing mass destruction on the way to its imminent annihilation.<sup>66</sup>



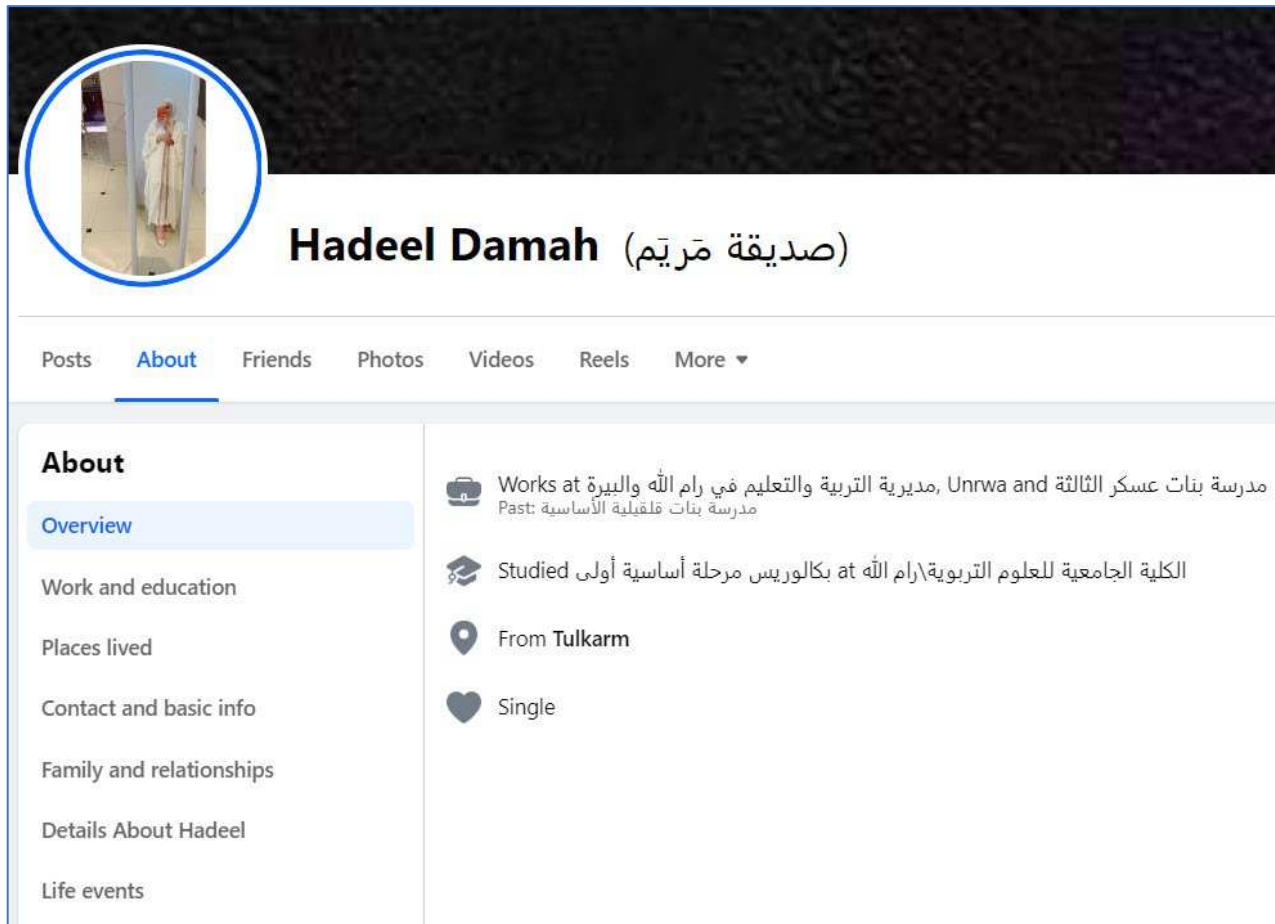
*“The end is near and they [Israel] know it, that is why they wish to destroy everything in the path” This is what the American actor Mel Gibson [...] wrote about the events in Palestine.*

<sup>66</sup><https://www.facebook.com/mohd.abuawwad.92/posts/pfbid02ARjcsdowAkDwnVhsfaGaYeWZ1H9883QmfS3f1VqhsLWE5dzX8GEcbvy2NMXw51>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 12. Hadeel Damah

UNRWA worker calls for God to punish Israel and all Arab countries with normalized Israel relations

Damah identifies herself on her Facebook page<sup>67</sup> as an education worker at the Third Askar Elementary school for girls, an UNRWA school in Nablus.<sup>68</sup>



The image shows a screenshot of a Facebook profile for Hadeel Damah (صديقة مريم). The profile picture is a circular image of a woman in a white hijab and dress. The name is displayed in Arabic and English. The 'About' section is active, showing a list of categories on the left and details on the right. The details include her current workplace (UNRWA and a school in Nablus), her education (a university in Ramallah), her hometown (Tulkarm), and her marital status (Single).

**Hadeel Damah** (صديقة مريم)

Posts About Friends Photos Videos Reels More ▾

**About**

Overview

Work and education

Places lived

Contact and basic info

Family and relationships

Details About Hadeel

Life events

Works at مدرسة بنات عسكر الثالثة, Unrwa and مديرية التربية والتعليم في رام الله والبيرة  
Past: مدرسة بنات قلقيلية الأساسية

Studied الكلية الجامعية للعلوم التربوية\رام الله at بكالوريوس مرحلة أساسية أولى

From Tulkarm

Single

<sup>67</sup> <https://www.facebook.com/hadeel.damah>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>68</sup> <https://www.facebook.com/Rose72j>. Accessed Nov. 5, 2023.

## Cursing Israel and normalizing countries

On October 12, Damah shared a video clip from 2015 of school students describing their dreams of eating various foods. The user's post prefacing the clip calls God to "curse the occupation and all the normalizing [Arab] countries," with a hunger far worse than that of those students.<sup>69</sup>

Hadeel Damah  
October 12 at 10:18 PM · 🌐

أبسط أحلامهم خُبز ويشوفو أهلهم ❤️  
لعنة الله على الإحتلال وعلى كل الدول المُنطبعة.  
أذاقكم الله أضعاف مضاعفة من وجع أطفالنا.

بماذا تحلم؟  
"What do you dream of?": These were  
the answers of Palestinian kids in 2015!

I dream of all the detainees  
being released.

Source: "Little Palestine, Diary of a Siege"  
A documentary by Abdallah Al Khaith  
من "المنطق الصغرى.. يوميات خضراء"  
أحمد وتلكم كعبد الله الخايط

TikTok  
@ hamood.hamood

0:07 / 0:54

*Their simplest dreams are [eating] bread and seeing their families [heartbroken emoji]  
God curse the occupation and all normalizing countries.  
May God make you many times hungrier than our children.*

69

<https://www.facebook.com/hadeel.damah/posts/pfbid02FTeu7NDWhXe6evax4LP9T6Kmn96DTttPcLu4RueNBa5s9FESeMkWcS7sdJmrN5l>. Accessed Nov. 5, 2023.




## 13. Ebrahim Al Azaiza (إبراهيم العزايزة)

Celebrating Hamas rocket attacks against civilians, glorifying Jihad and spreading antisemitic conspiracy theories

Ebrahim Al Azaiza identifies himself as an UNRWA English teacher living in Gaza both on his Facebook page<sup>70</sup> and LinkedIn account.<sup>71</sup>

### Experience



**English Language Teacher**  
UNRWA · Contract  
Feb 2021 - Present · 2 yrs 9 mos  
Palestinian Authority · On-site

**Skills:** Translation · Teaching English as a Foreign Language · Communication



The Intro on his Facebook page contains the following Quranic verse:

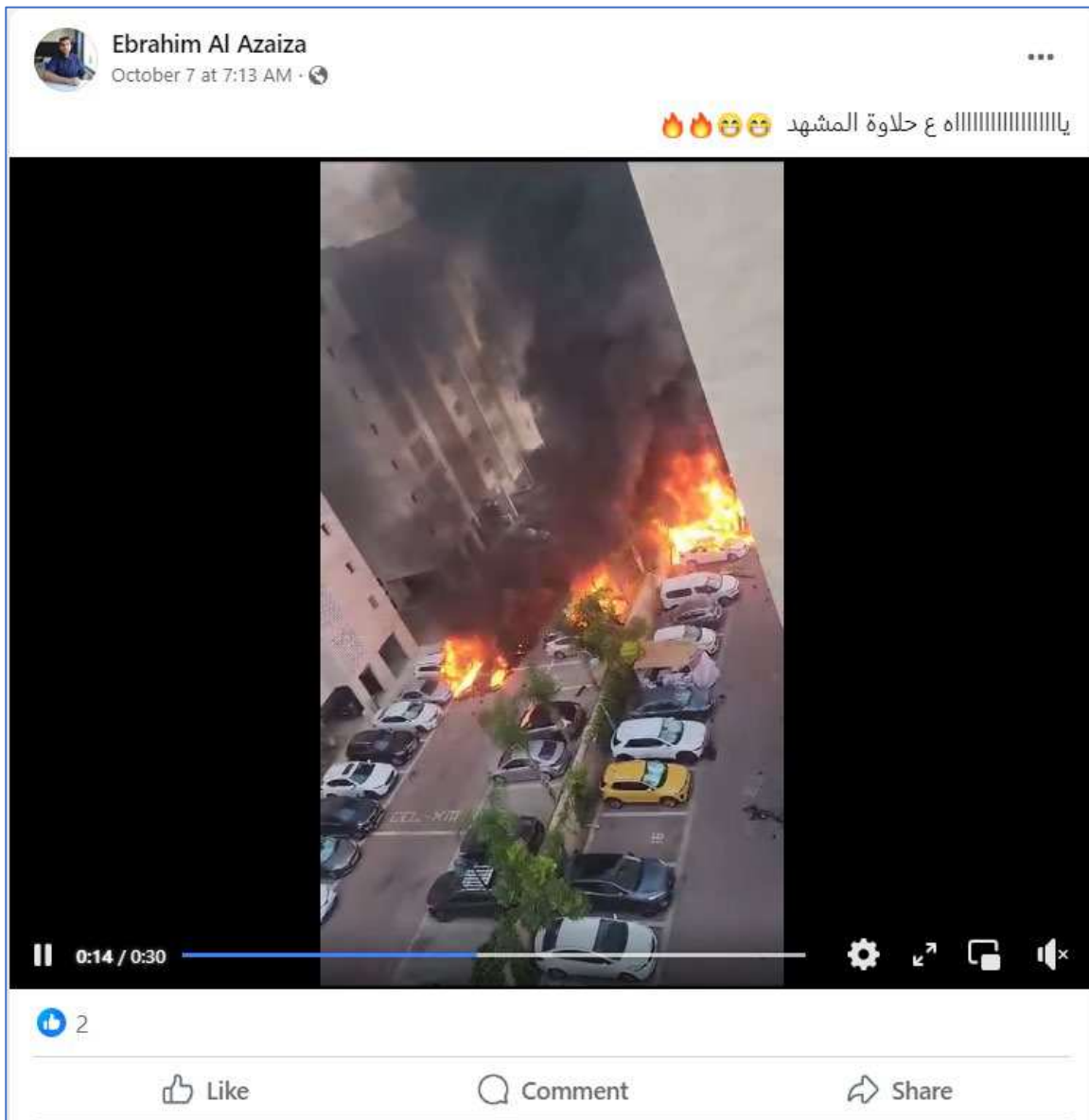
*“And they intended for him a plan, but We made them the most debased.” [Al-Safat: 98]*

<sup>70</sup> <https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza>. Accessed Nov. 5, 2023.

<sup>71</sup> <https://www.linkedin.com/in/ebrahim-alazaiza-8ab58812b/>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 1. Celebrating Hamas rocket attacks against civilians

On October 7, 07:13, Al Azaiza shared a video depicting a rocket hit causing severe damage in Israel, captioning it "What a splendid sight!".<sup>72</sup>



The image is a screenshot of a Facebook post. At the top left, the user's profile picture and name "Ebrahim Al Azaiza" are visible, along with the timestamp "October 7 at 7:13 AM" and a globe icon. To the right of the name is a three-dot menu icon. Below the name, there is a caption in Arabic: "يااااااااااااااااااااه ع حلاوة المشهد" followed by three fire emojis and two smiling face with tongue sticking out emojis. The main content is a video player showing a high-angle shot of a parking lot with several cars. A large fire is burning in the background, with thick black smoke rising into the sky. The video player has a progress bar at the bottom showing "0:14 / 0:30" and various control icons like play, settings, and volume. Below the video player, there is a like button with the number "2", and buttons for "Like", "Comment", and "Share".

*What a splendid sight! [smiling and fire emojis]*

<sup>72</sup> <https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/videos/3477388395856726>. Accessed on Nov. 5, 2023.



## 2. Glorifying Jihad against enemies of Islam

On October 21, 00:15, Al Azaiza wrote a post encouraging Gazans to make sacrifices because they will be rewarded in the afterlife. He supplicates God to reward them for their Jihad, and grant victory over the “enemies of religion”, presenting Israel as the enemies of Islam.<sup>73</sup>



A screenshot of a Facebook post by Ebrahim Al Azaiza, posted 5 days ago. The post contains Arabic text and a supplication. The text reads: 'أتعلم يا صديق! ربما حظك الوافر هو الذي جعلك فلسطينياً. وأن تكون غزياً على وجه الخصوص فهذا يعني أنك إن صبرت واحتسبت ستنال أجراً عظيماً جداً. لا وجود لمفهوم الخوف مطلقاً كل ما في الأمر أنك ترجو الثبات هي أوقات عصيبة نعم لكنها ستمر ويقينك بتجلي الكشف سيحققه قريباً جداً سينتهي كل شيء اللهم اكتب لنا أجر الرباط والجهاد اللهم انصرنا على أعدائك أعداء الدين'. The post has 16 reactions (likes, hearts, and emojis) and 3 comments. At the bottom, there are buttons for 'Like', 'Comment', and 'Share'.

[...]

You are especially lucky to be Gazan because it means that if you withstand and sacrifice [yourself] you will gain a great reward.

[...]

God grant us the reward for Ribat [defense against enemies] and Jihad.

God give us victory over our enemies, the enemies of religion.

<sup>73</sup><https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid025knW8pK5tECR7wMTeCxf3CDECZGrfwhMpxSKiGgAiFkBBQkRKkg5fLSzyS6TLmK>. Accessed Nov. 5, 2023.

### 3. Israel has expansionist aspirations to create a state from the Nile to the Euphrates

On October 25, 08:25, Al Azaiza accused Israel of aspiring to create a state from the Nile to the Euphrates, comparing Israel's expansionist interest to those of the Persian Empire, which will be "the end of the Middle East".<sup>74</sup>



Israel aspires to [expand] to different proportions while the simpletons think that it only targets Gaza.

[...] The water runs under the feet, Iran and Israel are two sides of one coin.

Great Israel

The Persian Empire

The end of the Middle East

[...] See what will happen in the coming days

The Flood will have reverse outcomes

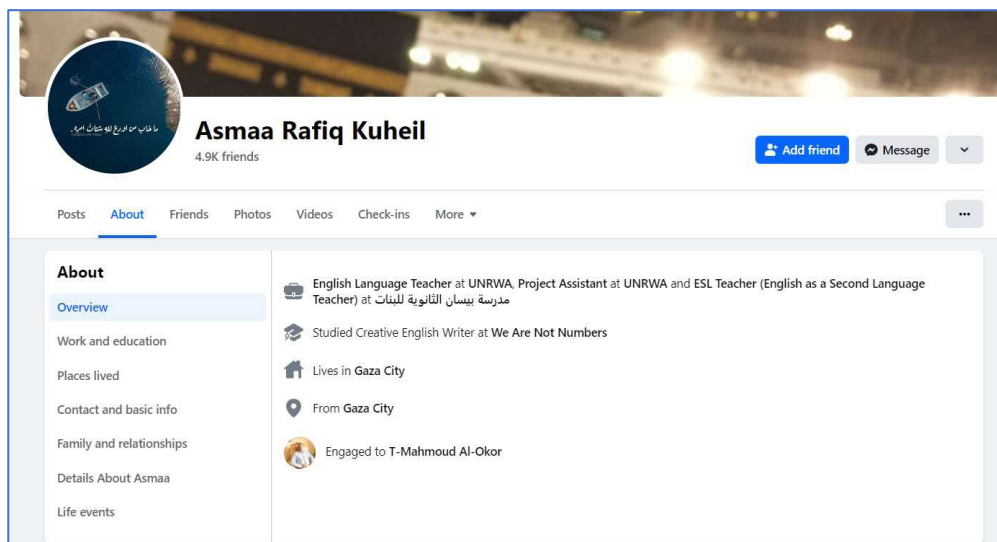
This is not what we want, of course, but none can stop the wheels of time.

<sup>74</sup><https://www.facebook.com/ebrahim.alazaiza/posts/pfbid037yynXMGJiQibWshdJtUx1xbKtuBEpdphHttRvMYc1x3soNoPgnCkxYenyWTbYUkl>. Accessed Nov. 5, 2023.

## 14. Asmaa Rafiq Kuheil

Celebrating the Hamas massacre and wishing to conquer Israel

Asmaa Rafiq Kuheil identifies herself as an UNRWA English teacher and project assistant on her Facebook page.<sup>75</sup>



<sup>75</sup> <https://www.facebook.com/asmaa.rafiqkuheil>. Accessed Nov. 5, 2023.

## Celebrating the Hamas massacre

In two posts she published about the war in the afternoon of 7 October, Kuheil celebrates the Hamas massacre, saying “Sculpture [save] the Date” and “I want to go to Yebna [Yavne], Jaffa and Beersheba to eat manakish for breakfast and take pictures on the beach, who’s coming with me?”. These posts convey clear positivity and approval of the unprecedented attack on thousands of Israelis, and a hope to see Israel conquered.<sup>76</sup>



*“I want to go to Yebna [Yavne], Jaffa and Beersheba to eat manakish for breakfast and take pictures on the beach, who’s coming with me?”*

<sup>76</sup><https://www.facebook.com/asmaa.rafigkuheil/posts/pfbid0cSFo2Js2AtgC5fTn15vhD5GBkzw5Ao4G5hh2iFwEkz7wUCiA7Zi3aKk4JH7HDFBSI>. Accessed Nov. 5, 2023.

# Part 2: UNRWA Graduates: From Textbooks to Terrorism

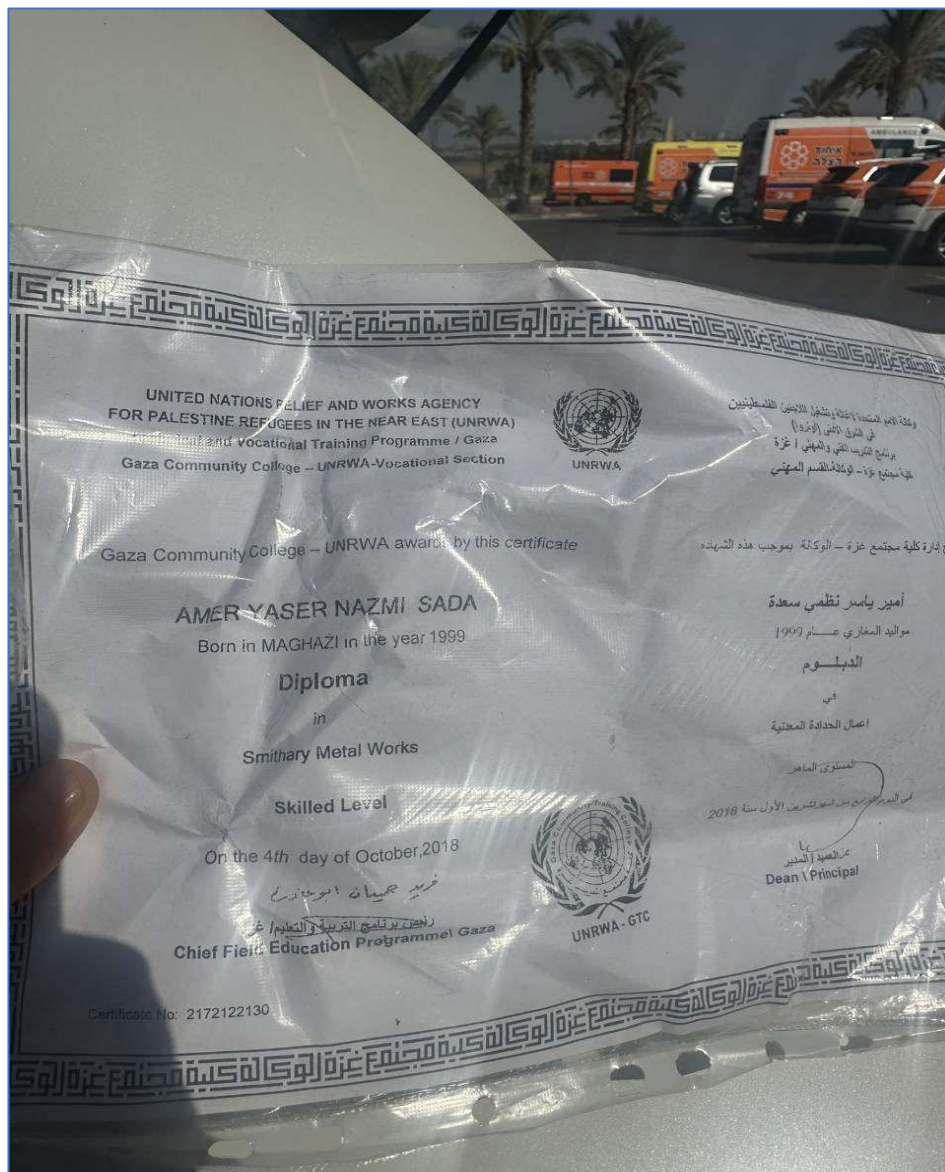


UNRWA  
الاولونروا



# 1. Amer Yaser Nazmi Sada

In a vehicle of one of the terrorists who participated in the massacres against Israeli families on October 7, which was found in Israel, an UNRWA diploma belonging to one Amer Yaser Nazmi Sada was found. According to the diploma, Sada was Born in Maghazi neighborhood in 1999, and in 2018 received the graduation diploma of Skilled Level in Smithary Metal works, issued by UNRWA (Gaza Community College - Vocational Section). The diploma was signed by UNRWA's Chief field education program in Gaza Farid Ajmi'an Abu 'Adhira, and the Dean/Principal of the college.<sup>77</sup>



<sup>77</sup> X post by Yotam Kreiman, Deputy Chief of Mission of Israel in Portugal [https://twitter.com/yotam\\_kreiman/status/1712707549227630637?s=46&t=0tGIzqNMzOtaCgRj4LV6Ow](https://twitter.com/yotam_kreiman/status/1712707549227630637?s=46&t=0tGIzqNMzOtaCgRj4LV6Ow) . IMPACT-se could not independently verify the source of this image.

## 2. Maoz Saad Al-Masry

Moaz Saad Al-Masry, originally from Askar Refugee Camp (near Nablus), is listed as a member of the Hamas military wing on its website, and is described as having attended UNRWA schools, having “wished [since childhood] to carry a gun one day to fight the enemies of God.”<sup>78</sup> He was one of the perpetrators of the terror attack against the Dee family on April 7, 2023, in which three of the family members were killed. In the attack, the gunmen opened fire at the car carrying Lucy Dee and two of her daughters, Maia and Rina, at close range, firing a total of 22 bullets from a Kalashnikov rifle. Maia and Rina were instantly killed, and Lucy died of her injuries three days after the attack.<sup>79</sup>



<sup>78</sup> "Al-Qassam martyrs – Moaz Saad Al-Masry", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3098>

<sup>79</sup> Emanuel Fabian, "Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters," The Times of Israel (April 10, 2023), [Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters | The Times of Israel](https://www.timesofisrael.com/lucy-dee-dies-of-wounds-three-days-after-terror-attack-that-killed-her-2-daughters/)



## الشهيد القسامي / معاذ سعد نبيه للصري صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحرارة الضفة

### القسام - خاص:

هم أصحاب العزيمة التي لا تلين، والهمة التي لم تضعف أو تستكن، وهي تضحيات أولئك الأبطال الذين رسموا بدمائهم الزكية الطاهرة خارطة الوطن، فكتبوا بريق دمائهم بطولات وبطولات، وحسدوا بتضحياتهم طريق العبور نحو القدس والأقصى وكل أرض فلسطين، صبروا على الابتلاءات والحن، حتى خجل الصبر من صبرهم، واحتسبوا معاناتهم في سبيل الله وحده.

هم نجوم التاريخ للتلاكنة في سماء البشرية ورمز للعطاء وقُدوة للأجيال ومثل للوفاء، أفلحوا حين "صدقوا ما عاهدوا الله عليه"، فكان منهم الشهيد للجاهد/ معاذ سعد للصري (36 عاماً) منفذ عملية الأغوار رفقة القسامي حسن فطناني والذي ارتقى شهيداً بعد اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال بالبلدة القديمة بنابلس.

### نشأة معاذ

ولد شهيدنا القسامي معاذ سعد نبيه للصري عام 1987م في مدينة نابلس شمال الضفة الغربية المحتلة، ثم انتقل للعيش مع عائلته داخل مخيم عسكري شرقي للدينة. نشأ في رحاب عائلة متدينة وملتزمة بتعاليم الإسلام الحنيف، ربت أبنائها على الجهاد وحب الأوطان ومقارعة المحتل، وغرست بداخلهم قيم وأخلاق الإسلام، فوالده يعمل موظفاً في بلدية نابلس وأمه معلمة ومربية أجيال أحسنت تربية الأجيال كما أحسنت تربية أبنائها، وهو الشقيق الثاني لـ 5 أشقاء ذكور.

ترنّى شهيدنا على موائد القرآن الكريم والسنة النبوية، وحافظ على صلواته الخمس جماعة في المسجد، حيث تجسدت في شخصيته أروع الصفات، حتى عُرف بين أهله وإخوانه ومجتمعه برفقته وطيبة معاملاته وحسن خلقه، باراً بوالديه وواضلاً لرحمه ومحباً لأهله، يعاملهم باللين والرحمة، يودهم ويحترمهم ويتفقد أحوالهم، محسناً لجيرانه، يخدم ويساعد الجميع من حوله، كما تميز رحمه الله بسمعته الطيبة بين أبناء المخيم.

درس معاذ المرحلة الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث، وكان نموذجاً للطلاب الهمد الجريص على اكتساب محبة وود جميع من حوله من الزملاء وللعلمين، ثم انتقل إلى المدارس الحكومية لدراسة المرحلة الثانوية وتخرج منها بتقدير جيد أهله للالتحاق بجامعة النجاح الوطنية وإنهاء البكالوريوس في تخصص التربية الرياضية، ثم عمل في شركة للأقمشة والقروشات، وقد أكرمه الله بالزواج عام 2015م.

### في صفوف حماس

نشأ معاذ في طاعة الله وأحب للساجد منذ نعومة أظفاره، فغرف بهيمته العالية وإقباله على الطاعات، وحضور الجماعة في المسجد، حيث التزم مع رفيق دربه الشهيد القسامي حسن فطناني في مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكري، وفيه تعلموا علوم القرآن الكريم والسنة النبوية.

أكرم الله شهيدنا معاذ بحفظ القرآن الكريم كاملاً، فكان رحمه الله شعلة من الالتزام وقُدوة للأشبالي الصغار في الخيم والذين ترنوا على يديه وحفظوا وتعلموا منه علوم القرآن.

انضم إلى صفوف حركة المقاومة الإسلامية حماس وهو في سن مبكرة من عمره، ليكمل مشواره في الالتزام ويمضي قدماً في الدعوة إلى الله، فشارك بفاعلية في أنشطة الكتلة الإسلامية في جامعة النجاح الوطنية.

كان عنصراً فاعلاً من كوادر الكتلة الإسلامية، وكانت هذه للرحلة محطة مهمة في صقل شخصيته الفدائية للمقاومة، وبفعل نشاطه الحركي تعرض رحمه الله لاعتقالات واستعدادات كثيرة تخللتها تحقيقات قاسية لدى أجهزة أمن السلطة ولدى الاحتلال.

### في صفوف القسام

عشق شهيدنا الجهاد، وتمنّى الشهادة في سبيل الله، فكان منذ صغره يحدث نفسه بحب وطنه ودينه والدفاع عن شعبه، وكان يسوؤه كل ما يحدث من محارز بحق أبناء شعبه، وتمنى أن يحمل البندقية يوماً ما لمقارعة أعداء الله.

كان يستمع إلى الأناشيد الجهادية ويردد هتافات الجهاد، وعيناه ترنو إلى مواطن الجهاد والاستشهاد، وقلاع العز والشرف والكرامة، فما أن اشتد عوده، انطلق مسرعاً إلى ساحات اللواجهة، يواجه العدو الصهيوني الغاشم بالحجر والزجاجات الحارقة.

وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتتكيل بالعتكفين وسحل للرابطات، انطلق الشهيد القسامي/ معاذ للصري، رفقة الشهيد القسامي/ حسن فطناني، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة المحتلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه.

قام للجاهدون باستهداف سيارة للمعتصمين قرب معتصبة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من المعتصمين على الفور بالعملية، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكّن للجاهدون من الانسحاب بسلام.

### رحيل الفارس

بعد أسابيع من المطاردة والفضل الصهيوني للدوي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس.

اندلعت اشتباكات عنيفة خاصها الجاهدون الثلاثة معاذ للصري وحسن فطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء حقيلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والشخار وأذاقوا العدو لثوت الرؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3098>

## 2. Hassan Suleiman Qatnani

Hassan Suleiman Qatnani, originally from Askar Refugee Camp (near Nablus), is listed as a member of the Hamas military wing on its website, and is described as having attended UNRWA schools. Additionally, Qatnani's father was an UNRWA employee and is the brother-in-law of Qatar-based Hamas Political Bureau member and spokesperson Hossam Badran, who was released in exchange for Israeli soldier Gilad Shalit.<sup>80</sup> Qatnani was one of the perpetrators of the terror attack against the Dee family on April 7, 2023, in which three of the family members were killed. In the attack, the gunmen opened fire at the car carrying Lucy Dee and two of her daughters, Maia and Rina, at close range, firing a total of 22 bullets from a Kalashnikov rifle. Maia and Rina were instantly killed, and Lucy died of her injuries three days after the attack.<sup>81</sup>



<sup>80</sup> "Al-Qassam martyrs – Hassan Suleiman Qatnani", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>

<sup>81</sup> Emanuel Fabian, "Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters," The Times of Israel (April 10, 2023), [Lucy Dee dies of wounds three days after terror attack that killed her 2 daughters | The Times of Israel](https://www.timesofisrael.com/lucy-dee-dies-of-wounds-three-days-after-terror-attack-that-killed-her-2-daughters/)

## الشهيد القسامي/ حسن سليمان حسن قطناني صاحب الرد السريع انتصاراً للأقصى وحرراً الضفة

### القسام - خاص:

هم الشهداء الأبطال، من أدركوا أن استرجاع الحقوق لا يكون باللين والارتضاء في أحضان الكيان الصهيوني، فسلكوا طريق الجهاد، طريق الأشواك والصعاب، وقدموا أرواحهم رخيصة في سبيل الله، فهم أدركوا قول النبي صل الله عليه وسلم: " ألا إن سلعة الله غالية، ألا إن سلعة الله الجنة".  
تحدثت عن رجل عشق الجهاد وطارد الشهادة حتى نالها، أنه الشهيد القسامي/ حسن سليمان حسن قطناني (35 عاماً) والذي ارتقى شهيداً رفقة القساميين معاذ اللصري وإبراهيم جبر، خلال اشتباك مسلح بطولي مع قوات الاحتلال التي اقتحمت حارة الباسمية في البلدة القديمة بنابلس.

### البلد والنشأة

ولد شهيدنا القسامي حسن سليمان حسن قطناني عام 1988م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرقي نابلس -وهو الشقيق الأوسط بين 10 أشقاء (4 ذكور و6 إناث- لأسرة مؤمنة مجاهدة عرفت عبر تاريخها بالنضحية والقداء ومقارعة المحتل، فابن عمه الشهيد عثمان قطناني الذي اغتالته قوات الاحتلال الصهيوني مع قادة حركة المقاومة الإسلامية "حماس" الشيخين جمال سليم وجمال منصور عام 2001، وقربينه الفتاة أشرفت قطناني التي نفذت عملية طعن ضد جنود العدو عند حاجز حوارة جنوب نابلس قبل سنوات، كما تعرض شهيدنا وجميع أشقائه وأبناء عمومته للاعتقال في سجون الاحتلال والسلطة وذلك بسبب نشاطهم الجهادي المستمر ضد العدو بالضفة.

تميز -رحمه الله- بأخلاقه العالية وحسن طباعه، حيث أحبه الجميع من حوله لطيب قلبه ومعاملته الحسنة معوم، باراً بوالديه حنون عطوف عليهم، لا يعصهما في أمر ويحرص على تلبية كل ما يحتاجونه منه ويسعى لنيل رضاها على الدوام، انطلاقاً من قول الله تبارك وتعالى: "وَقَفِي رَبِّكَ أَلَّا تُغْتَدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا"، كما أحب شهيدنا إخوته، فكان مثلاً للأخ للحب للخلص لإخوانه وأخواته، رؤوف بهم، يزورهم باستمرار ويطمأن عليهم، أما عن أقاربه وجيرانه فقد شهدوا له بدمائه خلقه، وكانت تربطه علاقة حب ومودة واحترام معوم.

### مسيرته التعليمية

تلقي شهيدنا تعليمه الابتدائي والإعدادي والثانوي في مدارس الخيم، وخلال دراسته، كان مثلاً يحتذى به، في الالتزام والانضباط، محباً لتعلمه وزملائه وداعياً للخير، وبعد إتمام للرحلة الثانوية توقف عن الدراسة ولم يكمل تعليمه الجامعي، إذ التحق بالعمل الحر في أحد مصانع الإسفنج في المدينة، وتزوج من امرأة صالحة وأنجب طفليه محمد (4 سنوات) وصهيب (3 سنوات)، وقد كان رحمه الله حنون على زوجته طيب في تعاملاته معها، حنون على أبنائه دالماً يحدثهم عن الجهاد ويغرس فيهم حب الوطن.

### دعوة جهاد

نشأ حسن تحوطه العناية الإلهية في رحاب مسجد مصعب بن عمير بمخيم عسكر، ذلك للكان المقدس الذي درج فيه خطوات جهادة الأولى، حيث لازم كتاب الله تبارك وتعالى وتلاه آناء الليل وأطراف النهار، وقد أكرمه الله بحفظ نصف القرآن، كما أخذ يحظ وافر من قيام الليل وصيام النوافل، وكان حريصاً على أجيال المسلمين ألا تسحقها العرية عن الدين، فعقد رفيق دربه الشهيد القسامي حسن قطناني الجلسات الإيمانية والتربوية في المسجد، وأخذ يعلم الأطفال الوضوء والصلاة وتلاوة القرآن وعلوم التجويد، ويغرس بداخلهم الأخلاق وحب الأوطان والدفاع عن المقدسات.

غرف شهيدنا بحبه الشديد للمقاومة وبموقفه الصلب والعنيد تجاهها ورفضه لغير العمل المقاوم سبيلاً أوجد للتحرر من الاحتلال، فكم تمنى أن يعنطي صهوة الجهاد ويمتشق سلاحه ويصول ويجول في ميدان للواجهة حتى يكرمه الله بالشهادة مقيلاً غير مدبر، فكان يلح على أمه بالدعاء له بأن يرزقه الله الشهادة، وقد شاء الله أن يرتقي كما أحب وتمنى، كما زاد في قرب شهيدنا من القرآن الشجاعة والفدائية في قلبه الذي كان يمثلاً بحرارة لا محدودة، فما كنت تراه إلا على رأس الواجحات مع قوات الاحتلال يذيقهم من حمم حجارتهم.

انضم شهيدنا إلى صفوف حركة المقاومة الإسلامية حماس مبكراً، ونشط بشكل بارز في صفوف الكتلة الإسلامية، والتحق بصفوف كتائب الشهيد غز الدين القسام، وبسبب نشاطه الدعوي والجهادي المستمر اعتقل في سجون الاحتلال لعامين ونصف، إلا أن الاعتقالات العديدة واللاحقات والضائقات من العدو الصهيوني والسلطة لم تثنه عن العودة عن درب للمقاومة والاستشهاد.

وفي صباح الجمعة 7/4/2023م، وبعد ساعات من العدوان الصهيوني على الأقصى والتكنيل بالعتكفين وسحل المراكبات، انطلق حسن، رفقة الشهيد القسامي معاذ اللصري، نحو شارع رقم 57 بأريحا شمال الضفة المحتلة، لتنفيذ عملياتهم البطولية والتي جاءت رداً مدوياً على العدوان الصهيوني بالأقصى لتسوء وجوه قادة العدو، وتعلمهم درساً عجزوا عن استيعابه أو التصرف إزاءه، حيث قام الجهاديون باستهداف سيارة للمغتصبين قرب مغتصبة "الحمرا" بمنطقة الأغوار الشمالية برشقات من الرصاص، وقد أسفر الهجوم عن مقتل 2 من المعتصبات على الفور بالعملية، فيما قُتل الثالثة بعد ثلاثة أيام، وتمكن الجهاديون من الانسحاب بسلام.

### ارتقاء الفارس

بعد أسابيع من اللطاردة والشلل الصهيوني للذوي، اكتشف العدو مكان تواجد منفذي عملية الأغوار البطولية، ومع بزوغ نهار يوم الخميس 4 مايو 2023، حاصر العدو بقوات كبيرة مدججة بالسلاح منزلاً في البلدة القديمة بمدينة نابلس.

اندلعت اشتباكات عنيفة خاضها للجهادون الثلاثة معاذ اللصري وحسن قطناني وإبراهيم جبرين ضد قوات الاحتلال، ليرتقوا على إثرها شهداء مقبلين غير مدبرين بعدما سطروا أروع صور العز والفخار وأذاقوا العدو الموت الزؤام وكتبوا بدمائهم تاريخاً مشرفاً من البطولة والفداء.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3096>



### 3. Abd al-Fattah Hussein Kharusha

Kharusha is listed as a member of the Izz ad-Din Al-Qassam Brigades in his biography on their website, which mentions that he studied in UNRWA schools in Askar Refugee Camp outside of Nablus. His biography on the Qassam website describes how he “managed ... to commit a quality shooting attack towards a Zionist vehicle from zero distance, leaving the vehicle drowning in the blood of those who were inside of it.”<sup>82</sup> This is a reference to a terror attack Kharusha perpetrated in February 2023, in which two Israeli civilians were killed. Kharusha opened fire from close range at an Israeli-owned car on the Route 60 highway in the village of Huwara in the West Bank, killing two brothers.<sup>83</sup>



<sup>82</sup> "Al-Qassam martyrs – Abd al-Fattah Hussein Kharusha", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 29, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

<sup>83</sup> Emanuel Fabian, "Two Israeli brothers shot dead in West Bank terror attack," The Times of Israel (February 26, 2023), <https://www.timesofisrael.com/two-israelis-shot-dead-in-west-bank-suspected-terror-attack/>

## الشهيد القسامي / عبد الفتاح حسين خروشة

### منفذ عملية حوارة النوعية

#### القسام - خاص:

سليل الشهداء لا ينضب، ومع كل شمس نهار جديد تُعوّش على الأكتاف نُحمل، يُزفها بالورد والبارود شهادةً لاحقون، يوقنون أن لنا أرضاً مسلووبة، وأسرى، ومسرى، وأرواح ودماء وأوجاع، سينارون لها طال الزمان أم قصر.

يعلمون أن الشبح للشبك ستعود بندقيته دون أن يعود، وكذا هو شهيدنا القسامي للجناح عبد الفتاح حسين خروشة (49 عاماً)، والذي مرغ أنف العدو في عملية حوارة النوعية التي شهدت ذل التحل، ليختتم حياته ومسيرته الجهادية بالشهادة في سبيل الله.

#### الولادة والنشأة

ولد شهيدنا القسامي عبد الفتاح حسين خروشة عام 1974م، في مخيم عسكر للاجئين الفلسطينيين شرق نابلس، شمال الضفة الغربية المحتلة، لعائلة ملتزمة متواضعة مكونة من 16 شخص، والتي هجرة قسراً من مدينة اللد بالداخل الفلسطيني المحتل عام 1948، وفي كنفها نشأ شهيدنا على الانتماء الديني والأخلاق الحميدة وحب الأوطان والدفاع عن للقدس.

سخر عبد الفتاح حياته لله وفي الله، فارتاد للساجد وتربى في رحابها وغرّف بالتزامه منذ نعومة أظفاره، محافظاً على صلاة الجماعة، دائماً تجده على الذكر والطاعة، قائم، صوام، قارئ لكتاب الله، وقد حرص رحمه الله كل الحرص على تحفيظ آياته القرآن الكريم.

تميز شهيدنا رحمه الله بأخلاقه العالية وصفاته السامية، باراً بوالديه، حنوناً على إخوته وأهل بيته، راقياً في تعامله مع جيرانه وأقربائه، يعامل الجميع من منطلق الوصايا النبوية، ويشاركهم أفراحهم وأتراحهم.

تلقى عبد الفتاح تعليمه الابتدائي والأساسي في مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين (أونروا) بمخيم عسكر، وغادر مقاعد الدراسة ليتعلم مهنة قيادة الشاحنات ويواجه بها الحياة وشظف العيش في المخيم.

تزوج شهيدنا من أم خالد، والتي كانت نعم الزوج لزوجها للجاهد، فقد أعانته على طريق الجهاد، وصبرت وتحملت كل الصعاب والعقبات، فكانت بمثابة للجاهدة للرابطة في بيتها، وقد رزقهم الله خمسة من الأبناء (خالد ومحمد وقسام، وابتين).

#### في سجون الاحتلال والسلطة

اعتقل أبو خالد في سجون الاحتلال الصهيوني والسلطة أكثر من مرة، حيث أمضى شهيدنا نحو 9 سنوات في سجون العدو، كابد خلالها مرارة السجن وسطوة السجن، وقد كان آخرها قبل 3 سنوات، وتحديدًا في شهر أغسطس عام 2019م مع نجله محمد، وذلك بتهمة التخطيط لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهيونية في نابلس، بعد اغتنامهم سلاح من نوع كارلو، وحكم على شهيدنا أبو خالد بالسجن 40 شهراً، أما نجله محمد فقد حكم عليه بالسجن 36 شهراً، وقد فقد شهيدنا عبد الفتاح والدته خلال فترة اعتقاله، قيل أن يفرج عنه بتاريخ 13/12/2022م.

ويعد خروجه من سجون الاحتلال، لم يسلم شهيدنا القسامي من الاعتقالات واستدعاءات أجهزة أمن السلطة، التي ضيقت الخناق عليه، فاعتقل أكثر من مرة لدى أجهزة مخابرات السلطة وذلك بسبب انتمائه السياسي ونشاطه للقاوم، لكن هذا كله لم يثنه عن طريقه ولم يكف عن نشاطه الجهادي، ليخرج بعدها أكثر عنقوباً وقوة وتصميماً على للضي قدماً نحو طريق النصر أو الائتلاف بركب الشهداء في سبيل نصره الدين والوطن.

#### مشواره الجهادي

انتمى أبو خالد لحركة للقاومة الإسلامية حماس منذ نعومة أظفاره، ونشط في فعاليتها ومسيرتها ومهرجاناتها للختلفة التي كانت تنظمها الحركة في الضفة الغربية المحتلة، وكانت علاقته بكتائب القسام علاقة مصيرية لا تنفصم، فقد سخر حياته كلياً لخدمة الإسلام وللسلمين، فمنذ نشأ وتفتحت عيناه على واقع الاحتلال وجرائمه، امتلأ قلبه كرها لهذا العدو، فعرف فضل الجهاد في سبيل الله وسعى بكل قوة لأن يحظى بشيء من هذا الفضل، فامتشق سلاحه منتظماً إلى ساحات اللواجهة ومنازل الأبطال، لا يخشى في الله أحداً.

حيث أمضى شهيدنا القسامي أبو خالد حياته مجاهداً جسوزاً مقدافاً، وترك بصمة مميزة للقاومة تدمع جياها الصهيونية، فكان من الذين حملوا أرواحهم على أكفهم للواجهة العدوان الصهيوني على الأرض والإنسان وللقدس.

ففي عام 2019م، حصل شهيدنا أبو خالد ونجله محمد على سلاح من نوع "كارلو"، وكانا في طور الاستعداد لتنفيذ عملية إطلاق نار تجاه حافلة للجنود الصهيونية في نابلس، لكن الاحتلال تمكن من اعتقالهم قبل تنفيذ العملية.

وفي السادس والعشرين من فبراير عام 2022م، تمكن شهيدنا القسامي من تنفيذ عملية إطلاق نار نوعية في حوارة صوب مركبة صهيونية من مسافة صفر، ليترك للركبة تعرق دماء من فيها، وقد أسفرت العملية عن مقتل جندي ومعتصب صهيوني، وتمكن أبو خالد من الانسحاب من المنطقة بسلام.

#### للطاردة والشهادة

بعد تنفيذ عملية حوارة النوعية، بدأت رحلة اللطاردة لشهيدنا القسامي، وشارك في عملية البحث كل من أجهزة الاحتلال والعملاء، وأجهزة سلطة أوسلو، حيث نجح أبو خالد بالتخفي للأيام، لينتهي به للطف بمعركة مباشرة خاضها حتى نفاذ ذخيره وبرتقي شهيداً، بعد اقتحام قوات عسكرية صهيونية كبيرة قدرت بنحو 40 آلية عسكرية مدعومة بمروحيات ومسيرات، وبقوات خاصة قد تسلل جنودها إلى مخيم جنين بزي مدني، وحاصروا منازل في شارع مهيبوب شرقي للخم، وقصفوا أحد للمنازل بالصواريخ.

ليرتقي أبو خالد شهيداً، مساء يوم الثلاثاء 15 شعبان 1444هـ الموافق 07/03/2023م، بعدما رسم ملامح العزة والكرامة وأصالة رجال القسام، الذين حملوا رسالة أن الأرض فداها الروح وكل ما نملك لأجل تحريره.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3090>

## 4. Mahmoud Zuhayr Salem

Mahmoud Zuhayr Salem is a graduate of UNRWA's Abu Hussein Elementary School and UNRWA's Jabalia Boys' Preparatory School C, both in the Gaza Strip. According to his membership page on the Al-Qassam Brigades website, "he was educated to ... love sacrifice, jihad and self-sacrifice".<sup>84</sup> Salem was one of the perpetrators of the 2004 Ashdod Port bombings, in which 16 Israeli civilians were killed, when he was only 18 years old.



<sup>84</sup> "Al-Qassam martyrs – Mahmoud Zuhayr Salem", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023),

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/248> ;

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rOz3v8BLwTEJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/248/%25D9%2585%25D8%25AD%25D9%2585%25D9%2588%25D8%25AF-%25D8%25B2%25D9%2587%25D9%258A%25D8%25B1-%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585&hl=iw&gl=il>



## سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

محمود زهير سالم

لشمال

مجاهد قسامي

14-03-2004



فديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

### الاستشهادي القسامي / محمود زهير سالم

### سطر أروع آيات التضحية والبطولة والفداء

#### القسام خاص:

ما أعظمها من شهادة يا محمود ، لقد صدقت الله فصدقك ، بعد أن أرعبت اليهود وقذفت في فلوبهم الرعب وقهرتهم بجرأتك وقوة قلبك . محمود يا جندي الله في الأرض ، يا من افتحمت حصون العدو وضربتهم في عقر دارهم ، يا من خرجت لهم وحولت حياتهم جحيماً ، لقد حطمت أسطورة الجيش الذي قيل عنه أنه لا يقهر .

محمود يا من انطلقت روحك الزكية الى عنان السماء ، وأرسلت من عقبها ورداً يملأ مسجداً الرباط بعد رحيلك ، سلمت يا محمود يا من حطمت أمتهم وجبروتهم وخرجت لهم كالأسد الهادر ولقنتهم درساً لن ينسوه أبداً ، هكذا هو محمود زهير سالم ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام منفذ عملية اسدود البطولية للشركة .

#### للبلاد والنشأة

في مشروع بيت لاهيا ، وبالقرب من مسجد الرباط ، ذاك الصرح الإيماني الشامخ ، كانت إطلالة 31/12/1986م ، ومعها بزغ نوره إلى الدنيا ، وأشرقت شمس كإسنان هادئ ورقيق .

إنه الفارس القسامي ، الذي شج نوره ، من وسط الظلام ، انه الشهيد القسامي العملاق محمود زهير سالم ابن مسجد الرباط في منطقة مشروع بيت لاهيا . ففي أسرة فلسطينية مجاهدة مؤمنة ملتزمة بشرع الله ، تربي وترعرع شهيدنا ، تربي على التربية الإسلامية القويمة ، وعلى حب التضحية والجهاد والفداء ، لقد رفض الذل والخضوع ، فترعرع وتلقى تعاليم دينه الإسلامي في مسجد الرباط ، فالعديد من أصدقائه يقولون أن من يعرف محمود لا يمكن إلا أن يحبه ، فكان يملك الجميع بأخلاقه والتزامه ، كلن دائماً مبنسماً في وجه أصدقائه وأحيائه وإخوانه من أبناء للسجد .

كان محمود يحترم والديه ويقدرهم ويكن لهم كل التقدير والاحترام ، فأحب الجميع ، والجميع أحبه لشخصيته الإسلامية المتميزة . درس شهيدنا دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسين وسط للخيم ، والاعدادية في مدرسة ذكور جباليا الاعدادية "ح" النابعتين لوكالة الغوث ، دخل محمود المرحلة الثانوية وليدرس في مدرسة أبو عبيدة بن الجراح الثانوية \* أ \* للبنين الفرع الأدبي ، حيث كان من طلاب المتفوقين في دراسته ، بل يعتبر من للتفوقين في كل شيء ، إلى حين أن اصطفاه الله شهيداً وهو في الثانوية العامة .

#### صفات ومميزات

تميز شهيدنا محمود بأنه أعظم شباب للسجد ، لقد كان صادقاً في عمله ، قانص محمود بالتزامه بالسمع والطاعة ، فالشوق لعمل صفة لا تفارقه ، والتحمس يدفعه للإستعجال ، امتاز بخظه الجميل وكتابة الشعر فكثيراً ما عمل لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة ، فالأخلاق الإسلامية صفة لشخصيته ، أحب إخوانه فأحبوه .

كان محمود دائماً يكثر من مذاكرة الشباب فأصبح مثلاً للشباب المسلم للتزيم ، عندما تلقاه تجد العمق في عينيه ، السرية والكتمان صفة لا تفارقه ، حتى أنه عمل ضمن الجهاز العسكري ولم أحد يعرف على الإطلاق أنه يعمل في هذا الجهاز ، قلبه مفعماً بالحب والعطاء ، تشعر من جانيه بصدق الانتماء في العمل ، والرغبة في الوفاء بل هو وفي لأخوانه وابتداء دعوته ، حب العمل الدعوي والحركي والجهادي يملأ حياته ، لقد استطاع التوفيق بين دراسته وعمله الدعوي والجهادي ، فكان كثلة من النشاط في البيت وفي المدرسة وفي للسجد .



### في مسجده

التزم شهيدنا رحمه الله في مسجد الرباط لقرب من منزله ، حيث نشط فيه نشاطاً مميزاً ، فهو أول استشهاده من مسجد الرباط ، ويعتبر من أكثر شباب المسجد التزاماً ، فلم يتغيب ولو ليوم واحد عن المسجد ، التزم بصلاته في جماعة وخاصة صلاة الفجر ، وحافظ على حضور الدروس الدعوية في المسجد ، ويذكر أنه قبل ذهابه للعملية وفي نفس اليوم الذي خرج فيه حضر محمود إلى المسجد وجلس في درس السيرة والذي كان بعنوان " الغزوات " ويجدنا أحد للقرين من الشهيد أن محمود كان أشبه بمربيًا فاضلاً ، فكان مربيًا لأشبال المسجد داخل الأسر التنشيطية ، حيث كان مبارداً في كل شيء فهو يعمل في جميع المواقع وفي كل اللحالات ، ويبحث عن العلم دائماً ، حتى أنه يو استشهاده ذهب وحضر آخر درس من دروس التقوية التي كان يأخذها ومن ثم حضر للمسجد ، ثم ذهب لأسرته الخاصة به فلم يتغيب محمود عن أي نشاط لقد وضع لسانه في كل المواقع .

### في المجال الإعلامي

يعتبر محمود من قادة العمل الجماهيري في المسجد فظالمًا سعى لتزيين لوحات مسجده بكل ما أوتي من قوة، فقد كان يعد النشاط الإعلامي جزءاً من حياته ، لقد خط بخطه الجميل اللوحات الداخلية للمسجد ، وشارك في المناسبات والسيرات التي كانت تقام على مستوى منطقته ، فكان محمود ينتظر الإعلان عن عملية أو عن مسيرة إلا ويسارع ليعلن عنها عبر مكبرات الصوت .

فكثيراً ما شارك محمود في الأمسيات واللقاءات الجماهيرية الأخرى ، لقد كانت أيام المناسبات التي كانت تقوم بها الحركة أيام طوارئ في حياة محمود ، فكثيراً ما ينسب له في التأخير من أجل إنجاز هذه النشاطات مما جعلها تؤدي لمساءلات طويلة مع والده ، إلا أنه كان يتعالى عن ذلك لقد حب أهله حباً جماً ، وعمل على رضاها في كل الأوقات .

تميز شهيدنا بحبه الكثير للرياضة ، فكثيراً ما انتظر أيام الاجازات ليشارك اخوانه داخل فريق المسجد ، وخاصة بعد صلاة الفجر ، فكان يضحك الجميع في حركاته للضحكة مع شباب المسجد ، فقد كان حقاً مميزاً في كل تصرفاته أينما كان وحينما حل .

### في الكتلة الإسلامية

دخل محمود للرحلة الثانوية ، فكان نعم الشاب للتميز ، أحب الجميع ، فعرفه الجميع بأدبه وسمو اخلاقه ونشاطه وعمله ، فعمل في صفوف الكتلة الإسلامية النزاع الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس ، وخاصة في اللجنة الإعلامية داخل مدرسة أبو عبيدة بن الجراح ، لقد كانت هذه للرحلة حقيقة هي مرحلة الدعوة الى الله ، لقد شارك اخوانه وخاصة الزيارات التي كانت تخرج وهدفها لله عز وجل من اجل دعوة الناس ، لقد كانت حياته كلها جهاد ، فلم يخجل على أحد في أي نشاط كان لقد قدم الكثير من أجل كسب الأجر ، لقد كان حقاً ممن يوقنون يقول النبي صلى الله عليه وسلم " اعمل لدينك كأنك تعيش أبداً ، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً .

### في كتاب العز القسامية

اختار شهيدنا حياته بنفسه ، فكان حياة مليئة بالجهاد والعطاء ، لم تدفعه لمزيد من الافخار ، بل لمزيد من العطاء والاقدام ، بل للمخاطرة في معظم الأحيان ، كل ذلك يهدوه وصمت ، في زمن يعلو فيه الاصوات ، لنحمد بما لا نفعل ، وزمن تسرق فيه الأفكار وتنسب لمن يجيد التفكير ، ويسجد التديير ، لقد اختار محمود درب الجهاد والاستشهاد ، درب الشهادة والشهداء ، درب العزة والكرامة ، حينما أتم البيعة مع الله وعرف جيداً أنه يحب عليه أن يوفي بما عاهد الله عليه ، فلكانت بيعته تسبق استشهاداً بسنة واحدة.

واصل شهيدنا طريقه ولبدعو الله أن يلحقه بالشهداء ، ولينضم محمود إلى صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لكثرة المقاومة الإسلامية حماس ولم يمض على دخوله في صفوف الكتائب إلا ثماني أشهر حتى يوم استشهاده حينما رسم محمود لنفسه خارطة طريق نحو العزة والكرامة ، وأبى إلا الجهاد في سبيل الله تاركاً الدنيا وما فيها من لذات وشهوات ، لقد كان محمود يشعر أسعد لحظات حياته وهو يربط على الثغور قرب منطقته في ساعات الليل ، لقد صدق الله قصده الله سبحانه وتعالى .

### الشهادة التي دعا لها كثيراً

فبهودء وصمت ، ويتوفيق من الله عز وجل ، تحرك شهيدنا نحو هدفه السامي ، وتقدم محمود برفقه زميله ابن كتائب شهداء الأقصى الشهيد تيبيل ابراهيم مسعود نحو أرضنا للعتصية ، أرضنا الحبيبة عصر يوم الأحد لينا أسودود التجاري ، وبرعاية الله تمكن للجاهدان من الوصول للمكان " ميناء أسودود " وفجر محمود جسده الطاهر داخل البناء ليحولها إلى كتلة من النيران للتهبة على أعداء الله بعدما اخترقوا كل الحواجز والحصون وحطموا اكدوبة الأمن الصهيوني تحت أقدامهم . وقتلوا أحد عشر خنزيراً صهيونياً في لحظة واحدة ، وصعدت روحه حيث بارئها ، هكذا صعد محمود سلم النجاة ، وليسطر بدماه أروع آيات التضحية والبطولة والفداء .

هنيئاً لك يا محمود ونحن نكتب قصتك للشرقة ، لقد طلبتها بصدق فأختارك الله ، حق لك أن تستشهد لتراقق النبيين والصديقين وليبقى التراثون يتخبطون في للسير والضياب يملأ عيونهم فلا يصرور الهدف .

### تحطيم نظرية الامن

وفي كلمة لعضو القيادة السياسية لحركة المقاومة الاسلامية حماس الدكتور / نزار ريان القاها في عرس الشهيد محمود زهير سالم والتي قال فيها : "الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي شرف أمتنا بالجهاد في سبيل الله ، الحمد لله الذي رفع راية الشهداء ، وأعزها بالاستشهاد ، فها هو محمود يتأثر للدم المسفوك في غزّة والتصبرات ورفح وجنين .

واضاف "ها هو محمود يحطم نظرية الأمن الصهيونية ، فيخترق الحدود ويضرب المحتلين في مكان محصن لا يستطيع دخوله أحد إلا بإجراءات أمنية مشددة . هنيئاً لك يا محمود ، يا شبل مسجد الرباط ، كبرت وثرعرت في المسجد ، وتعلمت في صفه الأول ، كيف تكون من السباقيين دائماً . الله اكبر ، الله اكبر يا محمود ، يا ابن الأستاذ والربي ، فلقد أحسنت التربية أيها الأستاذ الفاضل . وقال ريان: "ها هو محمود يخرج مجاهداً في سبيل الله ، وهذه هربيا التي حُرّجت هؤلاء الأبطال ، أبناء سالم ، أبناء الشيخ ابراهيم ، لقد علمهم كيف يقفوا في وجه اليهود المحتلين ، إنه الجهاد في سبيل الله ، هو الجهاد يمضي ، إنه قدر الله الذي مضى لتعلم الأمة كيف تعيد بلادنا فلسطين . قبالأسس يتقدم الحاج عائشور سالم ، عندما اجتاحت القوات الصهيونية مشروع بيت لاهيا ونسفت منزله فوق رأسه ، واليوم يتقدم شهيدنا محمود ليدافع عن نرى فلسطين الغالي ، إنها فلسطين أيها الإخوة ، نريدها من برها إلى بحرها . فكيف يقف محمود وينظر إلى بلده هربيا ، وهو محروم منها ، محروم من أن يزرعها ويعيش في أرضها . وقال ريان: "سقطت لهم حتى تعود هربيا وعسقلان وحمامة وبيننا وبيننا والرملة واللد ، سنقاتلهم حتى تعود بلادنا ، إنه الجهاد في سبيل الله . فامضي يا محمود ، وامضي يا نبيل ، لقد قدر الله سبحانه وتعالى أن تجتمع القلوب ، وتطلق البنادق ، وتضرب الزناد باسم واحد فتجتمع حماس وفتح وتضرب في يوم واحد وفي لحظة واحدة . فلن نعموا بالأمن أيها الصهاينة ، ولن نضع لكم الأمن في هذه البلاد ، فأمتمكم أن تعودوا من حيث كنتم .

### وصية الشهيد القسامي محمود زهير سالم

" قاتولهم يعذبهم الله بأيديكم ويخزهم وينصركم عليهم ويسقي صدور قوم مؤمنين "

رايات احمد من جديد قد بدت .... تحمي حماها في النفوس حماس

وعلى هدى القسام يمضي جندنا... العزم درع والجهاد أساس

إن تسألوا من أنتم قلنا لكم ... جند محمد والاسم حماس

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذي دلنا على طريق الجهاد ، والصلاة والسلام على قائد جحافل المجاهدين سيدنا محمد وعلى آله ومن سار على ربه ونهجه إلى يوم الدين وبعد :

إن الشهيد الحي بإذن الله محمود زهير سالم ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام ، أوصي أحيائي وأهلي بالتالي : -  
أبي العزيز / اعلم أنك سوف تتألم من اجل فقدائك أحد أبنائك ، ولكن الخسساء ضحت بإنهائها وإخوانها جميعاً .. أبن لا تحزن وارفع رأسك لأن ولدك ما شهيد في سبيل الله عز وجل أولاً ثم في سبيل تحرير الأرض للباركة ، أبن الحبيب رجائي لك عندما يأتيك خبر استشهادي أن تصبر وتحبستيني عند الله .. وإلى اللقاء في جنات الفردوس أبن الحبيب .

أمي الحنونة / لا تحزني ولا تجزعي بل زغردني لولدتك محمود لأن عرسه اليوم عرس الشهادة .. وهل هناك أحلى من هذا العرس ؟  
أمي رجائي لك ألا تبكي ولا تحزني لأنك في هذه الاعمال تعدييني .. وإلى اللقاء في جنات الفردوس يا أجمل وأصبر أم رأيتها .. ولدك للخلص محمود .  
إخواني وأخواتي وأقاربي الأعمام / ادعوا لي بالرحمة والشفرة وسامحوني إن أسأت لأحد منكم في يوم من الأيام وأملى بكم كبير إن شاء الله عز وجل ، وعزائي الوحيد لكم إنني طالما تمنيت الشهادة ، وها أنا أنزلها من فضل الله ونعمته وكرمه علينا جميعاً .  
أوصي إخواني أبناء للساجد/ بأن يبقوا متمسكين بخيار الجهاد والاستشهاد وأن يبقوا على طاعة الله وللحفاظة على الصلوات الخمس وخصوصاً صلاة الفجر وتلاوة القرآن الكريم .

أوصي شباب ومشايخ وكبار مسجد الرباط الثبات على طاعة الله الدائمة ، وأن لا يحزنوا على فراقني فأنا إن شاء الله أكون في جنة النعيم بجوار الرسول الهادي محمد عليه الصلاة والسلام .

وسامحوني يا إخواني فإني سامحت من أخطأ بحقي ولا تحزنوا على فراقني فإن موعدنا الجنة إن شاء الله .

أيها الشعب الفلسطيني الحبيب :

يجب علينا أن ندافع عن أرضنا للباركة حتى آخر قطرة دم في عروقنا .. ولا أسى سبب تعرفي بكتائب القسام حيث كان دعائي وصلاتي وتوسلي إلى الله أن يلحقني بالشهداء .

إنكم وأخوكم للخلص للحب دائماً

محمود زهير سالم . أبو خالد


<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/248>

## 5. Tareq Diab Hamid

Tareq Diab Hamid studied in the Nuseirat Boys' Elementary School for Refugees, which is an UNRWA school.<sup>85</sup> In 2004, he attempted to commit a car bomb attack in the (now demolished) Israeli settlement of Kfar Darom in the Gaza Strip. Although IDF soldiers spotted him on his way and shot him, he was able to activate the explosives, injuring 4 soldiers. According to the Al-Qassam website, which lists him as one of its members, he wished to carry out a suicide attack in which he will "harm God's enemies – the Jews".<sup>86</sup>

صاحب الرد الأول في الوعيد للملوي

طارق دياب حميد  
الوسطى  
مجاهد قساصي  
2004-04-28



فيديو الشهيد  
صور الشهيد  
بيان الشهيد  
سيرة الشهيد

**القسام - خاص :**

أن من أحب على الكلام وإنما سيجيكم عند اللقاء جهادي طلقات رشاشي بليل دامس أحل من السمات في الأعياد وتوسد لفتابلي في خندقي أحل وأشبه من لذيد رفاذي وغبار حيل الله في أنفي تلووق الورد والرياحان بل والكادي وأسير نحو اللوت معتدل الحظي كسمير أهل الحب للميعاد بالأسس أخرجني العدو وهذا أنا أطفي نظي كيدي الريح فؤادي، نعم هكذا هم الشهداء يقضون مسربلون بدماعهم بعضون ولسان حالهم يقول وعجلت إليك ربني لترضى يرددون الله مخذ من دماءنا حتى ترعى الله لا تجعل لأجسادنا قبرا يؤوبها هكذا قالها طارق وها هي الأمنية تتحقق رحمتك الله يا طارق الخير والقسام رحمتك الله فقد صدقت الله تعالي فصدقك الله.

**ميلاد فارس القسام**

في أسرة فلسطينية مهاجرة من بلدة بيت عفا التي احتلتها عصابات الإحرام الصهيوني تربي شهيدنا القسامي الفارس طارق دياب حميد وقد ولد في العام 1980م في مخيم النصيرات وسط قطاع غزة هذا الخيم الصامد الذي خرج عشرات الشهادة أمثال الشهيد القائد طارق دخان والشهيد القائد ياسر الحسنات والقائد حسن زهد وغيرهم من العظماء الذين علموا أنهم بأن أداء الواجب بالدم لا بالداد وأن الميادئ آمن من الدماء رحمتك الله يا طارق القسام فقد كنت مثالا للبطاوة والتضحية والقداء كيف لا وأنت الذي مضيت بسيرة البرق نحو الشهادة،

ولشهيدنا القسامي الفارس طارق حميد سنة أخوة هو سابعهم وهو أكبرهم وإخوته هم خالد وعبد الناصر وحماة وبلال ومصعب وحمنة وقد تربي شهيدنا طارق الذي نحسبه كذلك ولا نزي على الله أحدا على موائد القرآن الكريم في مسجد الشهداء شرق مخيم النصيرات.

وقد كان طارق ومنذ صغره مفتعما بالجد والاجتهاد وكان مفتعما بالنشاط فكان يقضي جل وقته في سبيل الله ومنذ صغره فكان عضوا نشيطا في الكتلة الإسلامية الإطار الطلابي لحركة المقاومة الإسلامية حماس حيث عمل فيها وهو في تعليمه الإعدادي مع الشهيد القسامي إسماعيل حمدان والشهيد القسامي مهند سويدان.

**طارق عطاه متواصل وإرادة لم تلن**

درس شهيدنا طارق القسام في مدرسة ذكور النصيرات الابتدائية للأجنين بالنصيرات وكان في مدرسته الطالب اللؤب النجيب الذي لا يدخل على أحد بجمود يظلمه إياها لم تنتقل إلى تعليمه الأساسي ليدرس الإعدادية في الخيم وفي هذه للرحلة .

لم يختلف الحال كذلك فما زال طارق يواصل عطاه وبره بوالديه ووفائه لإخوانه الذين يعملون معه على قدم وساق في الكتلة الإسلامية أو في مساجد النصيرات كافة وما كان يتميز به طارق حميد رحمه الله أنه كان حسن التعامل مع الجميع .

ففي كل مسجد تجد له أصدقاء حميمين وبحبونه وقد كانت هذه العلاقات تتكون من مواقف لا ينساها التاريخ وقد بدأت هذه العلاقات بالكون في للرحلة الإعدادية ومنذ أن كان رحمه الله طالبا في تلك للرحلة .

فقد انضم إلى صفوف الكتلة الإسلامية حتى التحق بدارسته الثانوية في مدرسة خالد بن الوليد الثانوية للبنين وفي هذه للرحلة فقد شهد طارق نقلة نوعية في العمل الإسلامي حيث بدأت العديد من المسؤوليات تلقى على عاتقه لما له من مواقف رجولية ولديه القدرة على التعامل مع للوقف للبدائية بكل حكمة رحمه الله.

<sup>85</sup> The Nuseirat boys' elementary school for refugees is mentioned as an UNRWA school in news articles such as the following: "Palestinian Students' Welfare Organization presents plays to UNRWA schools' students," Ma'an News (December 19, 2010), <https://www.maannews.net/news/343495.html>.

<sup>86</sup> "Al-Qassam martyrs - Tareq Diab Hamid", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://alqassam.ps/arabic/%D8%B4%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B3%D8%A7%D9%85/261/%D8%B7%D8%A7%D8%B1%D9%82-%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%A8-%D8%AD%D9%85%D9%8A%D8%AF>;

"On video – how did Tareq Hamid commit his suicide attack? [amaliyya istiḥādiyya]," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://alqassam.ps/arabic/news/details/18846>;

Hanan Greenberg, "A car bomb terror attack in Kfar Darom was thwarted: 4 soldiers injured," Ynet (April 28, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2908703,00.html>



### لقد زوجنا طارق

ومنذ أن نشأ شهيدنا القسامي طارق حميد في أسرته التي تربي أبنائها على الحب والقناعة والرضى بما قسمه الله تعالى كيف لا وأنت ترى أبا طارق ذلك الأسد الجسور الذي يقدم طارق فليدة كبده فداء لله تعالى وربها نذكر هذا الموقف لهذا الأسد أبا طارق.

ويبدأ الخبر من حيث تبدأ الدموع تذرف على الفراق فعندما جاء نيا استشهاد القسامي الليث طارق حميد فقد تقبل والده الخبر بكل فرحه ولفاجأة ليس هنا بل عندما بدأ الأهل بالزغاريد على هذا الخبر وبدأت عم أجواء الفرح للتلذذ.

فقد بدأ الوالد الأسد بالتكبير فلما سألوه الجيران ماذا يا أبا طارق لعله خيرا فقال بكل سرور لقد زوجنا طارق والحمد لله تعالى نعم هكذا هم الرجال هكذا هم رجال فلسطين الذين أدركوا بأن الحقوق لا تعود إلا بالبنديفة لا تعود إلا بعودة الجهاد سبيلا للملئس وأن لا عزة إلا به أما ذلك الليث طارق.

فقد كان رحمه الله تعالى فاتعا بما قسمه الله تعالى له من رزق قاتر طارق على نفسه وأبى إلا أن يساعد والده في مصروف البيت فعمل في الجامعة الإسلامية بغزة ليوفر لقمة العيش.

وقد اشترى طارق سلاحه من ماله الخاص امتثالا لقول الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمْ الْجَنَّةَ يَفْعَلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعُذًا عَلَيْهِمْ حَتَّىٰ فِي التَّوَارِثِ وَالْإِنْجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ الَّتِي تَبِعَكُمْ اللَّهُ يَتَّبِعُكُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾.

### طارق شهيد يمضي على الأرض

وقد أدرك طارق القسام العادلة أنها مودة واحدة فلتكن في سبيل الله تعالى وتعود قليلا بالزمن فمذ أن بدأ طارق القسام عمله في الجامعة الإسلامية فقد تعرف رحمه الله على الشهيد القسامي للجهاد محمد فرحات منفذ عملية عتصمونا الاستشهادية والتي قتل فيها سبعة جنود صهيانية بحسب اعتراف العدو الصهيوني .

فقد قضى الاثنان أحلى أيام العمر مع بعضهما البعض ويرفقة للعلم القسامي نضال فرحات وقد كان شهيدنا القسامي القدام طارق حميد قد انضم إلى كتاب القسام في حي الشجاعية وقد شارك في العديد من العمليات البطولية واستنظر إلى جهاده لاحقا .

ومنذ أن رحل الاستشهادي محمد فرحات وبعد رحيل نضال عليه رحمة الله تعالى فقد أصبح طارق حميد بمثابة اليد اليمنى لخنساء فلسطين السيدة الكريمة للجهاد أم محمد فرحات يلبي لها طلباتها ويقض عنها كل ما تطلبه منه فقد كانت خنساء فلسطين بمثابة الأم الثانية لطارق حميد رحمه الله تعالى ، ومنذ أن رحل محمد فرحات فقد تأثر طارق كثيرا باستشهاد رفيق الدرب رفيق الصداقة الظاهرة حيث ترك في نفسه صدى واسعا وأثرا عميقا أقسم بعدها طارق أن يسير على نفس الدرب وأخذ من بعدها يبحث عن تنفيذ عملية استشهادية ينال بها من أعداء الله اليهود وما هو يصدق الله تعالى فيصدق الله ونسأل الله العظيم أن يكون ممن قال فيهم: ﴿مَنْ الْمُؤْمِنِينَ رَجُلٌ ضَعَفُوا مَا وَعَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمَنْهُمْ مَنْ قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمَنْهُمْ مَنْ يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا بَدِيلًا﴾

### بطل في صفوف القسام

وقد كان شهيدنا القسامي للجهاد طارق حميد قد انضم إلى حركة المقاومة الإسلامية حماس منذ أن كان طالبا في المرحلة الثانوية حيث ألقته جرأته على الانضمام إلى أجهزة حماس للتحقق .

حتى كان آخرها الجهاز العسكري كتاب الشهيد عز الدين القسام فقد عمل على قدم وساق مع إخوانه في حي الشجاعية حيث انضم إلى كتاب القسام هناك وعمل في العديد من المهمات الجهادية البطولية التي تسجل لطارق.

فقد شارك رحمه الله تعالى في إطلاق عشرات صواريخ القسام التي هي من تصنع كتاب القسام كما شارك في فصف للعتصبات الصهيونية بعشرات قذائف الهاون وقد شارك طارق رحمه الله في تفجير عدد من العبوات الناسفة التي استهدفت حي الشجاعية في الكثير من الاجتياحات.

وعن عمليات إطلاق النار فحدث ولا حرج فقد أطلق طارق الرصاص من سلاحه الخاص على عدو الله تعالى اليهود وكان طارق كلما انتهى من اجتياح كان يودع زميلا له شهيدا إلى الجور العين الأمر الذي أحزنه كثيرا فيردد لما لا يكون أنا فقد استشهاد محمد ونضال وعبد العمراني وغيره من الشهداء.

ولكن الحال بالنسبة لطارق كان أصعب فيضيق صدره على فراق أحبته الشهداء ويبقى هو يعاتي من لوعة الفراق وربما كان يدرك تماما أن مواعده قريب معهم وما هو الفارس يترجل في عملية استشهادية أفلقت مضاجع بني صهيون وقلبت أفكارهم وكذبت ادعائهم ومزاعمهم.

### طارق في طريق الإخوان للمسلمين

كان طارق رحمه الله تعالى يحب ذكر الشهادة والشهداء وما للشهيد من كرامات وأخذ يحقّر نفسه ليكون استشهادي ليلاحق بركب الشهداء فقد تحلى عن متاع الدنيا الزائل والتحق طارق حميد بصوف كتاب الشهيد عز الدين القسام حيث أدرك أن هذا الطريق هو الطريق الأوحده الذي لا يبد وأن يسير فيه كل أبناء الشعب الفلسطيني ،

وعن الحركة الربانية حركة الإخوان للمسلمين فحدث ولا حرج فقد انضم طارق إلى حركة الإخوان للمسلمين على يد إخوانه قادة الإخوان في مخيم النصيرات وفي بداية الأمر انضم إلى إحدى الأسر الإخوانية التي يتربى فيها أبناء الإخوان على التصحبة والعطاء.

وكذلك تعلم أركان البيعة العشرة التي تبدأ بالفهم ثم الإخلاص والعمل والنيات والأخوة والتجرد والثقة والتصحبة والطاعة والجهاد وقد كان طارق نسأل الله له القبول وكما يقول أحد الإخوة للسكوليين فقد كان نعم الجندي للطبع والأخ للمبايع الضاير فقد بايع جماعة الإخوان على السمع والطاعة حتى لقي ربه شهيدا وقد كانت آخر جلسة إخوانية لطارق القسام ليلة استشهاده حيث جاء إلى إخوانه يندرس معهم أمور للمسلمين وكأنه يحمل في نظرائه لحظات الوداع الأخير من هذه الدنيا القانية.

### الدنيا في نظر طارق بحجم (الههسة)

وقد كان طارق عازما على تنفيذ عملية استشهادية وقد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن قدر الله تعالى كان يردده وكان يقول إذا ما عاد من عملياته الاستشهادية والله إنني أشعر بأنني عندما أعود ولم أنفذ العملية أشعر بأن الدنيا أقل من حجم (الههسة).

حتى كتبت له الشهادة بإذن الله تعالى يوم الأربعاء 28-4-2004م وكان طارق متميزا بالأمن من الدرجة الأولى فكان رحمه الله تعالى لا يبوح بالسر وكان يتميز بالعديد من الخصال الحميدة التي يفتقد لها العديد وفي صباح يوم الأربعاء 28-4-2004م.

### يوم العملية كصبيحة يوم الأضحى

يوم العملية كان بالنسبة لطارق كصبيحة يوم عيد الأضحى تماماً حيث هناك العديد من اللامح التي تتعاقب فيها معاني العطاء والتضحية والفداء فهو الذي عزم على أن يضحي بنفسه في سبيل الله تعالى وكان ينتظر هذا اليوم على أحر من الجمر .  
فقد خرج رحمه الله تعالى وقد أدى آخر صلاة وهي صلاة الفجر مليباً لنداء الله تعالى ومقبلاً عليه غير مدمر وتقدم طارق القسام نحو الجيب القسامي الذي سيرتقيه لينفذ عملياته الناجحة في مغتصبة كفار داروم وفي هذه الأوقات التي يفارق فيه الحبيب وحبيبه .  
فقد كانت نظرات شهيدنا طارق تؤكد مرارا وتكرارا بأن المقاومة هي الخيار الوحيد وأنا ماضون بخطى الواثق بنصر الله تعالى فركب جيبه وهو يتنسم ابتسامتين الأولى ابتسامته الواثق بنصر الله وللشفاق إلى الحور العين وإلى الجنات العاليات والابتسامته الثانية ابتسامته الاستهزاء بأعداء الله تعالى اليهود والاستهزاء بهذه الدنيا الفاتية التي تسمن ولا تغني من جوع فرحل رحمه الله وقد زرع فينا البقاء رحل وقد علم العالم بأن خيار القسام هو الخيار وأن خيار المقاومة به يعز للراء وأنه لا سبيل إلا بالتصك بهذا الخيار.

### وصف العملية.. استشهادية جريئة مركبة

العملية المركبة وكما هي في شريط الاستشهادي موضحة بأنها عبارة عن استهداف باص أو حافلة صهيونية كبيرة تدخل مغتصبة كفار داروم الحائمة على أراضي المواطنين بالقرب من دير البلاح كان شهيدنا القسامي قد رصده منذ فترة طويلة وكان زيارة لرصد هذا الهدف كان لسانه لا يفتك عن ذكر الله تعالى والابتسامته لا تفارق وجهه الجميل حيث سيرحل إلى الحور العين.  
وقد أسلفنا بأن طارق رحمه الله قد خرج إلى العملية أكثر من مرة ولكن الأمر لا يكون على ما يراد فكان يعود حزينا حتى كان قدر الله يوم الأربعاء 28-4-2004م، حيث خرج طارق وركب جيبه وبدأت أحداث العملية المركبة والناجحة والتي إن دلت فإنما تدل على وجود أهم عنصر لدى الجاهدين وهو عنصر الإخلاص لله تعالى في البداية.

### وحدة الإسناد الناري القسامية

وقبل أن يدخل طارق إلى أرض للعركة بجيبه العسكري بدأت وحدة الإسناد الناري الخاصة التابعة لكتائب القسام بإطلاق التيران بغزارة على مواقع تواجد الجنود الصهاينة وعلى ما يعرف في المغتصبات (بالقلب العسكرية) وهي عبارة عن أبراج عسكري يرتقيها الجنود الصهاينة ليفرضوا سيطرتهم على ساحة للعركة ولكن وحدة الإسناد الناري التي أخذت بإطلاق النار على المواقع الصهيونية الأمر الذي أربك جنود الاحتلال فأخذت الجنود تحصينا وخوفا من الرصاص القسامي .  
وفي هذه الأثناء أتيح الأمر إلى الاستشهادي طارق حميد بالدخول إلى الهدف ولكن لم يتمكن شهيدنا طارق رحمه الله باستهداف الهدف الذي كان مرسوما له لأسباب خاصة الأمر الذي جعل حيثيات العملية تتغير في عدة نوايا فقط .  
ولكن طارق كان سريع البديهة والحمد لله فانتقل من استهداف الحافلة الصهيونية التي تمكنت من الإفلات إلى استهداف جيب صهيوني قالت مصادر صهيونية أنه كان يتواجد به أربعة جنود فاطلق طارق متجاوزا كافة العتبات الرملية بجيبه وهو يحمل 250 كيلو جرام من المتفجرات وعناية الله ترعاه ووحدة الإسناد تواصل عملها الذي تكلل بأقصى درجات النجاح.

### من الدنيا إلى جنات الخلد

وانطلق طارق كالبرق نحو الجيب الصهيوني فملأ قلوب الجنود بالرعب الأمر الذي جعلهم عاجزون عن التصرف في نوايا قليلة وثنان بين سرعة البديهة لدى طارق الذي غير هدف العملية في نوايا وبين البديهة الغيبية لجنود الاحتلال فحاول الجنود الابتعاد عن الجيب وقبل أن يتجاوز ابتعادهم عن الجيب للثلاثين أو الثلاثة فقط تمكن طارق من الوصول إلى لحظة الانتقال من الدنيا إلى جنات الخلد بإذن الله.  
فصدم الجيب القسامي بالجيب العسكري الصهيوني فدمر المنطقة برمتها وذلك واضح في تصوير العملية التي كتب لها النجاح بفضل الله تعالى وحمده وقد انتهجت الجماهير عندما كشف تصوير العملية كذب الادعاءات الصهيونية التي قالت بأنه أصيب في العملية أربعة جنود.  
ولكن العاقل الذي ينظر إلى العملية يؤكد أنه وبفضل الله تعالى فقد تمكن شهيدنا طارق بإبادة كافة من كان في الجيب الصهيوني وقد ظهرت جثث الجنود الصهاينة تتطاير في الشريط للصور الذي بث عبر الفضائيات وكان من تصوير الوحدة الخاصة بتوثيق العمليات الاستشهادية.

### الفرحة تعم النصرات

بعد الإعلان عن العملية الاستشهادية النوعية فقد بدأت مكبرات الصوت في مساجد النصرات بالإعلان عن العملية الاستشهادية وكذلك إعلان اسم منفذ العملية وهو الشهيد القسامي طارق حميد 24 عاما من مخيم النصرات وسط قطاع غزة .  
وقد أصدرت كتائب الشهيد عز الدين القسام بيانا عسكريا تبنت فيه الهجوم النوعي للركب حيث قال البيان: "في عملية نوعية مركبة تمكنت كتائب الشهيد عز الدين القسام من اقتحام عدة حواجز عسكرية وأبراج المراقبة الحبيطة بمغتصبة ما يسمى (كفار داروم) وتحت نيران وحدات الإسناد التابعة للوحدة الخاصة في كتائب الشهيد عز الدين القسام استطاع الاستشهادي المجاهد طارق ذياب حميد (24 عاما) الوصول إلى مقر دار العدو العاشم في تمام الساعة 6:45 من صباح الأربعاء 9 ربيع أول 1425هـ الموافق 28/4/2004م ومهاجمة جيب عسكري بسيارة مفخخة تحمل 250 كيلو جرام من اللواد للتفجرة وإصابته إصابة مباشرة مما أدى إلى تطاير جثث وأشلأ الجنود كما يظهر تصوير الفيديو الذي سيتم عرضه لاحقا في وسائل الإعلام ويوضح زيف وكذب الإعلام الصهيوني،  
وقالت كتائب القسام أن هذه العملية النوعية تأتي في إطار الرد اللوي على اغتيال الشهيد الشيخ أحمد ياسين والشهيد الدكتور عبد العزيز الرنتيسي وتعاهد الله تعالى أن تبقى الأوقياء لدماء شهدائنا الأبرار وأن نجبر العدو الصهيوني على الهروب من غزة مذموماً مدحوراً بحر أذبال الخيبة والهزيمة.



### الصهانية يعترفون بالعملية

من جهة أخرى فقد أفادت مصادر أمنية صهيونية، صباح الأربعاء أن أربعة جنود صهيونيين من وحدة "غبعاتي"، أصيبوا بجراح متوسطة وخفيفة، جراء تفجير سيارة جيب مفخخة حاول سائقها تنفيذ عملية استشهادية في مغلصبة "كفار داروم" في قطاع غزة وحسب المصادر تم تفجير السيارة قرب نقطة عسكرية صهيونية تقع قرب جسر "مور" الذي يربط بين معبر "كيسوفيم" ومغلصبات "غوش قطيف" في قطاع غزة، وأضافت المصادر الصهيونية أن الانفجار وقع حوالي الساعة 06:40 من صباحا وفيما يبدو فإن الجنود للمركزين على جسر "مور" لاحظوا أن سائق السيارة الفلسطيني يتجه نحو مغلصبة "كفار داروم"، فقام الجنود بإطلاق النار عليه، وعندما وقع الانفجار في السيارة، وأكدت المصادر الصهيونية أنه تم نقل الجنود الأربعة إلى مستشفى "سوروكا" في مدينة بئر السبع وبعد العملية قامت قوات كبيرة من الجيش الصهيوني بعمليات تمسيط واسعة في المكان تحسنا لتنفيذ عمليات هجومية أخرى، وتقدر مصادر في جيش الاحتلال الصهيوني قائلة: أنه يبدو أن الفلسطينيين اعتزموا تفجير سيارة الجيب داخل مغلصبة "كفار داروم"، مضيفة أنه "في اللحظة التي خرجت فيها سيارة الجيب عن الطريق المخصص للفلسطينيين، تم على الفور استدعاء سيارة جيب عسكرية صهيونية تقوم بحراسة مغلصبة "كفار داروم" وعندما وصلت إلى سيارة الجيب الفلسطينية وقع الانفجار القوي".

### إصابات متوسطة وخطيرة

وقد تمثل اعتراف العدو الصهيوني بإصابة أربعة جنود صهانية بجراح ما بين متوسطة إلى خطيرة في هجوم نفذه الاستشهادي القسامي البطل طارق حميد -24 عامًا- من سكان مخيم النصيرات بسيارة مفخخة صباح الأربعاء 28-4-2004 في جيب عسكري قرب مغلصبة كفار داروم على شارع صلاح الدين وسط قطاع غزة. وأكد مصدر عسكري في كتائب القسام أن الانفجار هز المنطقة الوسطى في شارع صلاح الدين إلى الغرب من مغلصبة كفار داروم في حوالي الساعة السابعة إلا عشر دقائق من صباح الأربعاء 28-4-2004، وشوهدت النيران تشتعل في جيب وقتل من بداخله وأصيب آخريين وكان للصدر العسكري قد أشار إلى أن العملية الاستشهادية تم تصويرها وأن هناك المزيد من المعلومات والحقائق للوثقة من قبل كتائب القسام.

### استقبال نبأ الشهادة

وقد استقبل ذوو الشهيد طارق خير الشهادة بالتهليل والتكبير والتحميد على صعيد الرجال وبالزغاريد على صعيد النساء وقد استقبل ذوو الشهيد التهامي من الجماهير التي توافدت بالآلاف لتهنئة الأهل بالعملية الناجحة وبالروح التي كان طارق يحملها حتى ارتقى إلى العلا شهيدا وقد تزين عرس الشهادة برباط التوحيد الخضراء التي تحمل كلمة لا إله إلا الله محمد رسول الله. كما فتحت الأناشيد الإسلامية والقرآن الكريم وقد أقيم بجوار منزل الشهيد مهرجانا كبيرا تخلله العديد من الفقرات الحماسية والأناشيد الإسلامية كما تم عرض شريط مصور للاستشهادي القسامي طارق حميد وعمليته الناجحة. وقد انفضت الجماهير من للهرجان الكبير وكلهم يتمنون أن يكونوا مثل طارق رحمك الله يا طارق وأبسك تاج الوقار وجمعنا وإياك في جنات تجري من تحتها الأنهار ولن نقول وداعا ولكن نقول إلى اللقاء بأذن الله تعالى.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/261>



## 6. Ibrahim Nizar Rayan

Ibrahim Nizar Rayan attended UNRWA's Abu Hussein Elementary School as well as UNRWA's Izbat Beit Hanoun Preparatory School, among other institutions. According to his page on the Al-Qassam Brigades website, he "wished to die as a martyr for the sake of God." Rayan was the son of former Hamas leader Nizar Rayan.<sup>87</sup> In 2001, he committed a terror attack in the (now demolished) Israeli settlement of Elei Sinai in the Gaza Strip, in which he killed two civilians and injured 16. After shooting and throwing grenades at the civilians, Rayan was eventually shot and killed by IDF soldiers.<sup>88</sup>



---

<sup>87</sup> "Al-Qassam martyrs – Ibrahim Nizar Rayan", Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CET6rbpBS2QJ:https://alqassam.ps/arabic/%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25AF%25D8%25A7%25D8%25A1-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2582%25D8%25B3%25D8%25A7%25D9%2585/388/%25D8%25A5%25D8%25A8%25D8%25B1%25D8%25A7%25D9%2587%25D9%258A%25D9%2585-%25D9%2586%25D8%25B2%25D8%25A7%25D8%25B1-%25D8%25B1%25D9%258A%25D8%25A7%25D9%2586&hl=iw&gl=il>

<sup>88</sup> Felix Frish, "Two killed in a terror attack in Elei Sinai," Ynet (October 3, 2001), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-1165448,00.html>



## ملفذ عملية الاقتحام مفتتصبة ايلي سيناي

إبراهيم نزار ريان

الشهيد

مجاهد قسامي

2001-10-02



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

### الشهيد القسامي / إبراهيم نزار ريان

أول من اقتحم على العدو مفتتصباته ... وزلزل نظريته الأمنية والعسكرية

#### القسام خاص :

سلام عليك يا إبراهيم وأنت ترتقي للعلا شهيداً ، بعد أن افتحمت على الصهاينة مفتتصباتهم ، سلام عليك أيها الشاب النقي للجاهد وأنت تمضي إلى عليين مع الصديقين و الشهداء بعد أن انتقمت لدماء الشهداء ، ودموع التكاالي والجرحى والأسرى ، سلام عليك يا فتي حماس والإخوان و القسام ...يا من تربيت في بيوت الله ، و نشأت في أسرة مجاهدة صابرة على البلاء ، تلك الأسرة التي خرجتك استشهادياً لتغيظ بك أعداء الله و تشفي صدور قوم مؤمنين..تم قرير العين يا فارسنا فعهداً على الجاهدين أن يقفوا ثابتين ، شامخين في ثعورهم ، حتى يكتب الله لهم إحدى الحسينين ... إما النصر أو الشهادة .

#### ميلاد ونشأة مجاهد

تفتحت عيون المجاهد القسامي إبراهيم نزار ريان عبد القادر ريان "17 عاماً" على أرض مخيم جباليا "عام 1983م" فنشأ و ترعرع في أحضان أسرة فلسطينية هجرت من قريتها نعلبا للحنلة عام 1948م فاضطرت للعيش عنوة في غزة . أسرة شهيدنا تتكون من "6 أبناء " و "6 بنات" وهو الابن الثاني لعائلته وعرف عن باقي إخوته بأنه بالابن الهادئ ، وللطابع لوالديه. يقول شقيقه براء : " كان يتميز بعاطفته الجياشة وطيبة قلبه ورفقه وشهامته ". ومضي يقول : " نشأنا معاً وكبرت فلسطين في قلوبنا، حيث كان جدي يحدثنا عن بلادنا الحنلة و الشهداء من العائلة " .

وأحب شهيدنا سماع الأناشيد الإسلامية الداعية للجهادية ، ومن أكثر الأناشيد التي عشق سماعها أنشودة " بما يا بما هاتي رشابي " . وعرف بين إخوانه للجاهدين بكنية "أبو صلاح " تيمناً باسم الشهيد القائد العام لكتائب القسام الشيخ صلاح شحادة .

#### الطالب للتفوق

درس في مدارس الوطن و الشتات ، ففي الوطن درس في مدرسة أبو حسين بمخيم جباليا ، الصف الأول و الثاني الابتدائي ، ومن ثم انتقل لسوريا حيث درس الصف الثالث الابتدائي في مدرسة "ترشيحه " ، ثم إلى السودان ، ليدرس الصف الرابع الابتدائي في مدرسة بيت المال ، ومن ثم عاد إلى الوطن لينهي دراسته الابتدائية في مدرسة أبو حسن .

و درس الإعدادية في مدرسة "أ" ، لعاية الصف الأول والثاني الإعدادي ، ثم انتقل إلى مدرسة عزبة بيت حانون ليدرس الصف الثالث الإعدادي . كما درس الثانوية في مدرسة الشهيد أحمد الشقيري وأكرمه الله بالشهادة في سبيله قبل امتحانات الثانوية العامة بشهر واحد . وتميز الشهيد بأنه كان طالباً متفوقاً . التحق في الكتلة الإسلامية الدراع الطلابي لحركة حماس في دراسته النزم في صفوف "حركة للقاومة الإسلامية حماس " عام 2001م ، و شارك في الأنشطة والفعاليات للحركة ومن أهمها للهرجات ، والسبرات ، واللقاءات . والنزم في صلته في مسجد الخلفاء الراشدين "قاعة الاستشهاديين " فسار في طريق الحق و القوة و الحرية . ومن جهته قال أبو أنس عم الشهيد عن شخصية إبراهيم : " إنسان هادئ وحسن الخلق ، و قليل للزاح يحب إخوانه في حماس و القسام " .

#### سجل العز والفخار... برفقة القائد العام

وكانت كتائب الشهيد عز الدين القسام في بداية انتفاضة الأقصى التي اندلعت عام 2000م تجند للجاهدين لصد الصهاينة عن محافظات الوطن ، وأعدت تأسيسها على يد الشيخ القائد العام الشهيد صلاح شحادة الذي اهتم بتجنيد الشباب للسلم ، فكان للجاهد إبراهيم واحداً منهم ، و له معزة خاصة عند الشيخ صلاح .

وسطر للجاهد ابراهيم أروع ملاحم العزة ، في جهاده ومن أهمها :-

- التحق في صفوف للجموعات التي ترابط على ثعور محافظة شمال غزة ، ومن للناطق التي رابط فيها " بلدة بيت لاهيا ، شرق مخيم جباليا .
- شارك في زراعة العيوات الناسقة للديابات الصهيونية شمال بلدة بيت لاهيا .
- رافق الشهيد القائد صلاح شحادة في بعض ثقلاته الجهادية .

### تمنى الشهادة فسعى لها

تمنى إبراهيم الشهادة في سبيل الله ، فسعى يطلب الشهادة من قيادة القسام لتنفيذ عملية استشهادية ، ويروي أحد للجهاديين الذي رافق الشهيد في مشواره الجهادي ، أن إبراهيم كان يدعو الله كثيراً بأن يرزقه الشهادة في سبيله ، في ساعات السحر". وبعد أن وافقت القيادة القسامية على إرساله استشهادياً ، كانت عملياته الاستشهادية الأولى تفجير نفسه في سيارة مفخخة على مفترق أبو هولي "دير البلح" ، ولكن الله لم يكتب له الشهادة ، بعد أن تم تكليف الشهيد نافذ الذر من بلدة جباليا بتنفيذها . فسعى لتنفيذ عملية استشهادية أخرى ، فأوكلت له عملية اقتحام معتصبة إيلي سيناى ، شمال بلدة بيت لاهيا . وتحدث أحد للجهاديين عن إبراهيم فقال: " كان قوياً وشجاعاً وشديد الأأس ."

### معركة بطولية

خرج للجهاد إبراهيم لتنفيذ العملية الاستشهادية مع القسامي عبدالله شعبان من بلدة جباليا يوم الثلاثاء 2/10/2001م ، بعد أن أنهوا التدريبات العسكرية الخاصة باقتحام المعتصبة ، وبدأت العملية حتى صلاة المغرب حتى أصبحا في داخل للمعتصبة . وبدؤوا الاشتباك مع الغتصين و الجنود الصهاينة . وبدأت أصوات التكبير تصدح في مخيم جباليا ، بعد أن تمكن المجاهدين من قتل وإصابة العديد من الصهاينة بعد أن تحولت للمعتصبة إلى ساحة حرب حقيقية ، وفي حوالي الساعة 12 مساءً ارتقى للجهاد إبراهيم ، وعبد الله شهداء.

### صبر الأسرة

وقال شقيقه براء واصفاً حال أسرته وهي تنابع أخبار العملية : " عندما كان في العملية كنا قيادة التلفاز ندعو له بالثبات والإيمان في أعداء الله ، وأخذت الإذاعات تعلن عن القتلى والجرحى ، وكنا نستبشر عند أي قبيل وجريح ، وبلغ عدد القتلى ثلاثة والجرحى 24 مع أن للمعركة كانت رمياً بالرصاص ". وأكمل : " صدحت الإذاعات بخر استشهاد ، ودوت زغرودة والدي عالية ، نضم آذاننا وتعلن فرحتها بشهادته ثم علا صوت البكاء والحبيب ، وكلنا بكينا سوى والدي ، فكان يثبت القلوب ويجبر الكسور ، جزاه الله عنا خير الجزاء ."

### القسام... يتبنى

وجاء في بيان القسام : " بحول الله وقوته قام للجهادان إبراهيم نزار ريان 16 عاماً وعبد الله شعبان 19 عاماً من كتائب الشهيد عز الدين القسام باقتحام معتصبة إيلي سيناى شمال قطاع غزة من يوم الثلاثاء الموافق 2/10/2001 التي أسفرت عن مقتل ثلاثة صهاينة وإصابة أكثر من 15 صهيونياً حسب اعترافات العدو". وفي الوقت الذي نفذت فيه العملية الاستشهادية ، على معتصبة إيلي سيناى نفذ للجهاديين عملية جهادية أخرى على معتصبة دوغيت للحاذبة لإيلي سيناى وجرحوا ثلاثة صهاينة .

### مصادر صهيونية تعقب

وعقبت مصادر صهيونية على العملية قائلة : " أن المجموعة التي اقتحمت للمستوطنة كان عددها ثلاثة ، حيث تمكن أحدهما من الخروج بنجاح وعاد إلى المنطقة التي خرج منها ". وأضافت المصدر : "حتى تعرف خطورة و صعوبة اختراق للمستوطنة علينا التذكير بما يحيط بها من إجراءات أمنية ، فالمنطقة لا يستطيع أحد الاقتراب منها لأنها محاطة بعدد من أبراج المراقبة و جدار إلكتروني مكهرب و كلاب حراسة بوليسية و حراس مسلحين من جيش الاحتلال ". وأوضحت أن منفذي العملية كانوا يدركون تماماً أنهم لن يعودوا أحياء وعملياتهم طابعها استشهادي ". وقالت صحيفة هآرتس الصهيونية : " الحادث بدأ في حوالي الساعة السابعة والربع حيث اجتاز ثلاثة مسلحين الجدار للحيط بمستوطنة إيلي سيناى وبدؤوا بإطلاق النار بكل اتجاه والقوا قتال يدوية مما أسفر عن مقتل مستوطنة و جندي ". وأضافت : " للمسلحين دخلوا بعد ذلك إلى بيت في الجهة الجنوبية من للمستوطنة ، بيت عائلة مائير وتحصنوا به ، واتضح فيما بعد أن أفراد العائلة لم يكونوا موجودين في البيت. وذكرت الصحيفة الصهيونية أن حالة إريك حلت بالمستوطنة ، حيث استدعت قوات كبيرة من الشرطة والجيش ومعهم وحدات خاصة إلى المكان ، حيث ساد عدم اليقين بشأن عدد المسلحين وبشأن ما إذا كان لديهم رهائن فدارت معركة بالرصاص مع قوات الاحتياط التي وصلت للمكان".

### خسائر العدو

وأسفرت العملية الجهادية عن إصابة 13 صهيونياً منهم ضابط كبير بالجيش ، حيث أصيب بجروح بالغة . وآخر نائب قائد وحدة للعاير في حاجز أيرز ، وتم إخلاؤهما إلى مستشفى سوروكا في يتر السبع داخل فلسطين المحتلة ، وأصيب 11 آخرين من بينهم عدد من الجنود .

### وصية الشهيد

- الحمد لله حمد للجاهدين .. الحمد لله حمد للرابطين .. الحمد لله القائل في كتابه :  
( أُن لِّلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُن لِّلَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ )  
والصلاة والسلام على قائد الغر المحجلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم القائل :  
" من لم يعزو ولم تحدثه نفسه بالغزو مات ميتة جاهلية " . وبعد .. هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحه .. هذه وصية العبد الفقير إلى الله ورحمته للجاهد  
الشهيد إن شاء الله : إبراهيم نزار عبد القادر ريان للنظم في صفوف كتائب الشهيد عز الدين القسام الذراع العسكري لحركة المقاومة الإسلامية - حماس بتاريخ الجمعة  
30 ربيع أول 1422 هـ الموافق 20 يوليو 2001 م .
- 1) أوصيكم ونفسي بتقوى الله واستحضار خشيته في كل وقت وتعرف على الله في الرخاء يعرفك في الشدة .
  - 2) إلى والدي بارك الله فيك وحفظك لدينك وأقنك ورزقك الله الشهادة بعد عمر طويل في خدمة دينك ووطنك .
  - 3) إلى أمي اصبري واحتسبي ولدك عند الله شهيداً إن شاء الله .. وهذا الدرب الذي ربيتني عليه منذ نعومة أظفاري .
  - 4) إلى خالاتي السلام عليكم .. أتمنى من الله أن يرزقن الضرير .. فإن الفراق صعب .. ولكم ما عند الله خير وبارك الله فيكن .
  - 5) إلى إخواني .. السلام عليكم يا بلال وبراء ومحمد وغسان وعبد القادر بارك الله فيكم عيشوا متحابين متآخرين على درب الجهاد والاستشهاد وبرا والدي ووالدي أشد ما يكون الزر .
  - 6) إلى أخواتي.. السلام عليكم يا ولاء وآية ومرمير وزينب أوصيكن بتقوى الله والتزام دينه وصون أنفسكن عن ما حرم الله . واصبري يا ولوعة يا حبيبي وأحلى بوسة لآية ومرمير وزينب .
  - 7) إلى جدتي أم زياد و أم ماهر كيف حالكن اصبرن فهذا قدرنا أن نعيش مجاهدين وأن نموت شهداء .
  - 8) إلى عماتي وخالاتي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. اصبرن فهذا الدرب درنا ونحن نعرفه . أوصيكن بتقوى الله وخشيته فهما سبيل فلاح لره وشفاك الله يا عمتي أم جهاد من مرضك .
  - 9) إلى أعمامي وأخوالي .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. سيروا على هذا الدرب فهو سبيل فلاح الأمة والتزموها دين الله فإنه حبل النجاة الوحيد من نار جهنم .
  - 10) إلى أهل مسجدي وأحيتي.. السلام عليكم يا أبناء مسجد الخلفاء الراشدين .. حياكم الله يا مسجد الاستشهاديين أرجو منكم أن تظلوا بهذه الروح الإيمانية العالية وهذه الأخلاق الربانية .. والأخوة والعطاء الأمانني والتنافس في الخير وأشركم وأتمنى لكم مزيداً من النشاط ومن الشهداء .
  - 11) إلى إخواني أبناء الكتلة الإسلامية .. تمارسوا خلف كتلتكم الإسلامية وعضوا عليها بالتواجذ أريدكم أوائل للدراسة في العلم والأخلاق كما عهدكم الجميع كل عام ، تريدكم أصحاب النفوس السامية والهمة للتوفقة للعمل في سبيل الله " .
  - 12) إلى أخواتي في مجموعتي وفي المجموعات الأخرى من كتائب القسام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... تأبروا على درب الجهاد والاستشهاد ، عضواً على القنايل بالتواجذ ، عضوا على سلاحكم بالتواجذ فسلحنا وكتابتنا هما طريق نصرنا .
  - 13) إلى شعبي وأمتي .. ارفضوا كل أصوات النشاز التي تنادي بغير الجهاد .
  - 14) إلى أرضي .. أقول لك عبارة للنشد القائل " جيش محمد راجع رافع الأعلام " .
  - 15) إلى أبناء مدرستي من موظفين وطلاب.. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... يا أهل مدرسة الشهداء الشهيد القسامي صهيب نمرار والشهيد محمود أبو شحادة ... وإن شاء الله الشهيد القسامي إبراهيم نزار ريان .
  - 16) إلى من يقولون إن إقامة دولة الإسلام صعب أقول لهم ... لا بد للمجتمع الإسلامي من ميلاد .. ولا بد للميلاد من مخاض .. ولا بد للمخاض من آلام .
  - 17) إلى حركتي الجهادية " حركة المقاومة الإسلامية حماس .. السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
- أرجوكم رجاء حاراً أن تطيعوا والذي في ما يرى من أمور الجنازة وعرس الشهيد وكل ما شابه فإن طاعة والذي ويركم به بعد استشهادي يسعدني أكثر من أي شيء آخر .. إلى كل أخ وحبيب .. كصفك دموعك ليس في عبراتك الحارة ارتياحي.. هذا سبيلي إن صدقت محبتي فأحمل سلاحه .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إلى اللقاء في الفردوس الأعلى

ابتكم الشهيد إن شاء الله

إبراهيم نزار عبد القادر ريان ( أبو صلاح )

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/388>



## 7. Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin (Abu Mus'ab)

Abu Muhaysin is a graduate of the UNRWA Al-Bureij Elementary School A, and the UNRWA Al-Bureij Preparatory School.<sup>89</sup> According to his member page on Al-Qassam Brigades website, he took part in bomb and rocket attacks on Israeli villages, as he “wished... to marry *houris* [the virgins of paradise]”.<sup>90</sup> Along with two other terrorists, Abu Muhaysin committed a terror attack in 2004 in Kfar Darom in the Gaza Strip, in which a Thai guest worker was killed.<sup>91</sup>



<sup>89</sup> The schools are mentioned as UNRWA school in news articles, such as the following: "the Peoples' Committee for Refugees in Al-Bureij visits the camp's schools to congratulate the teachers for the Palestinian teacher's day," Dunia al-Watan (December 16, 2019), <https://www.alwatanvoice.com/arabic/news/2019/12/16/1300171.html>

<sup>90</sup> "Al-Qassam martyrs - Rami Abd al-Rahman Abu Muhaysin," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 25, 2023), <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/311> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HhqQdf51jiIJ:https://www.alqassam.ps/arabic/martyrs/details/311&hl=iw&gl=i>

<sup>91</sup> Ali Waqed and Hanan Greenberg, "Kfar Darom: a Thai worker was killed in a terror attack," Ynet (October 6, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2986283,00.html>

## رفض الزواج إلا من الحور العين

رامي عبد الرحمن أبو محيسن

الوسطى

مجاهد قسامي

2004-10-06



صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

### الشهيد القسامي / رامي عبد الرحمن أبو محيسن رفض الزواج إلا من الحور العين

#### القسام: خاص:

لم أصدق أذناي عندما سمعت والد الاستشهادي القسامي رامي أبو محيسن (أبو مصعب) وهو يتحدث لإحدى الإذاعات للحلية عن رسالة قصيرة مفادها: إنني مستعد لتقديم أبنائي السبعة بالإضافة إلى رامي استشهاديين في سبيل الله تعالى" فبادرت إليه في لقاءي به فسألته مرة أخرى حتى أتأكد من الحديث فأجاب بكل ثقة وعزم وشموخ وقال: "إنني أفتخر أن أكون والد الاستشهاديين" فلم أتمالك نفسي في تلك اللحظة فانتابني شعور فصرت أقول في نفسي ليتني أحد أبنائك، هنيئا لك الشقاعة بإذن الله وهنيئا لكم يا آل أبو محيسن الكرام هذه النفوس الطيبة للباركة نعم إنهم أهل القساميين وعن سيرة شهيدنا رامي التقى مراسل قسام بوالد الاستشهادي رامي وأعد التقرير التالي.

#### سأتزوج من الحور العين

ولد شهيدنا القسامي المجاهد رامي عبد الرحمن أبو محيسن في مخيم البريج الصامد في الرابع من أغسطس للعام 1981م في عائلة ذات صبغة إسلامية بحته تربي فيها على الحب والقناعة ومساعدة الآخرين ترجع أصول شهيدنا للقدام إلى بلدة بئر السبع التي احتلتها عصابات الإجرام الصهيوني عام 1948م فاستقرت عائلته في مخيم البريج مؤقنا حتى تعود إلى أرضها للحنلة.

ورامي شاب أعزب يقول والده: لقد عرضت عليه الزواج فرفض وألحت عليه مرارا وتكرارا فرفض وكأنه كان يريد الزواج من الحور العين ويواصل والده: لا رفض رامي الزواج أردنا أن تزوج أخيه فخطب إحدى الفتيات فجاء له رامي وقال له صدقني سوف أتزوج قبلك وكان يعني بذلك الاستشهاد في سبيل الله تعالى وها هو يرتقي إلى العلا قبل أن يتزوج أخيه.

#### رامي ومسيرته التعليمية

على صعيد الدراسة فقد تلقى شهيدنا الاستشهادي رامي أبو محيسن تعليمه الابتدائي في مدرسة ذكور البريج الابتدائية ب ودرس الإعدادية في مدرسة ذكور البريج الإعدادية أما دراسته الثانوية فقد تلقاها في مدرسة فتحي البلعاوي الثانوية حتى تخرج منها من القسم العلمي وقد كان شهيدنا القسامي رامي في مرحلة الدراسة عاكفا على خدمة الإسلام وللمسلمين فلم يبخل بجهد في سبيل الله تعالى.

حيث كان رحمه الله يدعو التلاميذ والطلاب إلى الالتزام في السجود والسير على طريق القرآن الكريم وتعلم علوم القرآن في المساجد التي تخرج الاستشهاديين وكان رامي - نسأل الله له القبول - ممن لا يخافون في الله لومة لائم فكان يتميز بأنه صاحب قلب قوي وعزيمة لا تلين وله العديد من المواقف التي تدل على ذلك.

### في صفوف الكتلة الإسلامية

وقد بدأ شهيدنا بالالتزام في صفوف الكتلة الإسلامية في الرحلة الثانوية مع رفيقه الشهيد القسامي صلاح أبو ذيب الذي استشهد في مهمة جهادية حيث كان الاثنان يعكف على توعية الطلاب وتوجيههم وتوزيع النشرات الدينية عليهم من أجل إرشادهم إلى طريق الصواب، وشهدنا القسامي رامي ثمانية أحوه هو أكبرهم وهم: (رامي وباسم وبسام ومحمد ومعتز ومهدي وحزمة وأمين).

وقد تولى شهيدنا القسامي الجاهد في مسجد التقوى بين أزقة البريج الصامدة التي خرجت عشرات الشهداء وولد الإشارة إلى أن شهيدنا رامي كانت له العديد من النشاطات المسجدية حيث حلقات القرآن الكريم حيث كان رامي يكثر من قراءة القرآن الكريم كما كان له باع طويل في النشاطات الخاصة بالكتلة الإسلامية.

حيث كان يشرف بشكل مباشر عليها لاسيما الإشراف على اللخيمات الصيفية التي تقيمها الكتلة الإسلامية في المناطق والمحافظات كما كان رامي يشرف على فريق لكرة القدم فكان محبا للرياضة فكان يعقد العديد من المباريات والفعاليات الرياضية بين للساجد من أجل ربط الشباب للسلم ببعضهم البعض وتوثيق العلاقات وأواصر الحبة بين شباب للساجد.

### بار بوالديه ورفيق الشهداء

وقد تأثر شهيدنا كثيرا بالشهداء الذي كانوا ينفذون عمليات استشهادية وقد تأثر بالشهداء القساميين مهند سويدان وعمر الجمل وخالد الحزقي وشادي السعيدني وكلهم من رجال القسام الذين استشهدوا في مهمات جهادية وقد كانت العديد من الصفات التي يتميز بها شهيدنا رامي -سأل الله له القبول- فقد كان يتحمل كثيرا حيث ألقى على كاهله العديد من المهمات التي كان ينجزها بنجاح بل يتفوق .

ورفيد والده أنه كان بارا بوالديه ومطعبا لهما بدرجة عمياء سواء داخل البيت أو خارج البيت فلا يعرف كلمة لا لهما وكان دائم الانسجام فإذا أردت التعرف على الانسجام فاقرب إلى حيث وجه رامي البشوش.

كما كان رحمه الله يكثر من طرح السلام على من يعرفهم ومن لا يعرفهم الأمر الذي زرع الحبة في نفوس الناس تجاهه كما كانت من أهم مواصفاته التي يشهد له الكثيرون أنه كان كريما بدرجة كبيرة وكان ممن يؤثرون على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة.

### أعماله الجهادية

أما عن العمل العسكري لشهيدنا رامي فقد انضم إلى كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة حماس فقد انضم شهيدنا رامي أبو محسن إلى كتائب القسام في العام 2002م وله باع طويل في مقارعة الاحتلال الصهيوني فكان رحمه الله بمطر مغتصبات العدو الصهيوني بقذائف الهاون وصواريخ القسام كما أفادنا أحد قادة العمل في البريج وأضاف أن الاستشهادي رامي كان يتميز بجسارة كبيرة جدا وشجاعة عالية حيث شارك في العديد من عمليات الرصد القسامية التي تم تنفيذها بنجاح .

ويشار إلى أن رامي استشهادي من الدرجة الأولى حيث كانت له عملية استشهادية جريئة تسمى بعملية الجرافة حيث اقتحم شهيدنا رامي مغتصبة كفارداروم بجرافة وهذا يدل على قوة وجسارة شهيدنا فلم يوفق في تلك العملية حيث طرأت بعض الظروف التي منعت الجرافة من التقدم حيث وقعت في حفرة فاضطر شهيدنا الانسحاب من العملية بسهولة لينفذ عملياته الاستشهادية للركبة التي ستأتي عنها التفاصيل لاحقاً.

ويضيف أحد قادة العمل في البريج أن الاستشهادي رامي كان قد درب على جميع أنواع السلاح ومنها السلاح التي أعدته كتائب القسام كما أن رامي كان ضمن الوحدة القسامية الخاصة بمخيم البريج بل كان من المتميزين فيها .

وقد شارك شهيدنا في التصدي لكافة الاجتياحات التي كانت تستهدف اللخيم فكان في مقدمة الصفوف ولكن لم يكتب له الشهادة حتى كان قدره أن يكون أحد منفذي عملية كفارداروم الاستشهادية هو والاستشهاديين الجاهدين القساميين إيد فابز أبو العطا وعلى خالد الجرو كما كان ضمن وحدات اللرابطين التابعة لكتائب القسام والتي تحمل على عاتقها حماية أمن المواطنين والتصدي للاجتياحات الصهيونية الفجائية للمخيم.

### تفاصيل العملية الاستشهادية

أصدرت كتائب القسم بياناً بيّن فيه جرة العملية ودقة تنفيذها حيث أكد البيان أن الاستشهاديين الثلاثة شكلوا ملحمة جهادية استشهادية قسامية من نوع خاص حيث تمكنوا من اقتحام مغتصبة كفارداروم في تمام الساعة 10:00 من صباح يوم الأربعاء 22 شعبان 1425هـ الموافق 06/10/2004 بواسطة جيب مصفح تحت غطاء من زيران و قذائف وحبات الإسناد القسامية ومهمتها هي التغطية للمجاهدين حتى يتسنى لهم الاقتحام فتبدأ وحدات الإسناد النارية التابعة لكتائب القسام بإطلاق زخات الرصاص على أبراج المراقبة الصهيونية المنتشرة على أطراف المغتصبة تمهيدا لعملية الاقتحام.

وكان الاستشهاديون على اتصال دائم بغرفة العمليات التابعة لكتائب القسام، فبدؤوا بقتل مغتصب في اللحظة الأولى من دخول المغتصبة، وأوقفوا العديد من الإصابات وقاموا بضرب عدة قذائف من نوع الهايسين على مكاتب للفتصين ومناطة الجنود داخل المغتصبة.

وخلال هذه الاشتباكات استشهد حامل قاذفات الهايسين الاستشهادي القسامي البطل رامي عبد الرحمن أبو محسن (23 عاما من مخيم البريج) وتمكن للمجاهدان الأخران من السيطرة على أحد المغتصبات داخل الحمامات الزراعية وقتله إلى أن تم استدعاء الآليات والجرافات حيث قامت الجرافات بتجريف جميع الحمامات الزراعية إلى أن استطاعوا الوصول إلى الجاهد الاستشهادي القسامي البطل علي خالد الجرو واستطاع الاستشهادي القسامي البطل إيد فابز أبو العطا أن ينقل للعرصة من الحمامات الزراعية إلى حيث منامة الجنود ومكاتب للفتصين.

واستبسل في اللواجهة حتى لقي الله مقبلا وقد أنحن في الصهابة الجراح واستمر الاشتباك لمدة ساعتين حتى الساعة 12:00 ظهرا، ونتيجة العملية الاستشهادية للركبة والناجحة فقد رفضت قوات الاحتلال الصهيوني تسليم جثامين الشهداء الثلاثة إلى ذويهم لدفنهم .

وقد أكد الراقبون العسكريون التابعون لكتائب القسام والذين تابعوا أحداث العملية الاستشهادية للعقدة أكدوا أن الاستشهاديين الثلاثة نالوا من العدو الصهيوني وأوقفوا بنهم العديد من القتل والجرى وقد اعترف العدو بذلك.

### وصية الاستشهادي رامي أبو محسن

وقد ترك شهيدنا القسامي رامي وصية لمن بعده وستسردنا لكم حتى تعرفوا ما وصى به شهيدنا القسامي رامي الذي يقول في وصيته:

الحمد لله الذي جعل الجهاد فريضة وكرامة لعباده للتقن الحمد لله الذي جعل الشهادة مسعى للؤمنين للخالصين الحمد لله الذي جعل طريق الصعاب براقا للوصول إلى علبين الحمد لله الذي جعل تبسم بناقدنا لظا على العاصبين الحمد لله الذي وفقني لأن أكون مجاهدا مع القساميين للخالصين ، ، أما بعد ، قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ بِأَنْ لَهُمْ الْجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعَلَىٰ عَلَيْهِمْ حَافًا فِي التَّوَارِثِ وَالْإِنجِيلِ وَالْقُرْآنِ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِعَهْدِهِ مِنَ اللَّهِ فَاسْتَبْشِرُوا بِنِعْمَةِ اللَّهِ الَّتِي تَبِيعْتُمْ بِهِ وَذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ) قال تعالى: (فَلْيُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ وَمَنْ يُقَاتِلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقْتَلْ أَوْ يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا) صدق الله العظيم.

وقال للصفطي صلى الله عليه وسلم: "للشهيد عند ربه ست خصال يغفر له من أول دفقة من دمه ويرى مقعده من الجنة ويجاز من عذاب القبر ويؤمن من الفزع الأكبر ويلبس تاج من الباقوت الباقوتة خير من الدنيا وما فيها ويزوج بآنيتين وسبعين من الحور العين ويشفق في سبعين من آقاربه" وقال صلى الله عليه وسلم: "لغزوة في سبيل الله خير من الدنيا وما فيها" وقال أيضا: "ما بجد الشهيد من ألم القتل إلا كما بجد أحدكم من ألم القرصة" صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

كما كان لأبي عبادة دور كبير في إنشاء موقع خاص بعائلته( مشتهى) حيث هدف من خلال هذا الموقع إلى بث روح التوحيد والوفاق بين عائلته في الداخل والخارج.

### موعد مع الآخرة

هذا غيض من فيض مما فعله أبو عبادة القائد مهدي جمال مشتهى وما خفي كان أعظم، وكانت الفاجعة التي ألئت بالمسلمين في كل مكان بعدما أعلن عن استشهاده بينما كان في سيارة بصحبة الشهيد القائد خالد العمرطي على امتداد شارع صلاح الدين في حي الشجاعية، حيث استهدف صاروخ من طائرة استطلاع صهيونية غادرة مساء يوم السبت الثاني من شهر أكتوبر من العام 2004م.

ويرتقي أبو عبادة إلى دار الراحة والقرار بعد تعب وطول عمل، رحمك الله يا شهيدنا يا من علمتنا كيف يكون العمل في سبيل الله بكل ما نملك، نحسبك من الشهداء ولا ننزي على الله أحدا.

<https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/311>



## 8. Yahya Ra'is Abu Taha

Yahya Ra'is Abu Taha was educated in UNRWA primary and secondary schools, according to the website of Al-Quds Brigades, the armed wing of the Palestinian Islamic Jihad, which lists him as one of its members. The website describes him wishing to commit a jihadi attack to "kill the highest number possible of the people of Zion".<sup>92</sup> In 2005, he committed a terror attack, killing two Israeli civilians in the Gaza Strip area.<sup>93</sup>



---

<sup>92</sup> "The jihadi suicide bomber [istišhādi]: Yahya Ra'is Abu Taha", Al-Quds Brigade (last visited October 25, 2023), <https://saraya.ps/martyr/342/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D9%8A%D8%AD%D9%8A%D9%89-%D8%B1%D8%A6%D9%8A%D8%B3-%D8%A3> ; <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:211cCUHvAdwJ:https://saraya.ps/martyr/342/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%258A%25D8%25AD%25D9%258A%25D9%2589-%25D8%25B1%25D8%25A6%25D9%258A%25D8%25B3-%25D8%25A3&hl=iw&gl=il>

<sup>93</sup> Hanan Greenberg and Roni Sofer, "An Israeli couple was murdered in a shooting attack in the Kisufim road," Ynet (July 24, 2005), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3116956,00.html>

## 9. Mu'min Nafez al-Malfuh

Mu'min Nafez Al-Malfuh was educated in UNRWA primary and secondary schools in Jabalia Refugee Camp. According to the website of the Al-Quds Brigades, the armed wing of the Palestinian Islamic Jihad, Al-Malfuh insisted on joining the Al-Quds Brigades' suicide bombers course.<sup>94</sup> In 2004, Al-Malfuh attempted to carry out a terror attack in the (now demolished) Israeli settlement of Dugit in the Gaza Strip.<sup>95</sup>



<sup>94</sup> "The jihadi suicide bomber [istišhādi]: Mu'min Nafez al-Malfuh", Al-Quds Brigade (last visited October 25, 2023), <https://saraya.ps/martyr/373/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%AF-%D9%85%D8%A4%D9%85%D9%86-%D9%86%D8%A7%D9%81%D8%B0-%D8%A7> ; [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raKLX-jrt\\_MJ:https://saraya.ps/martyr/373/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%2585%25D8%25A4%25D9%2586-%25D9%2585%25D9%2586-%25D9%2586%25D8%25A7%25D9%2581%25D8%25B0-%25D8%25A7&hl=iw&gl=i](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:raKLX-jrt_MJ:https://saraya.ps/martyr/373/%25D8%25A7%25D9%2584%25D8%25A7%25D8%25B3%25D8%25AA%25D8%25B4%25D9%2587%25D8%25A7%25D8%25AF%25D9%258A-%25D8%25A7%25D9%2584%25D9%2585%25D8%25AC%25D8%25A7%25D9%2587%25D8%25AF-%25D9%2585%25D8%25A4%25D9%2586-%25D9%2585%25D9%2586-%25D9%2586%25D8%25A7%25D9%2581%25D8%25B0-%25D8%25A7&hl=iw&gl=i)

<sup>95</sup> Efrat Weiss and Hanan Greenberg, "A terror attack on Dugit was thwarted," Ynet (July 24, 2004), <https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-2936984,00.html>

## 10. Hamed Rantisi

Hamed Rantisi studied in an UNRWA elementary school and an UNRWA middle school, and he was “educated to love jihad and resistance”.<sup>96</sup> He subsequently became a member of the Al-Nasser Salah al-Deen Brigades, the military wing of the Popular Resistance Committees. In 2006, Rantisi took part in an attack on IDF soldiers, in which the Israeli soldier Gilad Shalit was captured and taken hostage.



---

<sup>96</sup> "The heroic martyr Hamed Rantisi - hero of the "Fading Illusion" operation", Al-Nasser Salah al-Deen Brigades (last visited October 31, 2023),

<https://alweya.ps/martyr/63/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%B4%D9%87%D8%A7%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B7%D9%84-%D8%AD%D8%A7%D9%85%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%86%D8%AA%D9%8A%D8%B3%D9%89-%D8%A3%D8%AD%D8%AF-%D8%A3%D8%A8%D8%B7%D8%A7%D9%84-%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%87%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A8%D8%AF%D8%AF>

## الشهيد/ الاستشهادي البطل: حامد الرنتيسي - أحد أبطال عملية الوهم المبدد



سيرة ذاتية

تاريخ الاستشهاد / 25-06-2006

### السيرة الذاتية للاستشهادي البطل حامد الرنتيسي أحد أبطال عملية الوهم المبدد

رسم لنفسه ملامح النصر المؤزر ، واستطاع بجراته المعهودة أن يسجل ملحمة أخرى في معزوفة المقاومة الخالدة . وأصر على أن يكون استشهاديا رغم انف الحاقدين ، وأوصى بأن يكون المجاهدين على دربه وان يسلكوا طريقه ، واستشهد في اشتباك مع قوات الاحتلال في عملية الوهم المتبدد برفح بتاريخ 25/6/2006م.

#### بطل مجاهد

وقفت عائلة الرنتيسي برفح في حي البرازيل تستقبل التهنئة بعرس الشهادة في استشهاد ابنهم حامد وتحول الاستقبال وبيت التهنئة إلى عرس فلسطيني يأتي إليه الوفود من كل مكان ووقف شقيق الشهيد حامد وهو محمد مرفوع الرأس وقال : " حامد بطل مجاهد قاوم الاحتلال بجدارة وهو يستحق وسام الشهادة عن استحقاق وجدارة "

محمد اظهر فخره واعتزازه بشقيقه وقال : لقد رفع رأس الشعب الفلسطيني عاليا وهو فداء الوطن "

في حين استقبلت والدة الشهيد النساء بالدعاء وقالت : الله يرحمه كان رجلا رفع رؤوسنا عاليا وضحى بنفسه من أجل الوطن . وهو شاب متدين جدا وكان شجاعا وأنا أبارك له الشهادة وأدعو الله أن يلحقنا به في الجنة "

#### الميلاد والنشأة

ولد شهيدنا البطل حامد الرنتيسي بين أزقة حي البرازيل برفح جنوب قطاع غزة لأسرة فلسطينية مجاهدة هُجرت من قريتها بينا المحتلة على يد الصهاينة عام 48م ، ونشأ شهيدنا علي وترعرع في أحضان المخيم وعاش على حكايات البطولة وروث له أمه أساة الهجرة ومعاناة اللاجئين وتضحيات شعبنا ، وشاهد حامد كغيره من أطفال فلسطين عريضة المحتل فأبى إلا أن الرجل الشديد على الأعداء، فأعد نفسه ليوم الشهادة ، وتلقى شهيدنا حامد مسيرته التعليمية ، في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في مدارس وكالة الغوث للاجئين ، ومن ثم أنهى المرحلة الثانوية في مدرسة طه حسين وعاش نشأة طيبة في مسجد أبو بكر الصديق بالبرازيل وكان ملتزما بصلواته فيه .

#### حامد المقاوم

كان لحامد صولات وجولات حيث تربي على حب الجهاد والمقاومة والتحق الشهيد في لجان المقاومة الشعبية وتدرج في العمل فيها حتى أصبح احد أعضاء ألوية الناصر صلاح الدين الجناح العسكري التابع لها واخذ حامد على عاتقه أن يقدم نفسه في سبيل الله .

#### موعد مع الشهادة

وكان حامد قد خرج متوضئا ممتسقا سلاحه الى جهة غير معلومة والتقى بمجموعة من المجاهدين قاصدين مكان العملية البطولية وبعد أن أدى صلاة الفجر جماعة تعانق الأحياء من كافة الفصائل وكان برفقته الشهيد محمد فروانة وقد استشهدا معا أثناء مشاركتهما في عملية "الوهم المُبدد" فجر الأحد 25/6/2006، (التي نفذتها كتائب القسام، وألوية الناصر صلاح الدين ، وجيش الإسلام) التي اعتبرتها الأجنحة الثلاثة ضربة قاصمة للعدو .. ورسالة بليغة وأخيرة لوقف العدوان.

وقال أبو مجاهد الناطق باسم لجان المقاومة الشعبية أن العملية استهدفت "مواقع الإسناد والحماية التابعة للجيش الصهيوني" هو موقع عسكري استخباري يمتد لمسافة تقارب الكيلومتر مشيراً إلى أن العملية بدأت في تمام الساعة 05:15 بقصف تمهيدي وإشغال لحامية معبري صوفا وكرم أبو سالم الصهيونيين بمدفعية الهاون والرشاشات .

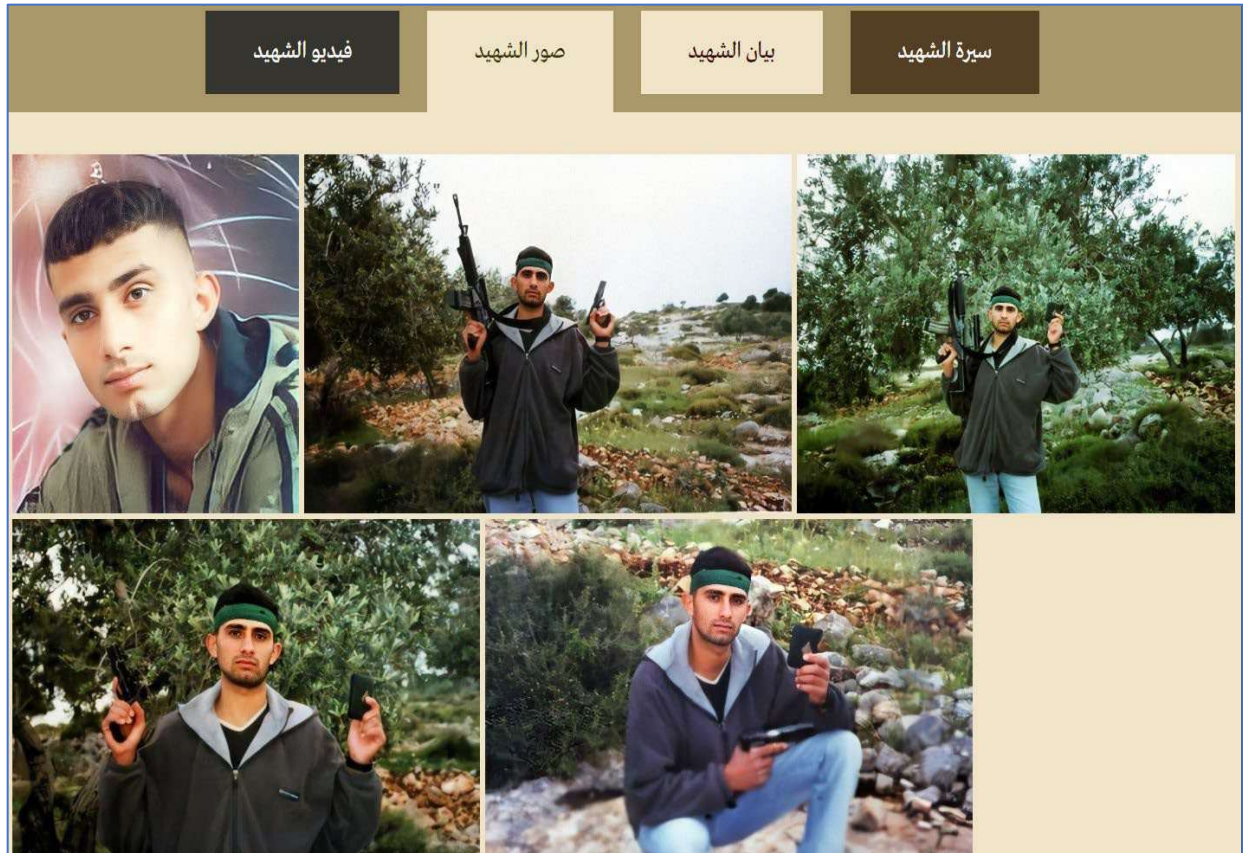
وأضاف: بدأ التنفيذ الفعلي الذي قامت به "وحدة الإنزال خلف الخطوط" المشتركة بين كتائب الشهيد عز الدين القسام وألوية الناصر صلاح الدين وجيش الإسلام إذ أجهزت هذه الوحدة على طاقم الموقع بالكامل وأوقعتهم مجندين بين جريح وقتيل كما تم تدمير دبابة من طراز ميركفاة 3 بشكل كامل وناقلة جند مصفحة وتم الإجهاز على طاقميهما كما تم تدمير الموقع العسكري الاستخباري بشكل جزئي وخلال هذه العملية غير المسبوقة ارتقى الشهيد المجاهد محمد فروانة من جيش الإسلام هو وأخيه المجاهد حامد الرنتيسي الشهيد المجاهد محمد فروانة من ألوية الناصر صلاح الدين .

وأوضح أنه تم تنفيذ العملية بشكل خاضف وبخطة محكمة بحمد الله وتوفيقه ورعايته وعبر عمل استخباري أمني طويل للمقاومة التي آثرت أن تكون هذه المرة في هذه العقدة العسكرية الحصينة لتكون رسالة بليغة وأخيرة لقيادة العدو أن تجنب المدنيين نيرانه الحاقدة



## 11. Shadi Zakaria Tubasi

Shadi Zakari Tubasi was educated in UNRWA schools in Jenin Refugee Camp, according to the Al-Qassam Brigades website, which lists him as one of its members. His biography describes him “wishing to become a martyr... to liberate our land”, only to ultimately carry out a suicide attack in which “the body parts of tens of Zionists were scattered”.<sup>97</sup> This is in reference to the 2002 Matza restaurant suicide bombing in Haifa, in which 16 Israeli civilians were killed.<sup>98</sup>



<sup>97</sup> "Al-Qassam martyrs - Shadi Zakaria Tubasi," Izz ad-Din al-Qassam Brigades (last visited October 31, 2023), <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/139>

<sup>98</sup> "Israel hit by double suicide attack," BBC (31 March, 2002), [http://news.bbc.co.uk/2/hi/middle\\_east/1903912.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/middle_east/1903912.stm)



## منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

شادي زكريا الطوباسي

الضفة الغربية

مجاهد قسامي

2002-03-31



فيديو الشهيد

صور الشهيد

بيان الشهيد

سيرة الشهيد

### الشهيد القسامي / شادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية البطولية

#### القسام - خاص :

لم يكن يعلم رئيس الوزراء الصهيوني "أرنيل شارون" أن العار الذي تكبده بمحاولة اقتحام مخيم جنين قبل اشهر سيدوي صده مرة أخرى وبطريقة أخرى ، وأبين هذه المرة. نعم في مدينة حيفا التي دكتها عقول كتائب القسام ومتجراتها واستشهاديها مرات عدة ، كان آخرها في "اللحمة البدرية" التي وعدت بها الكتائب انتقاما لدم ابو هنود بعد أن قرع جماجم مستحليها القسامي ابن مدينة نابلس الأبية ماهر حبيشة في عملية صرع فيها 20 صهيونيا ، ورغم كل التشديد الأمني الكبير الذي يتبع فيه شارون أمام شعبه إلا أن الطواقم العسكرية المتنوعة في كتائب الشهيد عز الدين القسام الجناح العسكري لحركة المقاومة الإسلامية حماس استطاعت بفضل الله أن تستنسخ صورة أخرى من عملياتها النوعية التي تقلب كيان الكيان الصهيوني ، ويكون صاحب وسام الاستشهاد هذه المرة ، ابن مخيم الصمود مخيم جنين ، القسامي البطل: شادي زكريا الطوباسي (23عاما). ورغم ان الاستشهادي زكريا الطوباسي قد وعد من قادة كتائب الشهيد عز الدين القسام أن تكون العملية الأولى للكتائب هو منفذها ، إلا ان إلحاحه كان كبيرا للإسراع بها ، فقد كان تحرقه الشهادة لا يفهمه معنى الانتظار إلى أن جاءت كلمة " حانت الآن حضر نفسك " . ليكون في مدينة حيفا التي تبعد 50 كيلو مترا بعد ساعة من انطلاقه للتيسيع العالم الدوي القسامي العهود ، داخل مطعم "ماتسه" بجانب للجمع التجاري "جراند كنيون" وسط حيفا والذي يقع فيه أيضا محطة للوقود، ويبدو من التحقيق الأولي أن العملية وقعت بداخله للطعم ، وقد أفاد شهود عيان أنه قد انهار سقف للطعم كليا. وأضاف أحد اللواتين بقوله: "جلست على شرفة بيتي قرب للطعم ، وفجأة سمعت دوي لم اسمع مثله في حياتي ، ورأيت كل شيء بعدها بنهار مرة واحدة.

### فمن شادي وماذا جرى يا ترى

ففي الوقت الذي انشغلت فيه محطات التلفزة العربية والعالمية بمتابعة الجازر الصهيونية في مدينة رام الله وكل مدن فلسطين والتي كانت مناظرها تأتي تباعا، هنا صورة لجزرة مقتل خمسة رجال أمن ، وهناك عشرات اللواتين مكبلين كأسرى .

وفي تلك الأثناء كان قساميًّا يصلي ركعتي الشهادة، قبل أن يربط أو يُربط له حزامه الناسف ويودع من حملوا متجها الى عروس البحر الحزينة حيفا، لقد كانت الخطة المعدة للقسامي شادي أن تكون وجهته الى المجمع التجاري للسمى "جراند كنيون" حيث حاول الدخول الى المجمع التجاري ، إلا أن منظر للطعم الذي كان يعج بشكل كبير بالصهاينة استفزده وقرر تفجير نفسه فيه ويقع للطعم بجانب المجمع التجاري الذي كان وقتئذ يشهد حراسة أمنية .

انتظر القسامي شادي قليلا متجنباً فرصته المناسبة للدخول الى الطعم ، وفي غمضة عين كان القسامي داخل مطعم "ماتسه" في حوالي الساعة الثالثة ويذيق الحضور جميعا طبقا قساميا جديداً ، فيعد لحظات قليلة فقط من دخول للجاهد القسامي شادي الطوباسي ، كان البركان ، حيث دوى انفجار عنيف أبيض أسماك بحر حيفا وتناثرت على صدها أشلاء العشرات من الصهاينة، موقعاً أكثر من ستة عشر صهيونيا صريعا وأكثر من أربعين آخرين من الجراح للتنوعة ، ليرتقي قساميًّا شادي زكريا الطوباسي ابن مخيم الصمود الى العلا شهيدا جديدا على درب الشهداء بعد أن لحق فلول الصهاينة الهاربة من مخيم جنين الى عمق مقتصبنا حيفا .

### اليلاد و النشأة

لقد ولد قساميًّا في عام 1978 في بيت مناضل ذاق بعض أفراد طعم الشهادة ، وبعضهم الآخر طعم الاعتقال ، كما وكانت منهم محاولة استشهادية سابقة الى انه لم يكتب لها النجاح!

ولد شهيدنا بين سبعة من الاخوة: خمس من الذكور وثلاثة من الإناث، كان رابعهم جميعا ن حيث درس في مدارس مخيم جنين التابعة لوكالة الغوث حتى اكمل للرحلة الإعدادية ليلتحق بوالده ويساعده في مسؤوليات المنزل وأعبائه، حيث خبر العمل صغيراً مع والده داخل المناطق المحتلة عام 48 وخاصة مدينة حيفا لذا فقد تعلم لغة العدو واتقنها ، وكان من بين بعض إخوانه الذين حصلوا على هوية تخوله الدخول للمناطق المحتلة عام 48 لكون والدته من قرية "مقبيلة" التابعة لمدينة جنين والواقعة داخل الخط الأخضر والتي احتلت عام 48 ، وقد اعتقل قساميًّا في العام 97 في سجن شطة والفارعة على بعض التهم الأمنية وكذا شقيقه الأكبر رضى ، الذي اعتقل لمدة ثمان اشهر في العام 93 بتهمة الانتماء لحماس ، ورغم هذا إلا عائلة الطوباسي لم يكن شادي هو استشهاديها الأول ، بل سبقته محاولة ابن عمه سمير عبد الفتاح من سرايا القدس التابعة للجهاد الإسلامي ، والذي تحزم قبل ما يقارب الثمانية اشهر وانطلق الى داخل مناطق المحتلة عام 1948 لتنفيذ عملية استشهادية ، إلا أن اشتباه بعض أفراد الأجهزة الأمنية به أدى به الى الاعتقال، وكان من أكثر ما اثر في نفس القسامي زكريا هو قيام القوات الصهيوني قبل اشهر باغتيال ابن عمته مجدي أبو الطيب أحد قادة كتائب شهداء الأقصى في مخيم جنين مع عكرمة استيتي، بعد أن قامت بالتعاون مع عملائها بتفخيخ سيارتهم التي انفجرت في وسط للمخيم أثناء تحليق طائرة صهيونية في سمانه، كما لم تكن هذه الحادثة أول مصاب على قلبه بل سبقه استشهاد صديق عمره نضال الجبالي ابن مخيم جنين وصديقه الدراسي قبل عام تقريبا ،

### وصية الشهيد

#### وصية الاستشهادي البطلشادي زكريا الطوباسي منفذ عملية حيفا الاستشهادية.

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وبعد :  
أنا الشهيد الحي شادي زكريا الطوباسي نويت الشهادة لإعلاء كلمة الله ودفاعاً عن فلسطين الحبيبة وثأراً لشهداء الجازر الصهيونية التي ترتكب صباح مساءً في رام الله وكل فلسطين ضد أهلنا من أطفال ونساء ولتعلم شارون وجنوده أن شعبنا لن يركع بإذن الله وسيبقى يقاوم حتى تحرير أرضنا وأقصانا ومقدساتنا ولتعلم شارون ، أن هناك مئات الاستشهاديين ينتظرون ، ولن يعيش بإذن الله هذا العدو بأمان ، طالما يرتكب للجازر ويقتحم مدننا ومخيماتنا وقرانا .  
أهلي الأحبة جميعاً : افرحوا ولا تحزنوا ، فهذا عرسي إن شاء الله ، فما هذه الحياة الدنيا ، إلا زائلة ، وكلنا سنموت فلنكن ميتينا تغيض العدو ولتفتخروا يا أهلي فأنا سأسبقكم بإذن الله الى الجنة وأخيراً أحمد الله أن شرفني بالانتماء الى كتائب القسام لأكون إستشهادياً من جنود القسام .  
وأخيراً أخوتي وأهلي وكل أصحابي في مخيمي الحبيب ، لا ترددوا في السير على طريق الجهاد والقاومة والشهادة ، طريق كل من سبقوني من مخيمنا الصامد وكل الشهداء ، نزيه ولؤي وفادي واسامة وجميع الشهداء.

أخوكم الشهيد الحي

شادي زكريا الطوباسي

ابن كتائب الشهيد عز الدين القسام

مخيم جنين - الجمعة 29/3/2002

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/139>

## 12. Wa'el Abd al-Karim Issa (Abu Ahmad)

Issa attended UNRWA-run elementary and middle schools in Al-Bureij Refugee Camp (Gaza Strip). Four years after graduating high school, he joined Hamas, and throughout the Second Intifada he commanded a unit of terrorists. After Hamas' takeover of the Gaza Strip, he became responsible for counter-espionage and interrogation of "collaborators". He subsequently became a senior intelligence officer in the organization, and died in 2021 in an airstrike.<sup>99</sup>

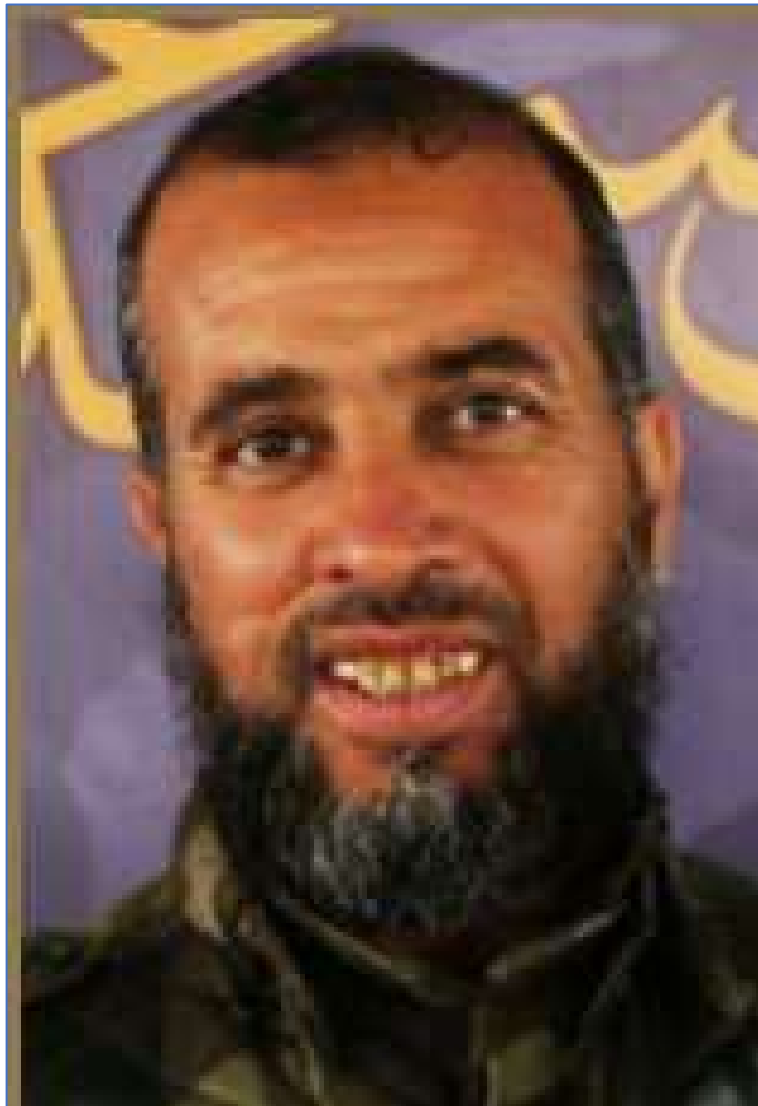


---

<sup>99</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/3034>

### 13. Ibrahim Hussein Abu Naja (Abu Al-Motasem)

Abu Naja attended UNRWA primary and secondary schools. He participated in violence in the First Intifada and was subsequently imprisoned by both Israeli and Palestinian authorities. During the Second Intifada he became Hamas's leading expert in explosives, and was credited with manufacturing explosives for multiple specific terrorist attacks throughout the 2000s. Afterwards he became an instructor in explosives manufacturing and handling, dying in 2017 in an accident.<sup>100</sup>



<sup>100</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/2058>

## 14. Mohammad Ibrahim Abu Shamaleh (Abu Khalil)

Abu Shamaleh was educated at Rafah Common Elementary School in Yebna Refugee Camp (Gaza Strip) and then at Rafah Boys' Preparatory School, both run by UNRWA. In 1987 (while still in an UNRWA school) he joined Hamas and participated in rock throwing at Israeli soldiers during the First Intifada, for which he was jailed in 1989. Soon after graduation in 1992, he underwent weapons training and joined the armed wing of Hamas. He planned and executed well over a dozen terrorist attacks throughout the 1990s and 2000s, including an attempted attack on a school bus in Gush Katif on 29 October 1998, as well as the kidnapping of Corporal Gilad Shalit on 25 June 2006. Abu Shamaleh commanded rocket launching operations and cross-border infiltrations during the 2008, 2012 and 2014 conflicts, and oversaw the kidnapping of Lt. Hadar Goldin. He was killed in an Israeli airstrike in Rafah during Operation Protective Edge.<sup>101</sup>



<sup>101</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1939>



## 15. Ra'ed Subhi Ahmad Abd al-Rahim Al-Attar (Abu Ayman)

Al-Attar was a graduate of the UNRWA-run Rafah Common Elementary School in Yebna Refugee Camp (Gaza Strip) and UNRWA's Rafah Boys' Preparatory School. Participated in rock throwing during the First Intifada while still at school. Soon after graduation, in 1992, he underwent weapons training and joined the armed wing of Hamas. He is credited with planning and executing over a dozen terrorist attacks throughout the 1990s and 2000s, including a 1998 attempted attack on a school bus in Gush Katif, as well as the kidnapping of Israeli soldier Gil'ad Shalit in 2006. Afterwards he commanded drone operations and cross-border infiltrations in the 2008, 2012 and 2014 conflicts, and was involved in the kidnapping of Lt. Hadar Goldin. Al-Attar was killed in an Israeli airstrike in Rafah during Operation Protective Edge.<sup>102</sup>



## 16. Nidal Mohammad Hassan (Abu Riyadh)

<sup>102</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1938>

Hassan was educated in UNRWA primary and secondary schools in Nusseirat Refugee Camp (in the Gaza Strip). He joined the armed wing of Hamas at the start of the Second Intifada in 2000, two years after graduation, and participated extensively in launching rockets and mortar bombs at Israeli civilian communities, especially Netsarim (now demolished). He was later appointed to oversee all of Hamas's military activity in the area of Mughraqa (central Gaza Strip). Hassan was killed in an airstrike in Mughraqa during 2012 Operation Pillar of Defense.<sup>103</sup>



## 17. Ismail Ali Abdallah Labad (Abu Jaafar)

<sup>103</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1420>

Born in Shati Refugee Camp (Gaza Strip), Labad attended UNRWA primary and secondary schools. He joined Hamas during the First Intifada while still at school, and swore allegiance to the Muslim Brotherhood in 1990, when he also joined the armed wing of Hamas – all presumably before graduation. He spent this time finding “collaborators” and “eliminating” them. During the Second Intifada he became a military commander in the Shati area, masterminding “killing operations” which saw “not a small number” of Israelis killed. Later he came to oversee the manufacture of explosives for Hamas.<sup>104</sup>



## 18. Issa Abd al-Hadi Musa Al-Batran (Abu Bilal)

---

<sup>104</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1783>

Born in Al-Bureij Refugee Camp (Gaza Strip), Al-Batran was educated in UNRWA primary and secondary schools in the neighborhood. After graduation he joined Hamas and then the Muslim Brotherhood, and simultaneously started to work for UNRWA for a while at a school in the central Gaza Strip. He subsequently became a weapons expert for Hamas, manufacturing explosives, IEDs and rockets, as well as excavation tools to build Hamas's tunnel network.<sup>105</sup>



---

<sup>105</sup> <https://www.media-ps.org/arabic/martyrs/details/1305>

19. Abd al-Rahman Darwish Abu Jalala (عبد الرحمن درويش أبو جلاله) - d. 22/10/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Jabalia Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in rocket attacks against Israeli towns, and assisted in preparations for suicide bombings.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1392>

20. Ahmad Muhammad Afana (أحمد محمد عفانة) - d. 7/8/2022  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Jabalia Refugee Camp.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in "jihadi activities", including digging tunnels and preparing ambush attacks on "the Zionist enemy."

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3070>

21. Muhammad Ashraf Abed (محمد أشرف عابد) - d. 16/02/2022  
Unspecified UNRWA middle school.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in digging tunnels and in training terrorists to use guns.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3059>

22. Rani Mahmud Hammad (راني محمود حماد) - d. 15/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Jabalia Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in rocket attacks against Israeli towns.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1407>

23. Muhammad Oudeh al-Talbani (محمد عودة التلبناني) d. 27/10/2022  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in "jihadi activities", including digging tunnels.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3077>

24. Abdel Nasir Khalil Awdeh (عبد الناصر خليل عودة) - d. 8/1/2009  
UNRWA's Al-Fakhoura Elementary and Preparatory Schools.  
Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in rocket launching.

<https://saraya.ps/martyr/782>

Google cache:

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UmGz\\_D5pPSIJ:https://saraya.ps/martyr/782&hl=iw&gl=il](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:UmGz_D5pPSIJ:https://saraya.ps/martyr/782&hl=iw&gl=il)



25. Adam Ahmad Khattab (آدم أحمد خطاب) - d. 24/8/2014  
Unspecified UNRWA schools (presumably in Al-Hakr district of Deir al-Balah).  
Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Initially involved in throwing rocks and molotov cocktails, after military training began to participate in mortar and rocket attacks.

<https://saraya.ps/martyr/922>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sPexHslLG9EJ:https://saraya.ps/martyr/922&hl=iw&gl=il>

26. Ammar Shu'eib Al-'Udeini (عمار شعيب العديني) - d. 29/7/2014  
Unspecified UNRWA schools (presumably in Al-Satar Al-Gharbi district of Khan Yunis).  
Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in reconnaissance operations as well as fighting in the Kisufim area.

<https://saraya.ps/martyr/990>

Google cache:

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rXd\\_Aw0lyzoJ:https://saraya.ps/martyr/990&hl=iw&gl=il](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:rXd_Aw0lyzoJ:https://saraya.ps/martyr/990&hl=iw&gl=il)

27. Izz al-Din Muhammad Halas (عز الدين محمد حلس) - d. 12/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of the Nukhba commando unit of the Izz ad-Din al-Qassam brigades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3008>

28. Husam Bakr al-Hayya (حسام بكر الحية) - d. 14/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in "jihadi activities", including preparing tunnels and ambush attacks.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3004>

29. Mohammad Atweh Khattab (محمد عطوة خطاب) - d. 3/8/2014  
Unspecified UNRWA schools (presumably in Al-Hakr district of Deir al-Balah), earned a diploma from an UNRWA vocational school.  
Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in sabotage operations, in 2008 attempted a suicide bombing.

<https://saraya.ps/martyr/917>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:eJbBtYaOoctJ:https://saraya.ps/martyr/917&hl=iw&gl=il>

30. Samir Awadallah Bakr (سمير عوض الله بكر) - d. 18/12/2007

Primary and secondary UNRWA schools in Jabaliya Refugee Camp.

Member of both Qassam Brigades (Hamas) as well as Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in rocket launching and attempted a suicide bombing, later became a PIJ sector commander in the northern Gaza Strip.

<https://saraya.ps/martyr/19>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OywHCM9FBOUJ:https://saraya.ps/martyr/19&hl=iw&gl=il>

31. Suleiman Mahrous Abu Fatimah (سليمان محروس أبو فاطمة) - d. 29/10/2011

UNRWA primary and secondary schools in Rafah.

Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in reconnaissance operations and mortar bomb attacks. Died after successfully attacking an Israeli community.

<https://saraya.ps/martyr/819>

Google cache:

[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sf8K5t1i\\_REJ:https://saraya.ps/martyr/819&hl=iw&gl=il](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Sf8K5t1i_REJ:https://saraya.ps/martyr/819&hl=iw&gl=il)

32. Munib Mahmud Hamdan (منيب محمود حمدان) - d. 11/5/2021

Unspecified UNRWA elementary school, presumably in Khan Yunis.

Member of the Nukhba commando unit of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosive barrels.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2989>

33. Hussam Talal Abdoh (حسام طلال عبده) - d. 23/5/2008

Unspecified UNRWA schools (presumably in Al-Bureij Refugee Camp), earned a diploma in blacksmithing from an UNRWA vocational school.

Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in sabotage and reconnaissance campaigns in Al-Bureij and on the border with Israel throughout the Second Intifada. Died in an attempt to ambush an Israeli border patrol.

<https://saraya.ps/martyr/485>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:kBXByqJY7JcJ:https://saraya.ps/martyr/485&hl=iw&gl=il>

34. Wa'el Maher Awwad (وائل ماهر عواد) - d. 23/7/2014  
UNRWA primary and secondary schools in Al-Qarara.  
Member of Al-Quds Brigades (PIJ). Participated in rocket launching.  
<https://saraya.ps/martyr/950>  
Google cache:  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:I57XN2iMBfYJ:https://saraya.ps/martyr/950&hl=iw&gl=il>
35. Manar Hamis al-Hamas (منار خميس الهمص) - d. 6/1/2023  
UNRWA's Al-Sekka elementary school in Rafah and an unspecified UNRWA middle school.  
Company commander in the Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3086>
36. Ahmad Muhammad Hamdan (أحمد محمد حمدان) - d. 14/5/2018  
Sheikh Jabr UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served at the suicide unit, the navy commando and the Nukhbeh elite unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2843>
37. Wasim Sa'id Azzam (وسيم سعيد عزام) - d. 23/9/2022  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of the Nukhba commando unit of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in digging tunnels and in ambush attacks.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3073>
38. Hussein Ahmad Hawwar (حسين أحمد حور) - d. 22/9/2021  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in reconnaissance operations.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3048>
39. Bilal Hamdan Barhum (بلال حمدان برهوم) - d. 16/9/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Rafah.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in digging tunnels.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3047>

40. Abd al-Salam Sa'd al-Ajili (عبد السلام سعد العجيلي) - d. 11/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools, presumably in Khan Yunis.  
Member of the Nukhba commando unit of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in artillery units.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2978>
41. Muhammad Musa al-Zinati (محمد موسى الزناتي) - d. 11/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Khan Yunis.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in ambush attacks.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2977>
42. Muhammad Abd al-Hamid al-Shanti (محمد عبد الحميد الشنطي) - d. 24/9/2020  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Khan Yunis.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosive devices against Israeli soldiers.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2954>
43. Khalil Muhammad Lubad (خليل محمد لبد) - d. 20/9/2020  
UNRWA's Jabalia Boys' Elementary School "F".  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in "jihadi missions", including digging tunnels.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2953>
44. Rabah Hassan Lubad (رباح حسن لبد) - d. 26/8/2020  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Jabalia Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in digging tunnels.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2951>
45. Abd al-Aziz Uthman Abu Rawa' (عبد العزيز عثمان أبو رواع) - d. 17/05/2020  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in ambush attacks.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2947>
46. Sami Mahmoud Barhum (سامي محمود برهوم) - d. 14/2/2020  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in anti-tank missile attacks and in planting explosive devices.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2944>

47. Ibrahim Khalil al-Shantaf (إبراهيم خليل الشنتف) - d. 30/1/2020  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in digging tunnels.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2941>
48. Adham Ali Shahin (أدهم علي شاهين) - d. 27/9/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Bureij Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosives. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1390>
49. Ahmad Isma'il Abu Msameh (أحمد اسماعيل أبو مسامح) - d. 23/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.  
Platoon commander in the Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1410>
50. Amjad Muhammad Abu Jalal (أمجد محمد أبو جلال) - d. 16/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary school in Maghazi Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in rocket attacks against Israeli towns.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1413>
51. Ashraf Hassan Abu Darwish (أشرف حسن أبو درويش) - d. 17/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary school in Maghazi Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and in ambush attacks.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1412>
52. Muhammad Salameh Abu A'tiwi (محمد سلامة أبو أعطيوي) - d. 21/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosive devices and in tunnel digging.
53. <https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1415>  
Ramadan Ahmad Mahmud (رمضان أحمد محمود) - d. 16/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and in ambush attacks.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1414>



54. Rami Abd Rabo Abeid (رامي عبد ربه عبيد) - d. 16/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosive devices and in tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1421>

55. Isma'il Khattab Qandil (إسماعيل خطاب قنديل) - d. 16/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Nuseirat Refugee Camp. Qandil also worked as a teacher in UNRWA's Bani Suheila school.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in artillery operations.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1446>

56. Muhammad Adnan al-Ashqar (محمد عدنان الأشقر) - d. 21/11/2012

UNRWA's Ghazza al-Jadida elementary school.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in planting explosive devices.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1441>

57. Mustafa Ahmad Hijazi (مصطفى أحمد حجازي) - d. 30/11/2012

Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and in anti-tank missile attacks.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1429>

58. Ali Hassan Ibn Sa'id (علي حسن بن سعيد) - d. 17/11/2012

Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1428>

59. Hisham Muhammad al-Ghalban (هشام محمد الغلبان) - d. 15/11/2012

UNRWA's Ma'n elementary school and UNRWA's Al-Barash middle school.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in preparing rocket attacks and in tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1425>

60. Ahmad Ayman Abd al-'Al (أحمد أيمن عبد العال) - d. 11/10/2019

Unspecified UNRWA elementary school.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in Nukhba elite forces for 5 years and tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2939>

61. Jamal Ali Radi (جمال علي راضي) - d. 8/8/2019  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2925>
62. Alaa Nahid Matar (علاء ناهض مطر) - d. 27/7/2014  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging, rocket launching at the “Zionist colonies”, and fighting against IDF in recent operations.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2887>
63. Naji Siyad Abd al-Rahim Abu Amuna (ناجي زياد عبد الرحيم أبو أمونة) - d. 25/7/2014  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in the weapons manufacturing unit and participated in ambushes.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2886>
64. Yasir Ahmad al-Sama'neh (ياسر أحمد السماننة) – d. 16/6/2019  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Planting landmines and IEDs.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2883>
65. Mu'tazz Bassam al-Nunu (معتز بسام النونو) - d. 14/5/2018  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in reconnaissance activities against IDF, laying ambushes and planting IEDs, and tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2873>
66. Mu'tasim Fawzi Abu Luli (معتصم فوزي أبو لولي) - d. 14/5/2018  
UNRWA Vocational College.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Volunteered in the tunnel digging unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2871>
67. Mahmud Yahya Husayn (محمود يحيى حسين) - d. 14/5/2018  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Bureij Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2870>

68. Umar Jum'a Abu al-Foul (عمر جمعة أبو الفول) - d. 15/5/2018  
Unspecified UNRWA elementary school in Al-Daraj neighborhood.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in ambushes and border patrols.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2866>
69. Ahmad Awwad Abu Oudeh "al-Oueidat" (أحمد عواد أبو عودة "العويدات") - d. 7/12/2018  
Unspecified UNRWA elementary school in Al-Maghazi Refugee Camp and middle school in al-Bureij Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in IED manufacturing.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2865>
70. Isma'il Khalil al-Dahouk (إسماعيل خليل الداهوك) - d. 14/5/2018  
Asaad al-Saftawi UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in patrol activities, tunnel digging and in the infantry unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2864>
71. Muhammad Riyadh Abd al-Rahman al-Amoudi (محمد رياض عبد الرحمن العامودي) - d. 14/5/2018  
Al-Shati UNRWA Elementary School for Boys.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and in the infantry unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2859>
72. Muhammad Nabil Marwan al-Khudari (محمد نبيل مروان الخضري) - d. 5/4/2018  
Al-Mu'tasim Billah UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2858>
73. Shahir Mahmoud Muhammad al-Madhoun (شاهر محمود محمد المدهون) - d. 14/5/2018  
Rafideen UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in reconnaissance activities, laying ambushes, planting IEDs, and tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2856>
74. Ahmad Ziyad al-'Asi (أحمد زياد العاصي) - d. 14/6/2018  
Sheikh Jameel UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Volunteered in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2844>

75. Majdi Ramadan Shabbat (مجددي رمضان شبّات) - d. 6/4/2018  
Al-Gharbiyya UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in laying ambushes and tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2832>
76. Ahmad Fayez Jabir (أحمد فايز جابر) - d. 7/2/2019  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in the tunnel digging unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2830>
77. Sha'ban Jum'a Kamal Badriyya (شعبان جمعة بدرية) - d. 5/2/2019  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2829>
78. Ahmad Samih al-Fayyumi (أحمد سميح الفيومي) - d. 17/1/2019  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2826>
79. Baha' Atif al-Sufi (بهاء عاطف الصوفي) - d. 23/10/2018  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2811>
80. Anas Mahmoud Zahir (أنس محمود ظاهر) - d. 11/10/2018  
Deir al-Balah UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and in Nukhbeh suicide ambushes.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2806>
81. Muhammad Bakr Muhammad al-Masri (محمد بكر محمد المصري) - d. 10/8/2002  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Marka Refugee Camp in Jordan.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Planted IEDs on the road leading to Beit Hanoun.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2804>
82. Hani Hilmi Hasan Siyam (هاني حلمي حسن صيام) - d. 16/9/2018  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and preparing ambushes.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2801>

83. Muhammad Izzat Abu Suweirih (محمد عزات أبو سويرح) - d. 30/7/2014  
Unspecified UNRWA elementary, middle and high schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and operations against the IDF.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2799>

84. Husam Sami Abu Suweirih (حمد سامي أبو سويرح) - d. 20/7/2014  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging and planting land IEDs.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2798>

85. Abd al-Rahim Ahmad Abbas (عبد الرحيم أحمد عباس) - d. 5/9/2018  
Unspecified UNRWA elementary school in al-Shati Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in the explosives engineering unit.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2797>

86. Muhammad Tawfiq al-'Ar'ir (محمد توفيق العرعر) - d. 25/7/2018  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2783>

87. Abd al-Karim Isma'il Radwan (عبد الكريم إسماعيل رضوان) - d. 19/7/2018  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in the anti-tank guided missiles unit and participated in tunnel digging.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2779>

88. Rami Nahid Muhammad Abu Obeid (رامي ناهض محمد أبو عبيد) - d. 17/1/2009  
Unspecified UNRWA elementary school in al-Shati Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in the explosive engineering unit preparing IEDs.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2773>

89. Saeed Ahmad al-Daes (سعيد أحمد الدعس) - d. 2/4/1995  
Unspecified UNRWA middle school. Received Carpentry diploma from UNRWA Vocational Center.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Prepared and planted IEDs against civilian cars. Was involved in an attack against an army patrol resulting in wounded and fatalities. In the end of 1994 was involved in a shooting at a civilian car at the Nakhla Oz junction which killed three civilians and



wounded one. In one infamous attack, al-Daes planted explosives inside a sheep, making it explode inside an IDF vehicle patrolling the eastern border (succeeding after three failed attempts).

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2762>

90. Mahmoud Masoud Ahmad Abd Allah al-Radi' (محمد مسعود أحمد عبد الله الرضيع) - d. 28/5/2018

Unspecified UNRWA elementary school in Beit Lahiya.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in tunnel digging, served in Beit Lahiya Brigade special unit and planted anti-tank landmines.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2760>

91. Haroun Awad Harara (هارون عوض حرارة) - d. 2/8/2014

Earned a diploma in carpentry from an UNRWA vocational school.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2738>

92. Tha'er Nayef Al-Zurei'i (ثائر نايف الزريعي) - d. 22/4/2018

Primary and secondary UNRWA schools in Deir al-Balah.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades, worked in the Hamas tunnels.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2728>

93. Mohammad Ahmad Hujeileh (محمد أحمد حجيله) - d. 12/4/2018

Unspecified UNRWA primary school (presumably in Shuja'iyya district of Gaza).

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in fighting and tunnel digging, and in 2014 took part in an attack on the Israeli community of Nahal Oz.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2727>

94. Mos'ab Zuheir Al-Saloul (مصعب زهير السلول) - d. 30/3/2018

UNRWA Nusseirat Boys' Elementary School and an unspecified UNRWA middle school (presumably in Nusseirat Refugee Camp).

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Served in Hamas tunnels and in security for the organization. Participated in the 2018 "Great March of Return" along with other Hamas fighters.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2724>

95. Sari Walid Abu Odeh (ساري وليد أبو عودة) - d. 30/3/2018

UNRWA primary and secondary schools in Beit Hanoun.

Member of the Nukhba commando unit of the Izz ad-Din al-Qassam brigades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2722>

96. Mohammad Nu'eim Abu Amr (محمد نعيم أبو عمرو) - d. 30/3/2018  
UNRWA primary and secondary schools in Shuja'iyya district of Gaza.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in the 2018 "Great March of Return" along with other Hamas fighters.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2720>

97. Khaled Deeb Al-Zibn (خالد ديب الزين) - d. 25/3/2018

Unspecified UNRWA schools in Rafah.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades. Worked to "eliminate collaborators", smuggled weapons and assaulted Israeli soldiers.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2718>

98. Hussein Khadr Saleem (حسين خضر سليم) - d. 4/3/2018

UNRWA primary and secondary schools in Nusseirat Refugee Camp.

Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2705>

99. Mahmoud Ahmad Sheikh Al-Eid (محمود أحمد شيخ العيد) - d. 1/8/2014

Unspecified UNRWA schools (presumably in Rafah).

Member of Al-Quds Brigades (PIJ).

<https://saraya.ps/martyr/970>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nh6LTKnLLI8J:https://saraya.ps/martyr/970&hl=iw&gl=il>

100. Mohammad Idris Abu Suweilem (محمد إدريس أبو سويلم) - d. 11/7/2014

Earned a diploma from an unspecified UNRWA vocational school.

Member of Al-Quds Brigades (PIJ).

<https://saraya.ps/martyr/907>

Google cache:

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:K1d9CLob-jEJ:https://saraya.ps/martyr/907&hl=iw&gl=il>

101. Abdallah Farid A-Hawajri (عبد الله فريد الحواجري) - d. 26/10/2022

Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Nuseirat.

Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades.

<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3076>

102. Ahmad Muhammad Sabah (أحمد محمد صباح) - d. 14/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Jabalia Refugee Camp.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in military and jihadi activities.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3028>
103. Muhammad Nadhir Abu Aoun (محمد نظير أبو عون) - d. 17/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary school in Beit Lahia.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3023>
104. Maysara Abd al-Shakur al-Ar'ir (ميسرة عبد الشكور العرعر) - d. 20/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Beit Hanoun.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in military and jihadi activities.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3018>
105. Ibrahim Ahmad al-Shinbari (إبراهيم أحمد الشنباري) - d. 10/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Beit Hanoun.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades. Participated in ribat and jihad missions.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3027>
106. Taraq Ziad Abu Hmeidan (طارق زياد أبو حميدان) - d. 16/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of the Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3006>
107. Ra'ed Ibrahim al-Rantisi (رائد إبراهيم الرنتيسي) - d. 13/5/2021  
Unspecified UNRWA elementary school, presumably in Rafah.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades' special unit.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2991>
108. Isam Hamdi al-Dib (عصام حمدي الديب) - d. 18/1/2023  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3088>

109. Muhammad Mazen Abu al-Ala (محمد مازن أبو العلاء) - d. 19/10/2022  
UNRWA's Al-Farabi elementary school in Bani Suheila and UNRWA's Al-Barash middle school. A diploma in general electronics from UNRWA Gaza Training Centre.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3083>
110. Ali Taysir al-Hajj Ahmad (علي تيسير الحاج أحمد) - d. 5/5/2022  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Maghazi Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3062>
111. Mahmud Atiyya Abu al-Khayr (محمود عطية أبو الخير) - d. 20/3/2022  
UNRWA's Deir al-Balah Boys' Elementary School "A" and UNRWA's Deir al-Balah Boys' Preparatory School "A".  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3061>
112. Bashir Ali Shalat (بشير علي شلطة) - d. 25/12/2021  
Unspecified UNRWA elementary school, presumably in Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/3057>
113. Muhammad Khaled Abuzerqa (محمد خالد أبوزرقا) - d. 19/1/2021  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in Khan Yunis.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2961>
114. Adham Mahmud al-Masri (أدهم محمود المصري) - d. 17/05/2020  
Unspecified UNRWA elementary school.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2945>
115. Muhammad Hamed al-Hamas (محمد حامد الهمص) - d. 14/11/2012  
Unspecified UNRWA elementary school in Yibna Refugee Camp, and UNRWA's Rafah Boys' Preparatory School "C".  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/1411>

116. Bilal Muhammad Abu Qaynas (بلال محمد أبو قينص) - d. 17/1/2016  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Nuseirat Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2899>

117. Muhammad Farid Abd al-Wahhab Kalloub (محمد فريد عبد الوهاب كلوب) - d. 15/6/2019  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools in al-Shati Refugee Camp.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2882>

118. Kamal Kamel Abd al-Rahman Musa (كمال كامل عبد الرحمن موسى) - d. 28/11/2018  
Unspecified UNRWA elementary and middle schools.  
Member of Izz ad-Din al-Qassam brigades.  
<https://media-ps.org/arabic/martyrs/details/2820>



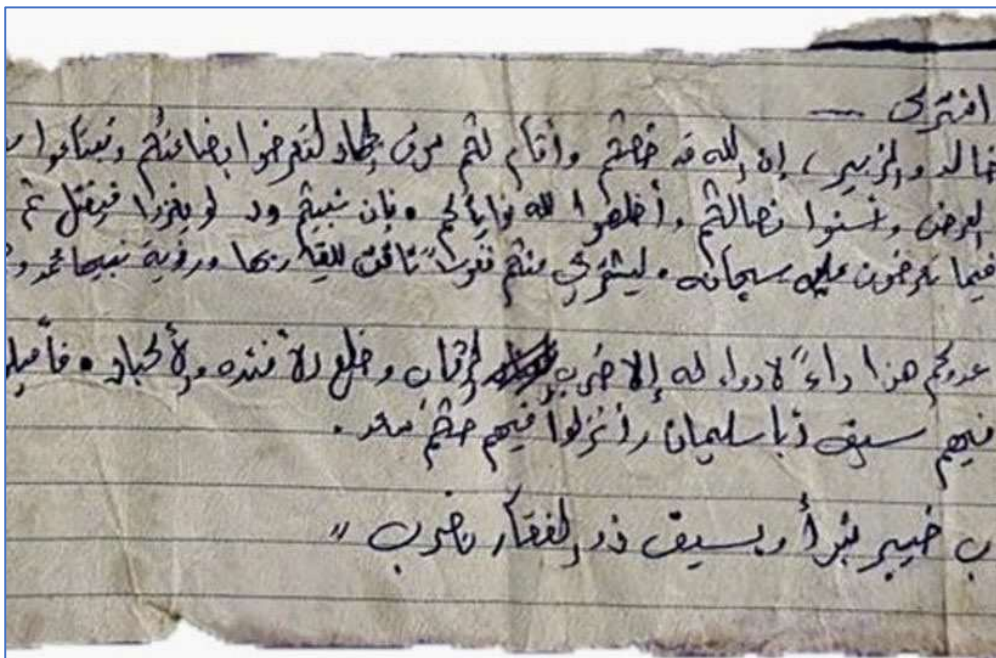
# Part 3: Textbooks Used in UNRWA Schools



UNRWA  
الاورنروا

## Textbook links to October 7<sup>th</sup> attack<sup>106</sup>

A handwritten note was [discovered](#) on the body of a Hamas terrorist who participated in the atrocious October 7 attack. The [note](#) cites Khalid ibn al-Walid, an Arab military commander and companion of the Prophet Muhammed, who is widely associated with violent jihad. The note urges to “*assail them [Jews/Israelis]*” and to “*sharpen the blades of your swords [...]*,” encouraging to behead and remove the “*hearts and livers*” of Israelis. Students in UNRWA schools learn that al-Walid is a “*hero*” of jihad and he is glorified in a Grade 5 Arabic reading comprehension exercise titled “*Hooray for the Heroes*” which glorifies al-Walid, Izz ad-Din al-Qassam, the namesake of Hamas’s military wing who promoted Jihad against the British and Jews, and other figures associated with war, violence, religious extremism, and terrorism. Children are encouraged to die “*with glory*,” and to view these heroes as their role models. Notably, the list of Palestinian heroes does not include scientists, doctors, engineers, or athletes.<sup>107</sup>



Note found on body of Hamas terrorist

*Indeed, Allah has purchased [from the believers their lives and their properties [in exchange] for that they will have Paradise. They fight in the cause of Allah, so they kill and are killed".] [Al-Tawba: 111] ---*

*O descendants of Khalid [ibn al-Walid] and Zubayr [ibn al-'Awwam] (two of Muhammad's commanders), God has chosen you and presented you with the honor of Jihad, so you may display what you have to offer [in Jihad] and gain what your heart desires. So excel in that display and sharpen your blades, and dedicate your intentions to God. For your Prophet wished "to fight and be killed [for the cause Allah]" etc. etc. (famous authentic hadith). By God, how splendid is what you are offering Him, praise Him. He will purchase from you souls yearning to meet their maker and see their Prophet Muhammad and his Companions Abu 'Amara (Hamza ibn Abd al-Muttalib who was Muhammad's uncle, and is known as the Master of Martyrs – Sayyid al-Shuhada'), Sa'd [ibn Mu'adh] and Khalid.*

<sup>106</sup> All mentioned examples are verified to be currently taught either in hard copy editions or in official PA Ministry of education online curriculum portals as of October 2023.

<sup>107</sup> Arabic Language, Vol. 1, Grade 5, 2023, pp. 14–15

### مَرْحَى لِلْأَبْطَالِ

(المؤلفون)

#### يَمِينُ يَدِي النَّصْرُ

للأبطال مكانة كبيرة في كل أمة؛ فهم الذين تضحون بالنفس والمال؛ ولذا خلّد ذكرهم، واعتز الناس بهم، وكلُّ أمةٍ تفخرُ بأبطالها. والناس وإن اختلفوا في أشياء كثيرة، فهم يتفقون جميعاً على الاعترافِ بأبطالهم؛ إذ لولاهم لهابت الأمم.



### القراءة



- يتبرهن: البرغ ساجوم.
- الغنطال: نبات شديد الحرارة.
- زعيدة: هائلة.
- الحايكة: قديمة الطائفة.
- واحليم: مفرزها راحة، ولقي باطن اليد.
- عازت: منغقت.
- استكانوا: سلقوا وذلوا.
- أيتاً: رافضاً للذل.
- فقاراً: أرضاً أو داراً.
- مسكناً: نوعاً من العطور.
- مَرْحَى: لحيحة.

نتعجبُ بهم، ونتعزُّ بأبناؤهم، ونذكرُهم بـ **سِرهم**، ونُسبُهم إلى أولادنا بأسمائهم، ونطليقُ أسماءهم على الشوارع والبيادر، والمعالم الحضارية، نعتزُّ بذكرهم المجالين، وينتسبُ كلُّ منا أن يكونَ بلقهم، فقد زينا صلحاحنا التاريخ، وعلموا الناس أن شرب كأس **الحنظل** مع العزُّ ألدُّ بكثيرٍ من خباز **زعيدة** مديبةٍ تصاحبها ذلٌّ، فصنعوا لأمتنا تاريخاً مميحاً... إنهم الأبطال.

من منا ينسى خالد بن الوليد، وألم عمارة، وخولة بنت الأزر، وطاري بن زياد، وضاح الدين الأيوبي، وفطّر، وعمر الشحات، وشلفان باشا الأخرس، وعز الدين القسام، وغواري بوعدين، وبابير عرفات، ومنى زيادة، وخليل الشكاشكي، وغرهم من هذه الأقسام التي لا نعبس، والتي تُضيءُ العتمة في ليلنا **الحايكة**؟ هؤلاء جميعاً احتضنهم وطننا الكبير قديماً وحديثاً من فلسطين إلى مصر وليبيا، وصولاً إلى الأندلس.

هؤلاء الأبطال نأج أئيبهم، وهم عتوان نخيلها، وهم خير من جاد، وخير من أقطي؛ حملوا أرواحهم على **راحاتهم**، وألقوا بها في الصحائل، ما حازت لهم غريمة، وما ضلّوا، وما استكانوا، بلهم من قضى شهيداً، ويثمن من مات على العهد بطلاً **أيتاً**. وهذه التضحيات والبطولات التي قدموها لم تكن ليمآرت شخصيية، فما تركوا وراءهم نرؤة، ولا **فقاراً**، بل كانت في سبيل رساليتهم، وشعبيتهم وأوطانهم؛ لذا استنتقوا أن يكونوا أبطالاً، بخلدُهم التاريخ، وأن يظلَّ ذكرهم **مسكناً** فواحاً، **مَرْحَى** لهم، وألم لحيصنا!

Grade 5 Arabic reading comprehension exercise in textbook used in UNRWA schools

**Hooray for the Heroes**  
 Heroes have a great place in every nation; they are the ones who sacrificed their souls and their money. Therefore, they are remembered, and the people are proud of them. Every nation is proud of having as many heroes as can be. And people, who may differ on many issues, all agree on cherishing their heroes. Because if not for them, the nations would be contemptible. We are proud of them, we sing with their wonders, and study their march, and give their names to our children; we put their names on our streets and squares and the cultural places. We spray our gatherings with the perfume of their memory, and each of us wishes to be like them. They have decorated the pages of history. They taught people that drinking the cup of bitterness with glory is much sweeter than a pleasant long life accompanied by humiliation. Indeed, they created an illustrious history to the nation. They are the heroes. Who among us will forget Khalid ibn al-Walid, Umm Ammarah, Khawlah bint al-Azwar, Tariq ibn Ziyad, Saladin, [Saif ad-Din] Qutuz, Omar Al-Mukhtar, Sultan Pasha al-Atrash, Izz Al-Din Al-Qassam, Houari Boumédiène, Yasir Arafat, May Ziadeh, Khalil al-Sakakini and others of these moons that never set, which light the darkness of our black nights? These are all embraced by our great homeland, ancient and modern, from Palestine to Egypt and Libya, all the way to Andalusia. These heroes are the crown of their nation, and they are the title of its glory, and they are the best among the generous and the best among the giving; they carried their lives in their palms, and threw them into danger. Their determination never weakened, they never tired, or surrendered. Some reached their destiny as martyrs; others died for their pledge as proud heroes. These sacrifices and the heroic acts they offered were not for personal gain. They did not leave behind wealth, nor real estate, as all they did was for their mission, their peoples and their homelands. Therefore, they deserved to be called heroes, immortalized by history, and their memory remains as musk fragrance. Hooray for them and down with the cowards!

# Antisemitism

## 1. Students to be punished for not directly connecting Judaism with murder

Antisemitic grading instructions tell teachers to deduct grading points from students who fail to “*tie the perpetration of Zionist massacres to Jewish religious thought.*” In a section titled “*Mechanisms for the Application of Lessons,*” Palestinian teachers are required to grade students’ performance based on their comprehension of a history lesson which discusses the events of the 1948 Arab-Israeli War, including the exodus of Arab refugees from the territory which became the State of Israel, an event known as the Palestinian Nakbah. As the teacher asks students questions about the lesson, the teacher’s guide provides a chart which structures how the students should be graded based on their answers. One of the parameters examined in the teacher’s guide is “*the objective of Zionist gangs in perpetrating massacres*”; if students fail “*to connect the perpetration of Zionist massacres*” with “*Jewish religious thought,*” or a least with “*the ideology of Zionist gangs,*” the teacher is instructed to assess the students’ performance as “*unsatisfactory*” and to lower their grade.<sup>108</sup>

جدول (٢): مصفوفة مستويات الأداء:

المحك/ مستوى الأداء	جيد (٣)	مرضي (٢)	غير مرضي (١)
تعداد أسماء شخصيات عربية وفلسطينية دافعت عن فلسطين.	ذكر أسماء قيادين دافعوا عن فلسطين بشكل دقيق وصحيح.	معظم المعلومات التي قدمها عن القادة صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن مفهوم الالتزام غير صحيحة.
تفسير أسباب سقوط المدن والقري الفلسطينية بيد العصابات الصهيونية.	المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقري دقيقة وصحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقري صحيحة.	معظم المعلومات التي قدمها عن سبب سقوط المدن والقري غير صحيحة.
توضيح هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر.	ربط بين ارتكاب المجازر الصهيونية والفكر الديني اليهودي بشكل دقيق.	ربط بين فكر العصابات الصهيونية وارتكابها للمجازر بشكل صحيح.	حدّد هدف العصابات الصهيونية من ارتكاب المجازر بشكل صحيح.

Table 2: Levels of Execution Chart

[Top row, right to left] Level of Execution: Good (3) – Satisfactory (2) – Unsatisfactory (1)

Parameter:

[Second row, coloured yellow] Listing the names of Arab and Palestinian figures who defended Palestine. [...]

[Third row, coloured pink] Explaining the causes for the downfall of Palestinian towns and villages at the hands of Zionist gangs. [...]

[Fourth row, coloured blue] Laying out the objective of Zionist gangs in perpetrating massacres.

[Leftmost column; “unsatisfactory” execution] The student correctly identified the objective of Zionist gangs in perpetrating massacres.

[Second column from the left; “satisfactory” execution] The student correctly connected the ideology of Zionist gangs with their perpetration of massacres.

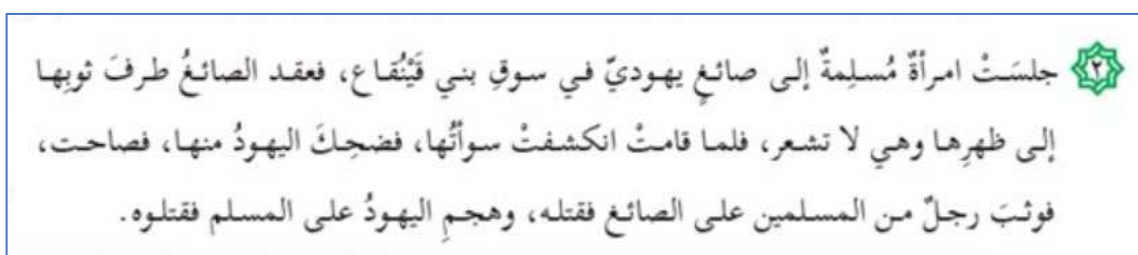
[Second column from the right; “good” execution] The student accurately connected the perpetration of Zionist massacres with Jewish religious thinking.

<sup>108</sup> Teacher’s Guide Geography and Modern and Contemporary History of Palestine, Grade 10, 2018, p. 164.



## 2. Jews are associated with sexual harassment

A lesson on life of the Prophet Muhammad recounts a battle waged in 624 AD between his forces and the ancient Arabian Jewish tribe of Banu Qaynuqa. The textbook tells students that a major cause for that battle was an incident in which a Jewish goldsmith – presumably of the Qaynuqa tribe – maliciously tricked a Muslim woman into showing her private parts in front of an amused Jewish crowd. The text places a strong emphasis on the Jewish identity of the offending actors in the story, repeatedly referring to them as “the Jews” (*al-yahūd*). This creates a strong association between the offenders’ immoral actions and their Jewish identity, as well as placing implicit responsibility for the incident on the entire Jewish collective, rather than contextualizing the event as a being associated with an incidental political conflict between two ancient communities.<sup>109</sup>



2- A Muslim woman sat next to a Jewish goldsmith in the Banu Qaynuqa market. The goldsmith tied the edge of her garment to her back without her noticing. When she got up, she revealed her private parts. The Jews then laughed at her, she screamed, and a Muslim man jumped on the goldsmith and killed him. The Jews then attacked the Muslim and killed him.

## 3. Teachers are instructed to ask students “Why do the Jews perpetrate massacres?”

As part of suggested summary questions on a lesson about the 1948 War, teachers are instructed to ask students “Why do the Jews perpetrate massacres?”. By referring to “the Jews” in general, as well as phrasing the question using the present tense, the teacher guide possibly implies that perpetrating massacres is a trait and a habit of Jews as a collective. Interestingly, the teacher guide’s choice to use the term “Jews” where other textbooks would use “Zionists” serves as yet another indication that the term “Zionists”, when used in PA textbooks, should be understood as applying to all Jews, or at least Israeli Jews.<sup>110</sup>

<sup>109</sup> Islamic Education, Vol. 2, Grade 7, 2023, p. 66.

<sup>110</sup> Geography and Modern and Contemporary History of Palestine (Teacher Guide), Grade 10, 2018, p. 163.

#### الغلق والتقويم:

يقوم المعلم بكتابة أسئلة على قصاصات ورقية توضع في سلة، ويختار الطالب ورقة، ويجب عن السؤال المكتوب على الورقة، ومن الأسئلة المكتوبة:

- أين تقع قرية القسطل؟
- لماذا ركز اليهود على منطقة القدس؟
- هل سمعت بالشهيد عبد القادر الحسيني؟
- لماذا يرتكب اليهود المجازر؟ يسأل الطلبة عن موقف الفلسطينيين من الحرب.
- هل أتر استشهد عبد القادر الحسيني على المعارك في منطقة القدس؟
- اذكر أسماء قرى فلسطينية محيطة بالقسطل.
- عدّد أسماء مجازر ارتكبتها العصابات الصهيونية ضد الفلسطينيين.

#### Summary and evaluation:

The teacher writes questions on pieces of paper and puts them in a basket. The student chooses a piece of paper and answers the question written on the paper. Among the questions written are:

...

Why did the Jews focus on the Jerusalem region?

...

Why do the Jews perpetrate massacres? He [the teachers] asks the students about the stance of Palestinians regarding the war.

...

Name massacres perpetrated by the Zionist gangs against Palestinians.

## 4. Jews control money, media, and politics

Students are taught an antisemitic canard that Jews (Zionists) influence and control money, the media, and politics, and use it for their own benefit. This lesson describes Jewish (Zionist) influence on the United States in its support of the establishment of the State of Israel, delegitimizing its Israel's foundation as a conspiracy.<sup>111</sup>

#### ٣- تحوّل الصهيونية نحو الولايات المتحدة الأمريكية أثناء الحرب العالمية الثانية:

بدأ الصهاينة بالتحوّل للولايات المتحدة الأمريكية بعد إسهامها في تحقيق انتصار الحلفاء في الحرب العالمية الثانية، وظهورها كدولة عظمى؛ لدعمهم في إقامة الوطن القومي في فلسطين، مستغلين النفوذ المالي والإعلامي والسياسي للصهاينة في الولايات المتحدة الأمريكية، لذلك عقدوا مؤتمراً في فندق (بلتيمور) في نيويورك ١٩٤٢م، وقرروا وضع ملف دعم إقامة الوطن القومي للصهاينة في فلسطين بيد الولايات المتحدة الأمريكية، وأصبح الحزبان الجمهوري والديمقراطي يتنافسان على مساندة الصهيونية في انتخابات الرئاسة الأمريكية.

*Zionism's Shift Toward the USA During World War II: The Zionists began shifting toward the USA following its contribution to the victory of the Allies in World War II and its emergence as a superpower, so it will support them in establishing the national home in Palestine, while at the same time they were taking advantage of the financial influence, the influence in media, and the political influence of the Zionists in the USA. That is the reason they held their conference in the Biltmore Hotel in New York in 1942 and decided to put the matter of helping the establishment of the Zionists' national home in Palestine in the hands of the USA. Also, both the Republican and Democratic parties started competing with each other for the support of the Zionists in the American presidential elections.*

<sup>111</sup> Geography and Modern and Contemporary History of Palestine (Teacher Guide), Grade 10, 2018, p. 163.



# Encouragement of Martyrdom and Violent Jihad

## 1. Fate of Israeli Jews is extermination

Teachers are instructed to teach Grade 6 students that “*The Zionists are the terrorists of the modern age, and they are fated to disappear.*” The teacher guide includes this as one of the takeaways students should derive from one of the textbook lessons; as the term “*Zionists*” is regularly used in the PA curriculum as a catch-all term for Israeli Jews, it stands to reason that teachers are encouraged to present the disappearance of this entire group as desirable, potentially even achievable through violence. This interpretation is bolstered by another prescribed key takeaway of the lesson, stating the Palestinians are “*the owners of the land,*” implicitly in contrast to the Jews. The term “*the land*” clearly refers here to the entire territory of present-day Israel, as this is taught as a part of a chapter on the Arab village of Yibna, which was located in what is now internationally-recognized Israeli territory.<sup>112</sup>

٧- أن يقف على أبرز  
الدروس والعبر المستفادة  
من الدرس، مثل:  
- نحن أصحاب الأرض  
التي عمرناها منذ فجر  
التاريخ.  
- بينا شاهد على حضارة  
فلسطين وأهلها.  
- الصّهاينة إرهابيّو العصر  
الحديث مصيرهم إلى  
زوال.  
- حقّ العودة لا عودة عنه.

7 – [The student] should understand the most important lessons and advice that the lesson teaches, for example:

- We are the owners of the land which we have inhabited since the dawn of history.
- [The village of] Yibna is a testimony for the culture of Palestine and its people.
- The Zionists are the terrorists of the modern age and they are fated to disappear.
- There is no return from the right of return.

<sup>112</sup> Arabic Language (Teacher Guide), Grade 6, 2018, p. 207.

## 2. Terrorists are glorified as role models

Dalal al-Mughrabi, the perpetrator of the 1978 Coastal Road massacre, is celebrated in a detailed 10-page Arabic reading comprehension which exalts her and the terror act as “heroism” while the massacre is referred to as “immortal” in the “hearts and minds” of Palestinians. Fifth-graders are invited to follow in her footsteps and view her as a role model.<sup>113</sup>

IMPACT-se has previously showcased<sup>114</sup> classroom photos from UNRWA’s “Al-Zaytun Elementary School” in Gaza where a blackboard displaying a large poster of Dalal Al-Mughrabi along with text venerating her from a fifth grade Arabic language textbook taught in the UNRWA school. Students are seen presenting to the class while standing in front of the blackboard with the lesson on Dalal Mughrabi solving the required research question in the lesson on Dalal Al-Mughrabi. The text on the blackboard glorifies Mughrabi as “the fighting leader,” and refers to her fallen comrades as “heroes.” Notably, while UNRWA spokesperson Tamara Alrifai told *Foreign Policy* magazine<sup>115</sup> in November 2021 that UNRWA schools had stopped teaching about Dalal Mughrabi, and UNRWA stated in response to a *Jerusalem Post* article<sup>116</sup> that teachers had been instructed not to teach about Dalal Mughrabi.



### Dalal al-Mughrabi

Our Palestinian history is brimming with names of martyrs who have given their lives to the homeland, including the martyr Dalal al-Mughrabi. **Her struggle portrays challenge and heroism, making her memory immortal in our hearts and minds.** The text in our hands speaks about one side of her struggle.

<sup>113</sup> Arabic Language, Vol. 2, Grade 5, 2023, pp. 51–61.

<sup>114</sup> [https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA\\_Report\\_2023\\_IMPACT-se\\_And\\_UN-Watch.pdf](https://www.impact-se.org/wp-content/uploads/UNRWA_Report_2023_IMPACT-se_And_UN-Watch.pdf)

<sup>115</sup> <https://foreignpolicy.com/2021/11/05/unrwa-palestine-israel-refugees-united-states-funding-corruption-education/>.

<sup>116</sup> <https://www.jpost.com/arab-israeli-conflict/new-unrwa-head-to-post-no-glorifying-terrorists-in-our-schools-636946>.



Classroom photos from UNRWA's Al-Zaytun Elementary School in Gaza glorifying renowned terrorists Dalal Al-Mughrabi

### 3. Suicide bombings are glorified, as is cutting the necks of the enemy

Reading comprehension is taught through a violent story promoting suicide bombings and exalting Palestinian militants in the battle of Karameh as their blades “fell on the necks of enemy soldiers” and “wore explosive belts, thus turning their bodies into fire burning the Zionist tank.” Israeli forces are described as “leaving behind some of the bodies and body parts, to become food for wild animals on land and birds of prey in the sky.” An accompanying illustration at the beginning of the story depicts Israeli soldiers in a tank, shot dead by a Palestinian gunman.<sup>117</sup>

#### كِرَامَةُ الكِرَامَةِ



#### بَيْنَ يَدَيِ النَّصْرِ:

بعدَ هزيمة عامِ ألبِ وسبعِ وستينَ، وأخْلالِ الطُّفَةِ العَرَبِيَّةِ  
وغرَّة، وسِطْرَةِ الاخْلالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى فِلَسْطِينَ جَمِيعِهَا، سَعَرَتِ الأُمَّةُ  
العَرَبِيَّةَ والإِسْلَامِيَّةَ بِالقَهْرِ والخَيْبَةِ والِحْذَلَانِ، فَجَاءَتْ مَعْرَكَةُ الكِرَامَةِ فِي  
العَامِ التَّالِي، فَكَسَّرَتْ سَرْكَةَ الجَيْشِ الصَّهْيُونِيِّ؛ مَا أَعَادَ لِلأُمَّةِ نَوْعاً مِنَ  
الكِرَامَةِ والثَّفَةِ بالنَّفْسِ.

خاضَ الفدائيونَ، بالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ أسلِحَتِهِمْ، وبِإِدَائِيهَا،  
مَعْرَكَةَ الكِرَامَةِ بِسَارِ كَيْفَةٍ مِنَ الفِجَالِ البَيَوتِيَّةِ، وَالسَّلَاحِ  
الأَبْيَضِ، فَهَوَّتْ خَاجِرَ الفدائيينَ عَلَى رِقَابِ جُنُودِ العَدُوِّ،  
وَحَرَمَ بَعْضَ الفدائيينَ أَنْفُسَهُمْ بِأُحْمَةٍ مُتَفَجِّرَةٍ، فَصَارَتْ  
أَجْسَادُهُمْ نِوَاناً حَارِقَةً لِلدَّبَابَاتِ الصَّهْيُونِيَّةِ. فَكَانَتْ حَرْبٌ

وَتَحَّتْ وإِبِلَ كَيْفِيٍّ مِنْ بِيْرَانِ الفدائيينَ وَالجَيْشِ الأُرْدُنِيِّ  
وَتَحَّتْ جُنْحُ الظُّلَامِ، بَدَأَتْ القُوَّاتُ العَارِزَةُ تَلْمِيحُ جُنْحٍ  
قَلَاها وَجَرَّحَاها تَمَهيداً لِلجَلَامِ، وَتَمَرَّكَ وَرَأَها بَعْضُ الجُنْحِ  
وَالأَشْلَامِ؛ لِتَكُونَ طَعَاماً لِوُحُوشِ الأَرْضِ وَكَوَاسِرِ السَّمَاءِ.  
وَالذَّخِرُ تَجَرُّ أذْيَالِ الهَرِيمَةِ وَالخَيْبَةِ.

الصَّهْيُونِيَّةِ المَعْطُوبَةِ عَلَى شَاجِحَاتِ نَفْلِ كَثِيرَةٍ إِلَى الأَرْضِ المُخْتَلَةِ، وَتَرَكُوا بَعْضاً مِنْهَا  
فِي سَاخَةِ المَعْرَكَةِ. وَلَمَّا نَسِيَ صَوْرَةَ جُنْدِيٍّ صَّهْيُونِيِّ مُخَرِّقٍ مَكْبَلٍ مِنْ قَائِلِيهِ بِسَلَامِ  
غِلْظَةٍ دَاخِلِ دَبَابَتِهِ؛ خَشِيَةَ الهَرَبِ. وَسَحَبَ الأبطالُ بَعْضَ الدَّبَابَاتِ إِلَى عَمَّانَ؛ لِتَكُونَ  
دُمَى يُلْعَبُ بِهَا الأَطْفَالُ المُتَهَيِّجُونَ بِالنَّصْرِ.

#### المُنَاقَشَةُ وَالتَّحْلِيلُ

١- تَدَلُّلُ مِنَ النَّصْرِ عَلَى اسْتِخْفَافِ الصَّهَابَةِ بِالقُوَّاتِ العَرَبِيَّةِ.

٢- تَعْلُلُ:

أ- النَّصْرُ أَبْطَالُ الكِرَامَةِ، بِالرُّغْمِ مِنْ قِلَّةِ عَدِيدِهِمْ وَعَتَادِهِمْ، عَلَى القُوَّاتِ العَارِزَةِ.

ب- نَسَاقُ الفِلَسْطِينِيِّينَ وَأَبْنَاءِ الأُمَّةِ العَرَبِيَّةِ؛ لِتُجَنِّحُوا بِصَفْوَةِ القُوَّةِ.

ج- طَلَبَتْ القُوَّاتُ العَارِزَةُ وَتَفَّ بِإِطْلَاقِ النَّارِ.

دَخَلَ الصَّهَابَةُ الكِرَامَةَ، وَأَشْتَبَكُوا مَعَ الجُنُودِ الأُرْدُنِيِّينَ  
وَالفدائيينَ الفِلَسْطِينِيِّينَ بِالسَّلَاحِ الأَبْيَضِ، وَلَمَّا تَكَرَّرَتِ المَعْرَكَةُ  
سَهْلَةً، كَمَا حُجِّلَ لَهُمْ، بَلْ كَانَتْ مَلْخَمَةً سَطَّرَ فِيهَا مَقَاتِلُو  
الطُّفَّتَيْنِ بِطُولَاتِ خَارِقَةٍ، فَلَمَّا يَسْتَطِيعُ العَدُوُّ تَحْقِيقَ أَهْدَافِهِ الَّتِي  
حَلَمَ بِهَا قَبْلَ المَعْرَكَةِ، فَأَيَّفَنَ أَنْ إِرَادَةَ المَغَاتِبِينَ رَاسِحَةً رَسُوخَ  
جِبَالِ السُّلْطِ وَالقُدْسِ.

<sup>117</sup> Arabic Language, Vol. 2, Grade 8, 2023, pp. 40–44.

[Left:]

Following the 1967 defeat [the Six Day War] and the occupation of the West Bank and Gaza, and after the Zionist Occupation took over the entirety of Palestine, the Arab and Islamic nation felt defeated, disappointed, and abandoned. The following year, the Battle of Karameh took place, in which the Zionist army was crushed, which restored some sort of honor and self-confidence to the nation. The Zionists entered Karameh and attacked the Jordanian soldiers and the Palestinian fedayeen [suicide militants] with bladed weapons. The battle was not as easy a fight as it seemed to the Zionists, but a war in which fighters of both sides of the Jordan [i.e. Palestinians and Jordanians] showed heroic deeds, and the enemy could not complete the goals it had dreamed about before the battle. I believe that the will of the militants is as firmly rooted as the mountains of As-Salt and Jerusalem.

[Right:]

The fedayeen, despite their few primitive weapons, entered the Battle of Karameh with the fire of hand grenades and with bladed weapons. The daggers of the fedayeen fell on the necks of enemy soldiers. Some of the fedayeen wore explosive belts, thus turning their bodies into fire burning the Zionist tanks [...]

Under heavy fire from the fedayeen and the Jordanian forces, and in the cover of darkness, the invading forces started to collect the bodies of their dead and injured in preparation for their retreat, leaving behind some of the bodies and body parts, to become food for wild animals on land and birds of prey in the sky. They were defeated, dragging their tails of defeat and failure.

[...] We will not forget the image of a burnt Zionist soldier, shackled by his commander in thick chains inside his tank, because he was too afraid to flee. The heroes hauled some of the tanks to Amman, to make them toys for the kids happy from the victory.

Discussion and Analysis

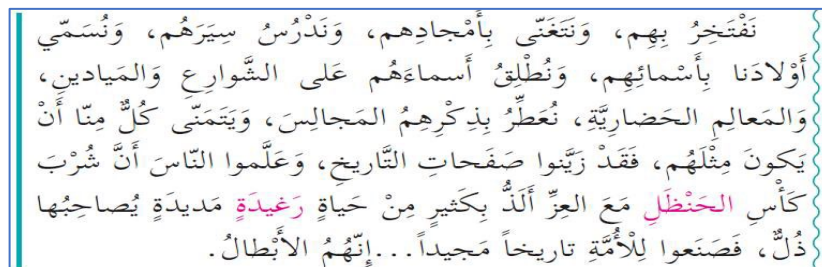
1- We will prove on the basis of the text that the Zionists underestimated the Arab forces.

2- We will explain why:

- a- The Heroes of Karameh defeated the invading forces, despite the lack of weapons and manpower in their hands.
- b- The Palestinians and the sons of the Arab nation race to join the ranks of the uprising.
- c- The invading forces asked for a ceasefire.

#### 4. Children are taught that dying is preferable to living

Dying is described as better than living in a chapter glorifying Palestinian martyrs. Those who seek to live fruitful, peaceful lives instead of taking the path of martyrs are criticized. "Drinking the cup of bitterness with glory is much sweeter than a pleasant long life accompanied by humiliation."<sup>118</sup>



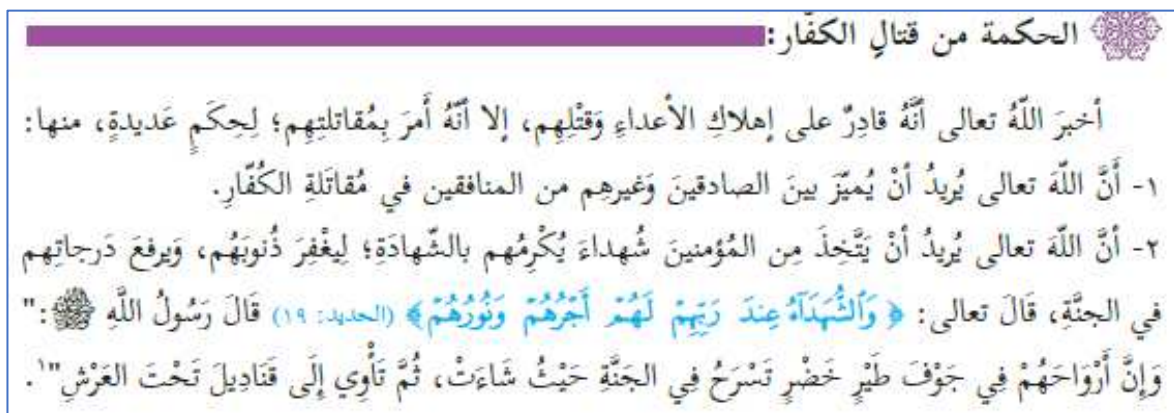
We are proud of them, we sing with their wonders, and study their march, and give their names to our children; we put their names on our streets and squares and the cultural landmarks. We spray our gatherings with the perfume of their memory, and each of us wishes to be like them. They have decorated the pages of history. They taught people that drinking the cup of bitterness with glory is much sweeter than a pleasant long life accompanied by humiliation. Indeed, they created an illustrious history to the nation. They are the heroes.

<sup>118</sup> Arabic Language, Vol. 1, Grade 5, 2020, p. 15.



## 5. Those who die as martyrs fighting infidels will go to paradise and will be rewarded

Students are taught in an explanation of a Qur'anic surah and hadith that those who die as martyrs (*shuhada'*) fighting infidels (Christians, Jews, polytheists) will go to paradise where Allah will raise their status. No essential historical context or alternative explanation about infidels is given to the students. Other Qur'anic verses about forgiveness and mercy toward the Other are ignored in this passage such as: "The believers are those who spend in charity during ease and hardship and who restrain their anger and pardon the people, for Allah loves the doers of good" (3:134).<sup>119</sup>



### **The Wisdom behind Fighting the Infidels:**

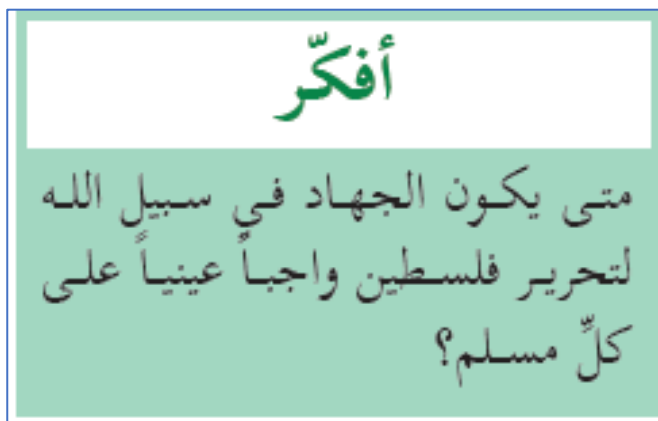
Allah has informed that he is capable of annihilating and killing the enemies. Instead, he commanded to fight them, for several reasons:

1. Allah wishes to distinguish between the truthful and others, such as the hypocrites in fighting against infidels.
2. Allah wants to take *shuhada'* [martyrs] from among the believers and honor them by *shahadah* [martyrdom] to forgive their sins and raise their class in Paradise. [Allah] said: 'And the martyrs with their Lord. For them is their reward and their light' (Surat al-Hadid:19). The messenger of Allah, peace be upon him, said: 'Their souls are in the inside of green birds roaming freely in paradise where they please, then taking shelter in lanterns suspended from the throne' (Recited by Muslim).

<sup>119</sup> Islamic Education, Vol. 1, Grade 9, 2023, p. 13

## 6. Jihad for the liberation of Palestine is a private obligation for every Muslim

*Jihad* “for the liberation of Palestine” is presented as a “private obligation for every Muslim” in a subsection discussing practices and duties obligated by Sharia law. In the 2019 and 2018 editions, the passage stated that jihad for Allah was only a private obligation for every Muslim, and only in 2020 this was specified to liberating Palestine.<sup>120</sup>



*I will contemplate:*

*In what circumstances does Jihad for the sake of Allah for the liberation of Palestine become a private obligation for every Muslim?*

## 7. Language taught through martyrdom

A reading exercise with the letter “h” (hā', هـ) for first-graders includes the word shahid (martyr) at the center with other words such as hujum (attack) and harab (run away).<sup>121</sup>



<sup>120</sup> Islamic Education, Vol. 1, Grade 10, 2023, p. 72

<sup>121</sup> Our Beautiful Language, Vol. 2, Grade 1, 2023, p. 53

## 8. Violence and Jihad encouraged for Muslim girls

Palestinian girls are encouraged to kill, be killed, and send their children to die in a chapter that discusses the role of women in combat at the time of the inception of Islam including: the first woman who was martyred in the name of Islam; a woman who stabbed a Jew to death who “was justly an example of a brave Muslim woman in defense of the Muslims”; and a woman who praises Allah after her four children died in the battlefield while performing jihad. The image of a female warrior is introduced in the chapter along with a “topic for discussion” on “the role of the Palestinian woman in charity and resilience when facing the Zionist Occupation,” making a connection between these women of early Islam and the current conflict with Israel.<sup>122</sup>



٣- في غزوة الخندق، رأت يهودياً يطوف حول حصن المسلمين بالقرب من النساء، يريد أن يعتدي على المسلمين، فنزلت إليه بعمود خيمتها، وهجمت عليه، وقتلته، فكانت -بحق- مثالاً للمرأة المسلمة المُجاعة في الدفاع عن المسلمين.

قَدِمَتِ الْخَنَسَاءُ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مَعَ قَوْمِهَا مِنْ بَنِي سُلَيْمٍ، فَأَسْلَمَتْ مَعَهُمْ، وَلَمَّا نَادَى مَنَادِي الْجِهَادِ؛ لِلدَّفَاعِ عَنِ الدِّينِ، وَنَشَرَ الْإِسْلَامَ، جَمَعَتْ أَوْلَادَهَا الأَرْبَعَةَ، وَشَجَعَتْهُمْ عَلَى الْقِتَالِ، وَالْجِهَادِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَوَدَّعَتْهُمْ، فَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَاسْتَشْهِدُوا جَمِيعاً فِي الْمَعْرَكَةِ، وَلَمَّا بَلَغَهَا نَبَأُ اسْتِشْهَادِهِمْ، صَبَرَتْ، وَاحْتَسَبَتْ، وَحَمَدَتِ اللَّهَ تَعَالَى، وَقَالَتْ بَيِّنَاتٍ وَعَرِيمةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي شَرَّفَنِي بِاسْتِشْهَادِهِمْ، وَإِنِّي أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْمَعَنِي مَعَهُمْ فِي مَسْتَقَرِّ رَحْمَتِهِ".

**قِصَّةٌ لِلنَّفَاشِ:**  
أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْرِ الْمَرْأَةِ الْفَلَسْطِیْنِیَّةِ فِي الْعِطَاءِ، وَالصُّمُودِ فِي مُوَاجَهَةِ الْاِخْتِلَالِ الصَّهْبُونِيِّ.

**سؤال الخامس** من خلال مواقف الصحابيات، ما دور المرأة في ساحة المعركة؟

آل یاسر، فَإِنَّ مَوَدَّكُمْ الْجَنَّةَ" (حسن صحيح)، وكان الكفار يطلبون منها أن تُشرك بالله عز وجل، وتُست الإسلام، والرَّسُولَ ﷺ، لَكَيْتَها بَقِيَتْ ثابِتَةً عَلَى الْإِسْلَامِ، تَرَفُّضاً أَنْ تَلْفِظَ كَلِمَةَ الْكُفْرِ، أَوْ تَذْكَرَ الرَّسُولَ ﷺ بِسُوءٍ، فَعَضِبَ الْكُفَّارُ مِنْ ثَبَاتِهَا، وَصَبَرَهَا، فَجَاءَ أَبُو جَهْلٍ بِحِجْرَةٍ، وَطَعَنَهَا حَتَّى اسْتَشْهِدَتْ، وَهِيَ تَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، صَابِرَةٌ ثابِتَةٌ شُجَاعَةٌ، دُونَ خَوْفٍ أَوْ وَجَلٍّ، فَكَانَتْ أَوَّلَ شَهِيدَةٍ فِي الْإِسْلَامِ.

[Left:]

. . . The infidels kept on asking her [Sumayyah bint Khabbat] to worship deities other than Allah the Exalted and curse Islam and the Messenger, but she remained firm with Islam, refusing to utter the word of infidelity or speak of the Messenger negatively. The infidels were furious with her firmness and steadfastness, so Abu Jahl came with a spear and stabbed her until she was martyred, while testifying that there is no God but Allah and that Muhammad is the Messenger of Allah, as she was steadfast, firm, and brave, without fear or dread. She was the first female martyr in Islam.

[Right:]

3- During the Battle of the Trench, she [Safiyya bint Abd al-Muttalib] saw a Jew circling the Muslims' fortress, near the women, wanting to attack the Muslims. So, she came down to him with a pillar of her tent, attacked him, and killed him. She was justly an example of a brave Muslim woman in defense of the Muslims.

Al-Khansa came to the Prophet with her people of the Banu Sulaym and embraced Islam with them. When the call for jihad came for defending religion and spreading Islam, she gathered her four children, she encouraged them to fight and carry out jihad for the sake of Allah, and she said goodbye to them. They carried out jihad for the sake of Allah, and they were all martyred in battle. When the message of their martyrdom reached her, she was steadfast, she was content, and she praised Allah Almighty. She said in a firm resolve: "Praise be to Allah who honored me with their martyrdom. I pray to Allah that he joins me with them in the Abiding Abode of His mercy."

Topic for Discussion:

I will discuss the role of the Palestinian woman in charity and resilience when facing the Zionist Occupation.

Fifth Question: Through the positions of the female companions, what is the woman's role in the battlefield?

<sup>122</sup> Islamic Education, Vol. 2, Grade 5, 2023, pp. 74–79

## 9. Martyrdom as an essential part of Jihad

Martyrdom is associated with battle and jihad in a chapter devoted entirely to these topics, glorifying them as an essential part of Islamic faith. The meaning of jihad as expressed in this chapter is warfare; six verses are selected from the Qur'an to support this view. No other interpretation of the meaning of jihad is offered. A concluding exercise encouraging students to discuss goals of jihad and the wonders of martyrs was replaced in the 2020 edition, making it more specific to Palestine, and indirectly – to the conflict with Israel. Students are now asked to write and mention sites of jihad wars in Palestine among companions of the Prophet, as well as write about jihad in the time of Saladin, a 12th century Muslim military leader famous for recovering Jerusalem from non-Muslim rule.<sup>123</sup>

### الدَّرْسُ التَّاسِعُ

مَنْ قَاتَلَ يُتَوَكَّنُ كَلِمَةُ اللَّهِ  
هِيَ الْعَلِيَا  
(درس تفاعلي)



**الأهداف:**  
التعرف إلى مفهومي: المجاهد، الشهيد.

**يُنَاقِشُ الْمَعْلَمُ الطَّلَبَةَ فِي الْمَوَاضِعِ وَالْأَفْكَارِ وَالْمَفَاهِيمِ الْآتِيَةِ:**

- 1. مفهوم كل من: الجهاد، المجاهد، الشهيد.
- 2. الأدلة على الجهاد من القرآن الكريم، ومن السنة النبوية المشرفة.
- 3. بيان أثر الجهاد على الفرد والمجتمع.
- 4. تعداد ثواب المجاهد والشهيد في سبيل الله.
- 5. تحديد غايات الجهاد في الإسلام.
- 6. استحضار مواقف جهادية للصحابية - رضوان الله عليهم -.
- 7. أهمية إخلاص النية في الجهاد في سبيل الله - عز وجل -، وفي كل عمل.



نصوص  
شرعية

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة: ٢١٦)

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَقِيلُوا لَهُمْ حَتَّىٰ لَا تَكُونَ فِئْتَةً وَيُكُونَ الْإِيمَانُ لِلَّهِ فَإِنْ أَنْتَهُوا فَلَا عُدُونَ إِلَّا عَلَى الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة: ١٩٣)

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقَاتِلُونَ بِأَنفُسِهِمْ ظُلْمًا وَإِنِ اتَّخَذُوا لِقَائِهِمْ لِقْدِيرًا﴾ (الحج: ٣٩)

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَالْآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ﴾ (الأنفال: ٦٠)

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَمَا لِكُمْ أَنْ تُقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا لَجَعَلْنَا مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَجَعَلْنَاكَ مِنْ لَدُنْكَ ضَعِيفًا﴾ (النساء: ٧٥)

﴿قَالَ تَمَّالٌ: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرَوِّقُونَ﴾ (آل عمران: ١٦٩)

**نشاط:**

1. بالتعاون مع أفراد مجموعتي أكتب غايات الجهاد في سبيل الله.
2. أبحث عن مواقف جهادية لشهداء من الصحابة في فلسطين، وأكتبها في دفترتي.
3. أذكر موقفًا جهاديًا للقائده صلاح الدين الأيوبي - رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى -.

<sup>123</sup> Islamic Education, Vol. 2, Grade 8, 2023, pp. 49–52

[Left:]

Lesson 9:

*He who Battles so the Word of God be Supreme (Interactive Lesson)*

Lesson goals:

[...]

*Become acquainted with the terms “jihad fighter” and “martyr.”*

[...]

*The teacher will discuss the following subjects, ideas and concepts with students:*

- 1. The concepts: jihad, jihad fighter, martyr.*
- 2. Evidence supporting jihad from the Holy Qur’an and the venerable Sunnah of the Prophet.*
- 3. Clarifying the impact of jihad on individual and society.*
- 4. Naming the rewards awaiting the jihad fighter and the martyr in the path to Allah’s cause.*
- 5. Laying out the goals of jihad in Islam.*
- 6. Citing instances of jihad carried out by the Companions of the Prophet – may Allah be pleased with them.*
- 7. The importance of having conviction whilst performing jihad for the cause of Allah Almighty, and in every action.*

[Right:]

*Texts prescribing shariah*

- “Battle has been enjoined upon you while it is hateful to you. But perhaps you hate a thing and it is good for you; and perhaps you love a thing and it is bad for you. And Allah knows, while you know not.” (2:216)*
- “Fight them until there is no more fitnah and until religion is acknowledged to be for Allah. But if they cease, then there is to be no aggression except against the oppressors.” (2:193)*
- “Permission to fight has been given to those who are being fought, because they were wronged. And indeed, Allah is competent to give them victory.” (22:39)*
- “And prepare against them whatever you are able of power and of steeds of war by which you may terrify the enemy of Allah and your enemy and others besides them whom you do not know but whom Allah knows. And whatever you spend in the cause of Allah will be fully repaid to you, and you will not be wronged.” (8:60)*
- “And what is the matter with you that you fight not in the cause of Allah and for the oppressed among men, women, and children who say, ‘Our Lord, take us out of this city of oppressive people and appoint for us from Yourself a protector and appoint for us from Yourself a helper?’” (4:75)*
- “And never think of those who have been killed in the cause of Allah as dead. Rather, they are alive with their Lord, receiving provision.” (3:169)*

*Activity:*

- 1. In collaboration with my team members, I will write down the goals of jihad in Allah’s path.*
- 2. I will research about instances of jihad carried out by Companions of the Prophet who fell as martyrs in Palestine, and write them down in my notebook.*
- 3. I will mention an instance of jihad carried out by commander Saladin al-Ayyubi, God rest his soul.*



## 10. Martyrdom in battle with Israel brings honor, “the most noble” type of self-sacrifice

This textbook devotes an entire chapter to the value of self-sacrifice (fidā') and sacrifice (taḍhiyah) in general. It mentions different types of sacrifice, such as sacrifice of life, property, time and effort—but stresses that “the sacrifice of life” is “the most noble” type, not only because of its connection to Islamic history but as something still relevant to Palestinians today. To imbue students with an emotional commitment to these values, students are taught to see a connection between examples of men willing to sacrifice their lives in battle as manifested in the Prophet's era and those sacrifices made in modern times by Palestinians. The text also emphasizes that self-sacrifice brings honor, power and promises entrance to paradise for those who choose this path, while those who do not are considered weak and humiliated.<sup>124</sup>




**مفهوم التضحية والقداء:**  
يُقصدُ بالتضحية والقداء بذل النفس والمال والوقت والجهد في سبيل الله، تصدراً لدينه، وإعترافاً لدعوته.

**مكانة التضحية والقداء في الإسلام:**  
تتضح أهمية التضحية والقداء ومكانتهما في الإسلام من خلال ما يأتي:

- 1 وعذ الله سبحانه الصادقين من عباده الذين يُضحون في سبيله بالثمن والتكفير في الدنيا، والدور يرضوان الله وسنته في الآخرة، قال تعالى: ﴿يَتْلُوهَا الَّذِينَ تَشَاءُونَ حَتَّىٰ نُفِخَ فِي الْبُوقِ لِحُجْرِكُمْ مِمَّنْ عَذَابَ الْبُورِ ﴿١٠١﴾ يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيَحْتَمِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُمُورًا يُغْنِيكُمْ وَاللَّهِ يُؤْتِي مَن يَشَاءُ رِزْقًا كَثِيرًا ﴿١٠٢﴾ يَتْلُونَ ﴿١٠٣﴾ يُحِبُّونَ لِكُلِّ ذَاكِرٍ ذِكْرًا وَيُحِبُّونَ لِكُلِّ ذَاكِرٍ حِرْزًا لِّئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجْرٌ مَّا يَكْفُرُونَ ﴿١٠٤﴾﴾ (النساء: ١٠١-١٠٤).
- 2 التضحية طريق الأسم للرسول إلى الكرامة والمهزة والعزة، والأشعة التي لا ينحسني أهلها في سبيل حريتها ومزنها تعيش ضحيقة ذليلة، ولذا أوجب الإسلام التضحية في سبيل الله من أجل رد العدوان وتحرير الأوطان.
- 3 بعث على المؤمنين والمؤمنات التضحية من أجل العون، وتعميل الأذى في سبيل ذلك، وبالذات تعيش بكرامة وعزة.

**أولاً- التضحية بالنفس:**  
وهي أعلى أنواع التضحية، وفيها يجود المسلم بنفسه لله سبحانه وتعالى.

**نشاط (١٠):**  
أناول إحدى عذوات الرسول (ﷺ)، وأكتب عن موقف من مواقف التضحية والقداء تأثر به.

**نشاط (١١):**  
أذكر شوقاً للتضحية والقداء فتمها الحث الفلسطيني.

**الأهداف:**  
يَتَوَقَّع من الطلبة بعد دراسة هذا الدرس تحقيق الأهداف الآتية:

- 1 تعريف مفهوم التضحية والقداء.
- 2 بيان مكانة التضحية والقداء.
- 3 ذكر صور للتضحية والقداء.
- 4 استنتاج أهمية التضحية والقداء.
- 5 تقدير قيمة التضحية والقداء.

<sup>124</sup> Islamic Education, Vol. 1, Grade 7, 2023, pp. 85–89

"Indeed, Allah has purchased from the believers their lives and their properties in exchange for that they will have Paradise. They fight in the cause of Allah, so they kill and are killed." (9:111)

**Objectives:**

The students are expected at the end of the lesson:

1. To be acquainted with the meaning of sacrifice and self-sacrifice;
2. To explain the esteemed status of sacrifice and self-sacrifice;
3. To give examples of sacrifice and self-sacrifice;
4. To draw conclusions regarding the importance of sacrifice and self-sacrifice;
5. To appreciate the value of sacrifice and self-sacrifice.

**The meaning of sacrifice and self-sacrifice:**

Sacrifice and self-sacrifice mean giving one's soul, property, time or effort for the sake of Allah, in support of His religion and esteem towards His call.

**The Status of Sacrifice and Self-Sacrifice in Islam**

[...]

1. Allah has promised His loyal believers, who sacrifice for His sake, victory and empowerment in this world and Paradise in the world to come [...]
2. Sacrifice is the means by which nations attain honor, power and freedom. A nation whose sons do not sacrifice for the sake of its freedom and power is a weak and humiliated nation. That is why Islam makes it obligatory to sacrifice for the sake of Allah in order to repel the enemy and liberate the homelands.
3. Believers must make sacrifices for the Truth and endure trouble for this. This way we live with honor and glory.

**First: Sacrifice of One's Life**

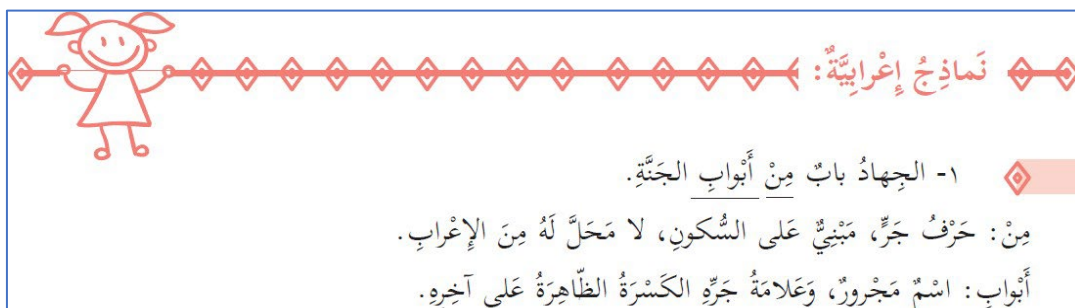
Sacrifice of the life is the noblest type of sacrifice, in which the Muslim give up his soul for Allah

Exercise 1: Discuss one of the battles of the Prophet and write about a situation of sacrifice and self-sacrifice that had an impact on you.

Exercise 2: Mention acts of sacrifice and self-sacrifice by the Palestinian people.

## 11. Jihad is a gate to paradise in a grammar exercise

The curriculum uses subliminal messaging to insert violent content. Jihad is given as an example to explain syntactic end-vowel marking in Arabic grammar:<sup>125</sup>



**Desinential Inflection Examples:**

1- grade

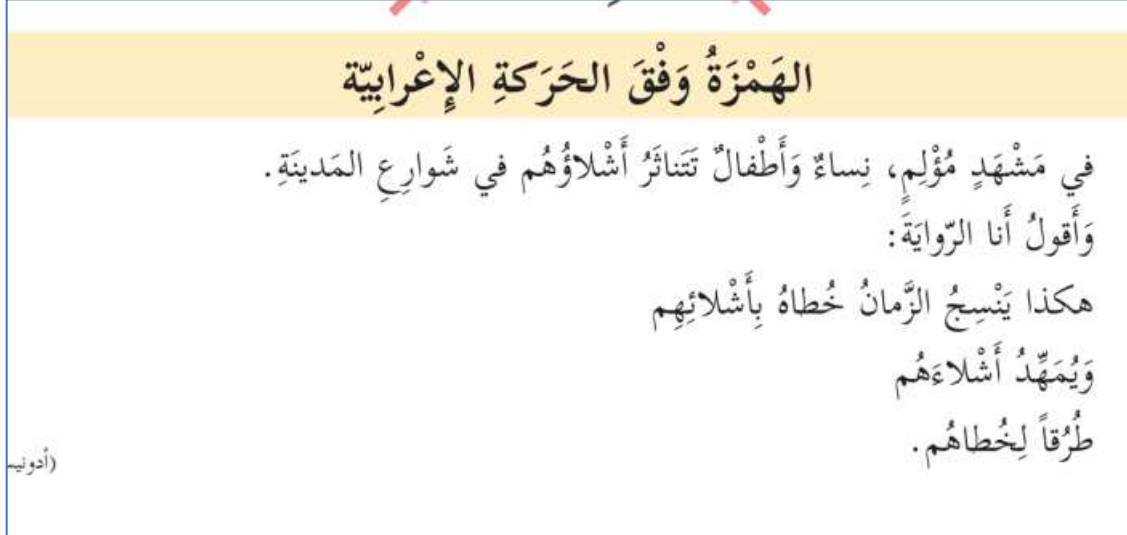
Jihad is one of the gates to paradise.

[end-vowel marking of each word explained]

<sup>125</sup> Arabic Language, Vol. 2, Grade 7, 2023, p. 94

## 12. Bodies of dead women and children splattered as grammar exercise

A grammar exercise is taught through using a poem that contains horrific passages describing the bodies of dead women and children splattered across streets, describing their remains as “paved as roads for their steps.”<sup>126</sup>



*Hamza according to grammar movement:*

*In a painful scene, the remains of dead women and children splatter all the streets of the city*

*And I tell the story: This is how time weaves its steps with their remains, And it paves with their remains, Roads for their steps.*

<sup>126</sup> Arabic Language, Vol. 1, Grade 9, 2023, p. 98


# Violence in Science and Math

## 1. Calculus taught by counting martyrs and suicide bombers

A fourth-grade math exercise asks students to calculate the number of martyrs (including those who have led suicide bombings on buses and shopping centers) in Palestinian uprisings accompanied by a photograph of raised coffins at a mass funeral.<sup>127</sup>

الدَّرْسُ ١

الجمعُ ضمنَ الملايينِ دونَ حملٍ



١. بَلَغَ عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِظَافَةِ الْأُولَى (إِنْتِظَافَةُ الْحِجَارَةِ) حَوْلِي ١٣٩٢ شَهِيدًا، وَبَلَغَ عَدَدُ شُهَدَاءِ إِنْتِظَافَةِ الْأَقْصَى ٤٦٧٣ شَهِيدًا.

عدد الشهداء في الانتفاضتين = \_\_\_\_\_ شهيداً

- 1- The number of martyrs of the First Intifada (the Intifada of Rocks) is 1,392 martyrs, and the number of martyrs of the Al-Aqsa Intifada is 4,673. The number of martyrs in the two intifadas is \_\_\_\_\_ martyrs.

## 2. Elementary math taught by counting martyrs of the 1st Intifada

A third-grade math exercise asks students to read a phrase, containing the number of martyrs in the First Intifada and then to write the correct number appearing in a list of other numbers.<sup>128</sup>

١١. أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُلَوَّنَ بِالرَّمُوزِ فِي:

أ) طُولُ سَوْرِ الْقُدْسِ أَرْبَعَةُ آلَافٍ وَمِئَتَا مِثْرًا.

ب) عَدَدُ الْمَدَارِسِ فِي فِلَسْطِينَ عَامَ ٢٠١٥ مَ هُوَ

أَلْفَانِ وَثَمَانِمِئَةٍ وَبِسْتٍ وَخَمْسُونَ مَدْرَسَةً.

ج) عَدَدُ شُهَدَاءِ الْإِنْتِظَافَةِ الْأُولَى أَلْفَانِ وَسِتَّةٌ وَعِشْرُونَ شَهِيدًا.

Exercise #11- I will read the following expressions and then write the numeral form of the colored numbers:

- A. The length of Jerusalem's wall is four thousand two hundred meters.  
B. The number of schools in Palestine as of 2015 is two thousand eight hundred and fifty-six schools.  
C. The number of martyrs in the First Intifada is two thousand and twenty six martyrs.

<sup>127</sup> Mathematics, Vol. 1, Grade 4, 2020, p. 27

<sup>128</sup> Mathematics, Vol. 1, Grade 3, 2023, p. 9.

### 3. Newton's Second Law taught through Palestinian aiming slingshot at soldiers

Newton's Second Law is exemplified by an image of a masked Palestinian boy aiming a slingshot at approaching soldiers. Students are asked "what are the forces that influence the object after its release from the slingshot and the coil?"<sup>129</sup>

**القانون الثاني لنيوتن**

**النشاط (١) الجسم والنايظ**

استخدم الفلسطينيون أدوات تراثية متنوعة لتلبية احتياجاتهم اليومية في الزراعة وصيد الطيور أو اللعب والتسلية وغيرها، ومنها الشعبة والنايظ.

تأمل الصور الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:




- ما العلاقة بين مقدار استطالة كل من مطاط الشعبة والنايظ وقوة الشد المؤثرة فيهما؟
- ما القوى المؤثرة في الجسم بعد انطلاقه من كل من الشعبة والنايظ؟

#### Newton's Second Law

##### Activity 1: the object and the spring

The Palestinians used diverse tools of heritage to fulfill their daily needs in agriculture, in hunting bird, or in playing games, in being amused etc. Among them are the slingshot and the spring.


Observe the following pictures, and then answer the following questions:

\* What is the relationship between the elongation of the rubber of the slingshot and the tensile strength affecting it?

\* What are the forces that influence the object after its release from the slingshot and the spring?

### 4. Laws of physics are taught using a slingshot

Newton's laws of Physics are taught through a violent example of a "young girl" using a slingshot. The students are being asked what the rock's acceleration speed would be "if the young girl doubles the slingshot's speed, but the radius stays constant."<sup>130</sup>



٧- ترمي فتاة المقلاع «حجر مربوط بخيط» باتجاه هدف معين، إذا كان طول الخيط نق، وكانت سرعة الانطلاق للحجر ع والتسارع المركزي ت، إذا ضاعفت الفتاة سرعة المقلاع مع بقاء نصف القطر ثابتاً فإن التسارع بدلالة ت:

أ- ت.      ب-  $\frac{1}{3}$  ت.      ج- ٢ ت.      د- ٤ ت.

7- A young girl is using a slingshot (a rock connected to a string) towards a specific target. Let's suppose the length of the string is X, the rock's release speed is Y and the centripetal acceleration is Z. If the young girl doubles the slingshot's speed, but the radius stays constant, the acceleration Z will be:

- A. Z.      B. 0.5Z.      C. 2Z.      D. 4Z.

<sup>129</sup> Science and Life, Vol. 1, Grade 7, 2020, p. 57

<sup>130</sup> General Sciences (Vocational Track), Grade 10, 2020, p. 55)



## 5. Chemistry taught through chemical solutions of salt and water during hunger strikes of Palestinian prisoners

The cover page of a chapter teaching chemistry, the following illustration is given. Students are encouraged to consider the use of a water and salt solution that keep Palestinian prisoners alive during hunger strikes when teaching about chemical solutions in science.<sup>131</sup>



Observe and think: Water and salt keep the Palestinian prisoners alive while conducting the empty-guts battle [hunger strike].

<sup>131</sup> Science and Life, Vol. 2, Grade 7, 2023, p.

# Erasure of Israel

## 1. Borders of Palestine erase the existence of Israel

The borders of modern Palestine are illustrated in a map (titled: “Map of Palestine”), and children are required to define these “current” borders. The text explaining that Palestine extends “from the Mediterranean Sea in the west; to the Jordan River in the East; and from Lebanon and Syria in the north; to the Gulf of Aqaba and Egypt in the south: an area of approximately 27,000.”<sup>132</sup>

**حدود فلسطين:**

نشاط (٥): نلاحظ الخريطة الآتية، ونستنتج:



أ- حدود فلسطين من جهاتها الأربع.  
ب- نُسَمَّى الدَّوْلَةُ العَرَبِيَّةُ الَّتِي تُجَاوِرُ فَلسطِينَ، وَلَيْسَتْ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ.

**نَحْنُ نَعَلِّمُنَا:**

فلسطين: هي الرُّقْعَةُ الجُغرافيَّةُ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنَ البَحْرِ المُتَوَسِّطِ غَرْبًا، حَتَّى نَهْرِ الأُرْدُنِ شَرْقًا، وَمِن لُبْنَانَ وَسُورِيَةَ شَمَالًا حَتَّى خَلِيجِ العَقَبَةِ وَمِصْرَ جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا حَوالِي (٢٧,٠٢٧) أَلْفَ كَمٍ) تَقْرِيبًا، وَتَقَعُ فَلسطِينَ فِي الجِهَةِ العَرَبِيَّةِ مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَهِيَ المَمَرُ البَرِّيُّ الوَحِيدُ الَّذِي يَرْتَبِطُ بَيْنَ قَارَتَيْ آسِيَا وَأَفْرِيْقِيَا، مَا جَعَلَهَا مَسَلَكًا لِطُرُقِ القَوَافِلِ التِّجَارِيَّةِ وَالجُيُوشِ مُنْذُ فَجْرِ التَّارِيخِ، وَأَكْسَبَهَا أَهْمِيَّةً اِشْتِرَاقِيَّةً، جَعَلَتْهَا مَطْمَعًا لِلْغُرَاةِ وَالقُوَى اِلسْتِعْمَارِيَّةِ.

رقم (١٦): خريطة فلسطين

Activity (5): Observe, read and conclude:

A- We will define the borders of Palestine from all four directions.

B- We will name the Arab state neighboring Palestine, which isn't from the Levant [Bilad Al-Sham].

We have learned:

Palestine: is the geographical area that extends from the Mediterranean Sea in the west, to the Jordan River in the East, and from Lebanon and Syria in the north to the Gulf of Aqaba and Egypt in the south, an area of approximately 27,000 km<sup>2</sup> [...]

<sup>132</sup> Social Studies, Vol. 1, Grade 6, 2020, p. 54

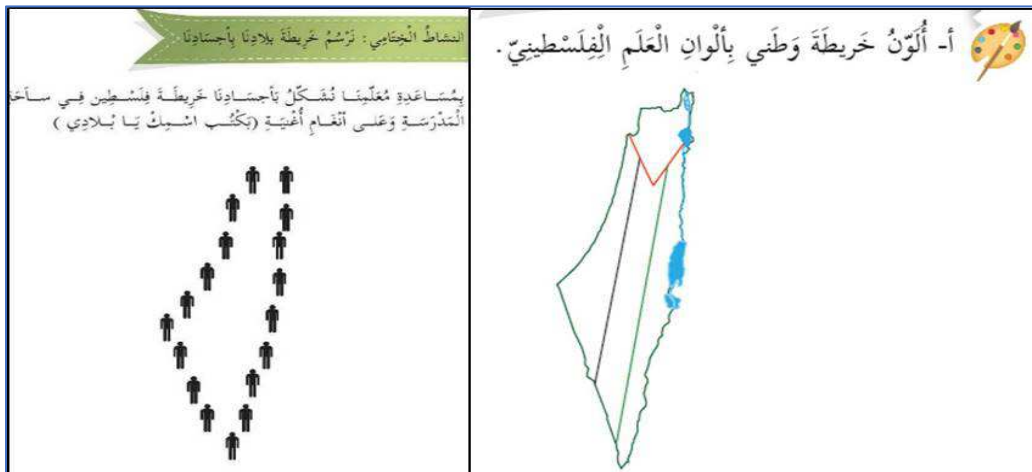
## 2. Palestinian flag and the name Palestine flying over the entire territory of Israel

A map for fourth-graders: “States of the Arab Homeland,” appears with a Palestinian flag and the name Palestine flying over the entire territory of Israel, the West Bank and Gaza.<sup>133</sup>



## 3. Coloring a map of Palestine that erases Israel

Children in the second grade are instructed to color a map of Palestine that excludes Israel and contoured according to the colors of the Palestinian flag's lines and colors. Another exercise in the same book asks students to formulate a map of Palestine with their bodies.<sup>134</sup>



[Above picture—left]

Final Activity: We will draw the map of our country with our bodies.

[Above picture—right]

A. I will color the map of my homeland with the colors of the Palestinian flag.

<sup>133</sup> National and Social Upbringing, Vol. 1, Grade 4, 2023, p. 8

<sup>134</sup> National and Life Education, Vol. 1, Grade 2, 2023, pp. 8, 13

# Methodology

IMPACT-se applies methodological standards which are based on UNESCO and UN declarations, and international recommendations and documents on education for peace and tolerance (see notes). Our methodology is designed to consider every detail within the textbooks; it does not paraphrase, rely on interpretations, or attempt to illustrate preconceived notions.

The following is an updated, condensed version of the IMPACT-se UNESCO-derived standards for peace and tolerance in school education:

1

## RESPECT

The curriculum should promote tolerance, understanding and respect toward the “Other,” his or her culture, achievements, values and way of life.<sup>135</sup>

<sup>135</sup> As defined in the Declaration of Principles on Tolerance Proclaimed and signed by Member States of UNESCO on November 16, 1995, Articles 1, 4.2. See also the UN Declaration on the Promotion among Youth of the Ideals of Peace, Mutual Respect and Understanding Between Peoples (1965), Principles I, III. Universal Declaration of Human Rights (1948): Education shall be directed to the full development of human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial and religious groups and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace. Based also on UN Security Council Resolution 2686 on “Tolerance and International Peace and Security” (unanimously adopted June 14, 2023), which urges Member States to promote tolerance and peaceful coexistence through education, consider inter-religious and intercultural dialogue as means of achieving it, and publicly condemn violence, hate speech and extremism to prevent the spread of intolerant ideology and incitement to hatred and discrimination based on race, sex, ethnicity or religion or belief (including Islamophobia, antisemitism or Christianophobia). See specifically Article 6: reaffirming

2

## INDIVIDUAL OTHER

The curriculum should foster personal attachment toward the “Other” as an individual, his or her desire to be familiar, loved and appreciated.<sup>136</sup>

3

## NO HATE

The curriculum should be free of wording, imagery and ideologies likely to create prejudices, misconceptions, stereotypes, misunderstandings, mistrust, racial hatred, religious bigotry and national hatred, as well as any other form of hatred or contempt for other groups or peoples.<sup>137</sup>

4

## NO INCITEMENT

The curriculum should be free of language, content, and imagery that disseminate ideas or theories which justify or promote acts and expressions of violence, incitement to violence, hostility, harm and hatred toward other national, ethnic, racial or religious groups.<sup>4</sup>

<sup>138</sup>

States’ obligation to respect, promote and protect human rights and fundamental freedoms of all individuals.

<sup>136</sup>The goal of education for peace is the development of universally recognized values in an individual, regardless of different socio-cultural contexts. See *Ibid.*, Article 6. See also, on exchanges between youth, the UN Declaration on the Promotion among Youth of the Ideals of Peace, Mutual Respect and Understanding between Peoples (1965), Principles IV, V.

<sup>137</sup> *Ibid.*, and based on Articles III.6, IV.7 and VII.39; and on the Integrated Framework for Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy, approved by the General Conference of UNESCO at its twenty-eighth session, Paris, November 1995, Article 18.2.

<sup>138</sup> As defined in Article 4 of the International Convention on the Elimination of All Forms of Racial Discrimination (ICERD), adopted by the United Nations General Assembly Resolution 2106 (XX) on December 21, 1965. See also Article 20 of the International Covenant on Civil and Political Rights (ICCPR), adopted by the United Nations General Assembly Resolution 2200A (XXI) on December 16, 1966.

## 5 PEACEMAKING

The curriculum should develop capabilities for non-violent conflict resolution and promote peace.<sup>139</sup>

## 6 UNBIASED INFORMATION

Educational materials (textbooks, workbooks, teachers' guides, maps, illustrations, aids) should be up-to-date, accurate, complete, balanced and unprejudiced, and use equal standards to promote mutual knowledge and understanding between different peoples.<sup>140</sup>

7

## GENDER IDENTITY AND REPRESENTATION

The curriculum should foster equality, mutual respect, and should aim for equal representation between individuals regardless of their gender identity. It should also refrain from language, content, and imagery that depicts limiting and/or exclusionary gender roles.<sup>141</sup>

8

## SEXUAL ORIENTATION

The curriculum should be free of language, content, and imagery that promulgates violence or discrimination on the basis of sexual orientation.<sup>142</sup>

9

## SOUND PROSPERITY and COOPERATION:

The curriculum should educate for sound and sustainable economic conduct and preservation of the environment for future generations. It should encourage regional and local cooperation to that effect.

---

<sup>139</sup> Based on the Integrated Framework for Action on Education for Peace, Human Rights and Democracy, approved by the General Conference of UNESCO at its twenty-eighth session, Paris, November 1995, Article 9; and on the Declaration of Principles on Tolerance proclaimed and signed by member states of UNESCO on November 16, 1995, Article 5.

<sup>140</sup> Based on UNESCO recommendation concerning education for international understanding, cooperation and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms, adopted by the General Conference at its eighteenth session, Paris, November 19, 1974, Article V.14.

<sup>141</sup> The preamble to the Declaration of Principles on Tolerance proclaimed and signed by member states of

UNESCO on November 16, 1995, notes the Convention on the Elimination of Any Form of Discrimination against Women and emphasizes respect for human rights and fundamental freedoms for all, without distinction as to gender.

<sup>142</sup> Based on Resolutions 32/2 (adopted June 30, 2016) and 17/19 (adopted July 14, 2011) of the UN Human Rights Council, and numerous UN General Assembly resolutions expressing concern and condemnation of laws and practices around the world which target individuals based on their gender identity and/or sexual orientation for discrimination, violence, and even extrajudicial, summary or arbitrary executions—all of which contradict the most basic principles of the UN and have no place in education.